«Край родной, навек любимый»

Познавательно - исследовательский проект

Участники проекта: воспитанники 4-6 лет.

Руководители проекта:

Першакова Ирина Геннадьевна музыкальный руководитель 1 квалификационной категории,

Мухаметзянова Гульнара Фаритовна воспитатель по обучению русскоязычных детей татарскому языку, высшей квалификационной категории.

Вид проекта: познавательно- исследовательский проект

Продолжительность проекта: долгосрочный

Актуальность исследовательской деятельности:

 Становление на ранних этапах развития ребёнка гражданских основ личности, её патриотической, нравственно – этической направленности воспитание любви к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, подвело нас к составлению данного проекта.

 Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их с взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка уверенности в себе и формированием социальных навыков.

 Поэтому в детском саду особенно важно поддержать и направить интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живёт народ той или иной национальности, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависят его быт, одежда, характер труда, особенности культуры.

Цель проекта:

Воспитание личности через активизацию познавательной деятельности дошкольников и приобщение к истокам народной культуры.

Задачи проекта:

-воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.

-формировать представления детей о родном крае и родном городе; бережное отношение к природе, к людям к дому, к детскому саду.

-познакомить детей с символами государства России и Татарстана (герб, флаг, гимн).

- расширять представление о городах России и Татарстана.

-познакомить с русским и татарским национальным костюмом.

-развивать интерес к народным традициям и промыслам.

- вовлечь родителей в воспитательный процесс для совместной работы.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Считаю, что целесообразно, как можно больше времени уделять различным формам патриотического воспитания:

- Формировать чувства привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- Воспитать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово, ритмопластика;

- Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;

- Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- Создать предметно-развивающую среду;

- Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Сбор информации.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать и называть:

 Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и области;

 Свою нацию, культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву, столицу Татарстана- Казань, свой родной город – Зеленодольск. Их историю, достопримечательности. Дети должны знать флаг, герб, гимн России, Татарстана.

 Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.

 Должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.

 Дети должны знать, что они являются жителями планеты Земля. Знать и называть народы, живущие на Земле, их быт, обычаи, традиции.

Средства: энциклопедии, фотографии, картины, книги, журналы, фотоальбомы, семейные фотографии с интересных мест отдыха, символы России и Татарстана (герб, флаг), запись гимна, предметы народно-прикладного искусства, беседы с родителями и др.

Реализация проекта «Наша Родина»

*1 неделя.*

Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

1 Развлечение«СКАЗКИ В ГОСТИ ПРИХОДИТЕ»все группы

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение, помочь плавно перейти от летнего отдыха к учёбе, используя игровую форму деятельности вспомнить русские и татарские сказки.

*2 неделя*

Тема: « Путешествие на Волгу»

Цель:Формирование у детей осознанного, бережного отношения к реке, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания

 Воспитание патриотизма, любви к своей малой родины и к реке Волге.

 Формировать у детей чёткие представление о реке Волге.

 Учить понимать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы в экосистеме реки.

 Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

 Учить творчески подходить к решению проблем.

 Формировать осознанно- правильное отношение к природе.

Развлечение: «Волга- царство рыб»все группы

Цель: Развивать умения всматриваться и любоваться рыбами, подводным миром.

Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей.

Формировать у детей элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развивать речь детей.

Познакомить с отличительными особенностями рыб (жабры, плавники).

*3 неделя*

Тема «Моя семья»

Цель:

Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин;

Сформировать представления о профессии родителей, о родословной;

Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях;

Совершенствовать стиль партнерских отношении;

Развивать коммуникативные навыки детей;

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;

Учить самостоятельно организовывать деятельность в игровых центрах.

Что мы знаем в семье есть - мамы, папы, братья, сестры, бабушки и дедушки.

Как зовут родителей? Где работают?

Что мы хотим узнать: откуда появилась «фамилия» семьи? (родословная семьи)

Почему родители выбрали свою профессию и чем занимаются на работе?

Какие игры у родителей были в детстве?

Родительское собрание концерт «Моя семья» все группы.

4 неделя.

Тема: Родина моя.

