Тема: «Краеведение в образовательном пространстве ДОУ».

|  |
| --- |
| .…Земля, моя земля!Тебя увижу я –И новую струнуНежданно шевельну.И в дрожи той струны,Как в глубине глубин,Услышу шум волны |

|  |
| --- |
| Разлившейся Оби.И, солнца золотей,Сверкнет далекий плес!И лепет лебедей,И звонкий смех берез!И этою струнойЗвенит весь край родной!.. Юван Шесталов  |

Дошкольное детство – очень короткий, но яркий отрезок в жизни человека, который имеет огромное значение в формировании и становлении личности ребенка. Главным приоритетом является воспитание любви к большой и малой Родине. Краеведение социально значимое и необходимое направление в этой работе. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. С краеведческой работой целесообразно знакомить детей в старшем дошкольном возрасте, так как этот возраст соответствует физиологическим и психологическим особенностям. Учи­тывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, основной объем матери­ала дается с помощью наглядных и практических методов обучения.

Обогащение этнокультурного компонента воспитания до­школьника сказками народов Севера, фольклорными жанрами, играми как средствами пробуж­дения познавательной активности, пробуждения к красоте и самобытности — путь к общена­родной культуре, благополучно­му эмоциональному и эстетичес­кому развитию. Полное раскры­тие личности ребенка возможно при включении его в культуру и традиции не только собственного народа, но и коренного населения Севера. Требуется не просто зна­ние о культуре, а проживание в ней. Это дает возможность более глубоко почувствовать и понять нравственные принципы, зало­женные в культуре народов Се­вера.

Югра – край щедрый и богатый, суровый, но гостеприимный, с бескрайними просторами болот и ранимой северной природой. Мы говорим Югра – моя малая Родина. МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа…
МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди. Что же такое для человека РОДИНА? Что он считает своей родиной: страну, в которой живет; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки. Все это и есть Родина, то есть родное место. Согласны с мнением Богачевой, что у каждого человека, у его семьи, «есть своя история, которую ему нужно знать, уметь рассказать, а главное гордиться ею».

Суровая Югорская земля является и для наших детей малой родиной. Мы живем в большом красивом и очень уютном городе Сургуте Югорского края. Нам кажется, что лучше, роднее этого места нет. Но, оказавшись в городских условиях, люди потеряли связь с природой. Отгородившись стенами многоэтажных домов, мы не имеем возможности посто­янно контактировать с природой. В итоге изменилось наше поведение и отноше­ние к внешнему миру. Ведь долгое время люди брали от природы все, что им казалось необходимым, ничего не давая взамен. И это принесло свои печальные плоды. Некоторые виды растений и животных исчезли навсегда, многие стали редкими, а в прилегающую к го­роду лесополосу невозможно привести детей без пред­варительного основательного осмотра местности и уборки территории леса от бытового мусора. Все это — результат безответственного отношения к окружающей среде со стороны взрослых. На этом фоне приобретает особую значимость задача фор­мирования патриотизма и граж­данственности, воспитания поло­жительных нравственных ка­честв личности. Очень важно на­учить детей любить и ценить Югорскую землю, как любят ее представители коренных народ­ностей. Коренные жители нашего края ханты и манси, находятся в по­стоянном и непосредственном контакте с природой, эко­логические законы усваиваются ими в их обыденной жизни. Они любят свою землю такой, какая она есть: с бескрайними просторами болот, хрупкой и ранимой се­верной природой, суровыми климатическими условиями. Ханты и манси видят ее прекрасной и неповторимой, любят, заботятся и стараются сохранить этот край для своих потомков.

Поэтому захотелось помочь детям узнать, чем замечателен наш край, город. Необходимо как можно больше проводить времени с детьми за городом, дать им возможность ус­лышать звуки природы, почувствовать ее, научиться правильно вести себя по отноше­нию к ней. Знания о городе, в кото­ром ты родился, о крае, в кото­ром живешь, о его коренных жителях, растительном и живот­ном мире эстетически и духовно обогащают ребенка, пробуждают любовь ко всему живому, род­ной земле, своей малой родине. Иначе ребенок не сможет в полной мере полюбить окружа­ющий природный мир, а останет­ся безучастным к родным про­сторам, рассветам и закатам, к зверям и птицам, деревьям и цветам. В дошкольном учреждении живут малыши и, вроде бы, разговор о любви к Родине, где мы живем, начинать еще рано, или, возможно сказать правильнее, - очень сложно. И все же нам не уйти от решения этой проблемы. Мы хорошо понимаем, что процветание Родины, уважение к культуре и традициям народов севера, связь с прошлым, наличие исторической и национальной памяти, непосредственно зависит от воспитания.