 1. Беседа на тему: «Россия - Родина моя» (флаг, герб, песня, стихотворения).

 Цель: дать детям представление о своей Родине, о символах, о гимне.

2. Рисование (в совместной деятельности) "Флаг России и Татарстана".

 Цель: закрепить знание символа России и Татарстана - трехцветный флаг; развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы.

 3. Аппликация (коллективная работа) «Кремль» («Сөембикәманарасы»)

 Цель: закрепить умение вырезать знакомые фигуры; развивать способность работать в коллективе, договариваться между собой; воспитывать любовь к Родине.

 4. Мой родной город – “Зеленодольск”.

 Беседа и рассматривание иллюстраций родного города Зеленодольска (достопримечательности)

 Цель: Познакомить с историей возникновения города, рассказ о заводах, расширить знания об архитектурной особенности нашего города. Воспитывать чувство гордости за родной край.

5.Рисование (совместная деятельность).

 Тема: "Природа Татарстана" (по выбору)

 Цель: учить изображать увиденное на бумаге; развивать воображение, фантазию.

 6. Загадки о животных и природе России и Татарстана.

Цель: закреплять умение анализировать текст загадки и делать вывод-отгадку; развивать слуховое восприятие, речь.

7. Пальчиковые игры: "Дождик", "Улитка", "Зайчик", "Моя семья" и т.д.

 Цель: развивать мелкую моторику.

 8. Чтение стихотворения "Береза", С.Есенин.

 Цель: продолжать учить, внимательно слушать произведение; закреплять знание внешнего вида дерева - береза.

 9. Конструирование из бумаги. Макет "Лесная поляна".

 Цель: учить детей вырезать и клеить из бумаги березы, лепить из пластилина грибы и т.д.; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к природе.

 10. О.Б.Ж. «Береги природу!».

 Цель: продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (не ломай ветки, не жги костры, не разоряй гнезда и т.д.).

 11. Беседа о городах Татарстана и их многообразии. Мы живем в городе Зеленодольск.

 Цель: дать детям представление о множестве городов Татарстана, закрепить название города, в котором мы живем.

 12. Развивающие игры "Зоопарк", "Деревья и кустарники" и т.д.

 Цель: закрепить знание природы и животных России и Татарстана, развивать память, мышление.

 Результат: Работа с родителями. Предложить сделать с детьми «книжку-малышку» на тему «Любимое место отдыха семьи в России»

5неделя.

 1. Беседа и рассматривание кукол в Русских и татарских национальных костюмах(картины,открытки).

 Цель:приобщать детей к русской и татарской культуре.

 2. Чтение русских и татарских народных сказок: "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Лисичка со скалочкой", "Камыр - батыр", "Три дочери", “Гульчечек”, ”Мудрый старик” и т.д.

 Цель: приобщать к произведениям созданным русским и татарским народом.

 3. Русские и татарские народные игры: "У медведя во бору", "Гуси-лебеди", "Кошки-мышки", "Перехватчики", "Продаем горшки " (чүлмәк).

 "Скок- перескок", "Чәбәкле" (хлопушки) (изготовление атрибутов для игры).

 Цель: развивать двигательную активность; знакомить с играми русского и татарского народа.

4. Хороводная игра "Каравай" - поздравление именинника;

 Цель: показать и рассказать детям, что игра хороводная, русская народная - в неё играли в старину, а вот хороводные игры “Кария - Закария”, “Тубэтэй” татарские.

 5. Прослушивание русских народных сказок песен в грамзаписи;

 Цель: развивать слуховое восприятие, закреплять знание названий, героев сказок.

 6. Просмотр мультфильма татарской народной сказки “Три дочери”

 Цель: Формирование дружелюбного отношения между родными людьми (сестрами), воспитывать уважение к родителям.

 7. Заучивание патешек "Баю-баю" (по-русски, и по-татарски)

 Цель: развивать память.

 8. Кроссворд по сказкам с картинками.

 Цель: выявить у детей знания названий, героев, событий сказок.

 9. Театрализация-драматизация

 Цель: развивать умение самостоятельно воспроизводить содержание сказок.