Мы считаем воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно – патриотического воспитания, и чтобы воспитать патриотов своего края, надо его знать. Зная, что родите­ли многих наших воспитанников приехали с разных концов Рос­сии и стран СНГ обладают своей культурой, обычаями и тра­дициями. Югра не является для них родиной. А их дети, хотя и живут здесь часто с самого рож­дения, больше знают о родных местах родителей, чем о нашем северном крае. К сожалению, большинство не только не знает культуру местного населения, но и, в большинстве случаев, относится ко всему этому с пренебрежением. И возможно, в скором будущем, данная ситуация может привести к тому, что культуру и быт ханты будут знать и хранить только лишь специалисты музеев.

С целью предотвращения этой ситуации и была подготовлена методическая разработка по внедрению регионального компонента в образовательное пространство детского сада.

Систематически используя в работе с детьми региональный компонен­т в образовательном процессе дошкольного учреждения мы старались ввести детей в многообразный окружа­ющий мир, раскрывать региональные особенности и традиции народов Севера, что повлияло на духовно - нравственное формирование личности ребенка. При проведении образовательного процесса учитывали специфику культуры коренных жителей, где на первом месте стоит не слово, а дело. Родители ханты с малых лет всем своим образом жизни приучают детей к трудовой деятельности. Ребенок в их семье растет в атмосфере любви, он не знает телесных наказаний, но при этом уважает волю старших, знает и живет по устоявшимся канонам добра и справедливости своего народа.

В процессе работы, мы знакомили детей со своей малой родиной, накапливая собственный опыт через непосредственное общение с живой природой.

Данная работа велась по блокам («Мой любимый город», «Жители леса», «Наши пернатые друзья», «Югра и её жители», «Растительный мир», «Мы друзья природы»), включая беседы, дидактические и подвижные игры, экскурсии, за­нятия, наблюдения, эксперимен­ты и исследования, позволяющие развивать экологические пред­ставления. Мы уверены, что для получения положительного результата нужен большой простор для детского творчества, поощрение любознательных, сти­мулирование их самостоятельного поиска и исследование отдельных фактов, общих закономернос­тей, учить делать правильные самостоятельные выводы.

Использование регионального компонента на за­нятиях, в играх, развлечениях и дру­гих видах деятельности позволило расширить и обогатить объем знаний детей об окружающем нас мире, положительно воздействовать на эмоцио­нальную сферу детей и оставил в их памяти глубокий след. Целенаправленная работа по данному направлению способствовала проявлению детьми накопленных знаний в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, аппликациях, изготовлении поделок из различного материала, предметов и украшений национального быта народов Севера. Систематическая работа дала нам возможность привить детям на­чальные формы правильного отно­шения к природе, интереса к ее познанию, изменить отношение к своей малой родине, воспитывать чув­ство гордости за свой город, край, страну, формиро­вать элементарные знания о правилах поведения на улицах города, в природе.

Планируем продолжить работу по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по духовно-нравственному развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, во взаимодействии с родителями и общественностью.

Из-за недостаточного количества учебно-методической литературы и отсутствия специальных программ по данному направлению для детей дошкольного возраста, буквально по крупицам приходилось собирать материал, содержащий сведения о природе родного края, его истории, быте и культуре народов Севера, адаптировать его, учитывая возрастные особенности дошкольников.

Весь материал систематизиро­ван и представлен в виде перспек­тивных планов и конспектов занятий по блокам: «Мой любимый город», «Жители леса», «Наши пернатые друзья», «Югра и её жители», «Растительный мир», «Мы друзья природы». Обобщен опыт работы по воспитанию духовно-нравственного развития детей. Оформлен пакет документов для распространения опыта в других ДОУ нашего района. Планируем продолжить работу по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по духовно-нравственному развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, во взаимодействии с родителями и общественностью.