 1) Драматизация: "Гуси-лебеди"

 2) Настольный театр: "Курочка Ряба", "Волк и семеро козлят", "Репка"

 10. Знакомство с музыкальными инструментами;

 Цель: познакомить с национальными инструментами.

 Результат: Выставка рисунков по русским и татарским народным сказкам.

 Цель: Выявить любимую народную сказку ребенка и умение передать её содержание в рисунке.

 Постановка русской народной сказки «Гуси-лебели»

(силами детей подготовительной группы).

6 неделя

Развлечение: Дефиле сказочных персонажей Г. Тукая все группы

Цель: обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.

Задачи:

-создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений;

-закрепить и расширить знания детей о сказках;

-развивать творческие навыки, коммуникативные умения;

-способствовать поддержанию традиции семейного чтения;

-продолжать вовлекать детей, родителей и педагогов в совместную деятельность,

-показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;

-создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Ход занятия:

Ведущий. Мы сегодня пригласили вас на “Дефиле сказочных персонажей”. Что такое дефиле?

Дети. Где показывают платья.

Ведущий. Это показ моды, где можно увидеть грациозных красавиц, демонстрация костюмов, где красавицы легкой походкой проходят по подиуму.

У нас подиум будет – дорожка.

Но сегодня будет необычное дефиле – Дефиле сказочных персонажей.

Итак “Праздник сказки” продолжается.

И в гости к нам пришли персонажи из сказок и стихов ГабдуллыТукая.

Дефиле начинают персонажи из сказок о животных.

1 Много шерсти и кудряшек –

 В гости к нам пришел…. ( барашек).

Идет, идет, бородой трясет,

 Травки просит:

 "Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е".( Коза)

Дело было в стародавней старине

Бедно жил мужик с женою на селе:

 Тощ баран, тоща его коза,

 Не глядели бы на них его глаза!

Из какой сказки эти герои(“Сказка о козе и баране”)

Что нашли Коза и Баран на дороге в сказке?(волчью голову)

2. Лает, косточки грызёт,

 Мяч поймает, принесёт!

 Скачет радостно у ног,

 Это маленький (Щенок)

– Ну, давай, Акбай, учиться! Сядь, дружок, на хвостик свой!

Смело стой на задних лапках! Чур не падать, прямо стой!

 Из какого произведения?(“Забавный ученик”)

3. Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки! (Котёнок)

Погляди, взялась за дело не на шутку Лямига:

Взад - вперёд снуёт умело у неё в руке игла.

Из какого произведения? (“Киска – озорница”)

4. Кто за стенкою шуршит,

 Тонким голосом пищит,

 Сыр от них не утаишь.

 Всем ворам - воришка ...(мышь!)

Подполья жительница – мышь, в амбаре шастая тайком,

Не знаю как и почему, попала в чашку с молоком.

 Из какого произведения? (“Мышь, попавшая в молоко”)

5 Над цветочками порхает,

 Кто красавицу не знает?

 Ее крылья расписные,

 Ее танцы заводные.

 Только очень беззащитна,

 Совершенно безобидна.

 Не спеши ее пугать,

 Слабых надо защищать. (Бабочка)

Помельче бабочек немного,

И их везде довольно много.

На лугу и тут и там

Они порхают по цветам.

Полёт малютки недалёк,

Ведь это просто … (МОТЫЛЁК).

ДИТЯ И МОТЫЛЁК (Пер. В.Думаевой-Валиевой)

 Д и т я

 Мотылёк, мотылёк,

 Расскажи мне, дружок:

 Целый день ты летал,

 Как же ты не устал?

 Что ты ел? Что видал,

 Пока всюду летал?

 Расскажи про своё

 Мне житьё и бытьё.

 М о т ы л ё к

 Я живу по полям,

 По лесам и лугам,

 В ясный день на свету

 Веселюсь на лету.

 Солнце летнего дня

 Нежит, холит меня,

 А цветов аромат

 Утоляет мой глад.

 Добрым будь. Коротка,

 День - вся жизнь мотылька,

 Пожалей, полюби,

 Ты меня не губи.

 НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ:

 Бала белән Күбәләк

 Б а л а:

Әйтәле, Күбәләк,

Сөйләшик бергәләп:

Бу кадәр күп очып

Армыйсың син ничек?

Ничек соң тормышың?

Ничек көн күрмешең?

Сөйләп бирче тезеп,

Табаламсың ризык?

 К ү б ә л ә к:

 Мин торам кырларда,

Болында, урманда;

Уйныймын, очамын

Якты көн булганда.

Иркәли һәм сөя

Кояшның яктысы;

Аш буладыр миңа

Чәчәкләр хуш исе.

 Тик гомрем бик кыска:

 Бары бер көн генә, —

Бул яхшы, рәнҗетмә

Һәм тимә син миңа!

Физкультминутка.

Мы идем с друзьями в лес. Идут друг за другом.

 Много здесь вокруг чудес! Хлопают в ладоши.

 Справа березки стройные стоят, Отводят правую руку в сторону.

 Слева елочки на нас глядят.. Отводят левую руку в сторону.

 Справа – звери. Отводят правую руку в сторону.

 Слева – птицы. Отводят руку в сторону.

 На деревьях зеленеют листочки. Поднимают руки вверх, покачивая ими вправо-влево.

 А в траве расцветают цветочки. Выполняют упражнение «Цветок».

 В лесу красота и покой, а нам уже пора домой. (Разводят руки в стороны, садятся на свои места).

6. Я живу в лесной глуши,

 Где не встретишь ни души.

 Никого не пропускаю, щекочу,

 В лес завлекаю.(Шурале)

- Шурале – один из героев татарских народных сказок. Что означает это слово?

- Леший.

- Какое действие Шурале доводило людей до смерти?

- Щекотание.

- Как называется родная деревня (аул) главного героя (джигита)? (Кырлай).

- Почему люди боялись ходить в лес? (Боялись Шурале).

- Для чего главный герой поехал в лес? (За дровами).

- На кого был похож Шурале, которого встретил в лесу смелый парень? (На черта, на козла, на лешего и т.д.).

- Чем опасен Шурале для людей? (Может своими длинными пальцами защекотать людей до смерти).

7. Воздух влажный и сырой.

 Кто живет здесь под водой?

 В озере вода струится.

 Кто здесь может появиться?( Водяная)

- Что необычного, волшебного в этой сказке? (Мальчик на озере встретил Водяную).

- Расскажите, как к мальчику попал золотой гребень? (Водяная забыла гребень на мостках, а мальчик схватил и убежал).

- Что неправильного было в поступках мальчика? (Взял вещь, которая ему не принадлежит, обманул маму).

Игра «Кто скажет больше слов?»

- Парень из сказки «Шурале» какой? (Высокий, красивый, смелый, находчивый, веселый, умный, трудолюбивый, приветливый, общительный, разумный, сильный, сообразительный, решительный, хозяйственный, молодой и т.д.).

 – Шурале какой? (Страшный, волосатый, большой, высокий, рогатый, злой, земной, косматый, необычный, таинственный, гибкий, тонкий, длиннорукий, худой, смешной, доверчивый, наивный и т.д.).

 – Мальчик из сказки «Водяная» какой? (Маленький, смелый, красивый, непослушный, лживый, трусливый, вороватый, любимый и т.д.).

 – Водяная, она какая? (Страшная, большая, честная, длинноволосая, зеленая, косматая, необычная, таинственная, волшебная, водоплавающая и т.д.).

 – Молодцы, вы назвали очень много слов. А какой из героев, вам нравится и почему? (Джигит, так как он смелый, сильный, находчивый, не испугался Шурале. Мальчик тоже понравился. Он после случая на озере, никогда не трогал чужие вещи).

 – А кого вам жалко? (Шурале жалко, наверное, ему больно, другие Шурале не стали ему помогать,а только посмеялись. Водяную тоже жалко, она чуть без гребня не осталась).

8. Пушистый маленький зверек

 По деревьям прыг да скок.

 Мелькнет меж ветвей -

 Всех проворней и быстрей.(Белка)

- В кого превратила белочка двух дочерей, которые не позаботились о больной матери в сказке «Три сестры»? (в черепаху и паука )

Викторина по татарским народным сказкам:

- В кого превратилась вторая дочь в сказке «Три дочери»?

 В паука

 В пчелу

 В белку

 В жабу

 - К кому обратился волк за помощью, чтобы изменить свой голос в сказке « Коза и волк»?

 К медведю

 К лисе

 К собаке

 К зайцу

 - Кто во второй раз спрятал Гульчачак от Бабы-яги в сказке «Гульчачак»?

 Скворец

 Берёза

 Речка

 Волк

 - Чем поделилась первая девочка с животными в лесу в сказке «Две девочки»?

 Зерном

 Хлебом

 Мёдом

 Молоком

 - Какой подарок попросила у отца третья дочь в сказке «Три подарка»?

 Красивое платье

 Цветок

 Кольцо

 Большое яблоко

 - Какое число повторяется во многих татарских народных сказках?

 2

 3

 5

 7

 - Что нашли Коза и Овца на дороге в сказке «Коза и Овца»?

 Хлеб

 Яблоко

 Волчью голову

 Золото

 - Как обманул купца соловей в сказке «Соловей»?

 Прикинулся мёртвым

 Запел

 Плясал

 Прочитал указ короля

- Из чего слепили старик со старухой себе сынка-удальца в сказке «Камыр батыр»?

 Из пластилина

 Из глины

 Из снега

 Из теста

 - В какой из этих сказок побеждает щедрость?

 Три совета отца

 Саран и юмарт

 Соловей

 Мудрый старик

- Как удалось освободиться соловью из клетки купца в сказке «Соловей»?

cоловей превратился мертвым

- В кого превратила белочка двух дочерей, которые не позаботились о больной матери в сказке «Три сестры»?

 в черепаху и паука

- В известной сказке «Кот в сапогах» кот помогает бедному юноше разбогатеть. А какое животное помогло разбогатеть бедняку по имени Салам-Торхан в татарской народной сказке? (лиса )

- Какая обувь досталась в наследство сыну от старого отца в одноименной татарской народной сказке? башмаки

- Шурале – один из героев татарских народных сказок. Что означает это слово? ( леший )

- Какое действие Шурале доводило людей до смерти?

 щекотание

- Назовите сказочное существо, которого нет в татарских народных сказках.

 Змей Горыныч

- Закончите пословицу «С ремеслом не пропадешь, ...», которая является названием одной из татарских народных сказок.

 без ремесла дня не проживешь

7неделя.

Тема. «Матрешки»

 1. Беседа и рассматривание различных видов матрёшек (познавательное занятие).

 Цель: познакомить детей с русской народной игрушкой, со старинной русской одеждой, с некоторыми названиями, с несколькими видами матрёшек - учить видеть отличия друг от друга.

 2. Пальчиковая игра "Весёлые матрёшки"

 Цель: учить передавать различные танцевальные движения матрёшки через изменения положения рук; упражнять в словесном обозначении разного положения рук (один ребёнок показывает, остальные повторяют).

 3. Лепка: "Матрёшка танцует".

 Цель: учить детей лепить фигуру матрёшки; передавать различное положение рук у матрёшки; украшать подол и перед сарафана матрёшки.

 4. Аппликация: "Укрась матрёшку".

 Цель: учить детей украшать матрешку, используя знакомые фигуры (овал, круг, треугольник, цветные полоски).

 5. Раскрашивание (совместная деятельность) "Матрёшки".

 Цель: учить аккуратно раскрашивать отдельные элементы узора платья матрёшки.

6. Рисование "Матрёшка".

 Цель: учить передавать в рисунке основные элементы наряда матрёшки (косынку, фартук).

 7. Театр матрёшек "Курочка Ряба", "Колобок" - театрализация.

 Цель: учить использовать в игре куклы-заменители.

 Результат: Выставка детских работ-матрёшек.

8 неделя

Тема. Предметы народно-прикладного искусства.

 Дымковская игрушка, хохломская роспись.

 1. Рассказ об изделиях хохломской росписи, история возникновения, показ изделий иллюстрации (познавательная беседа)

Цель: познакомить с изделиями хохломской росписи

 2. Рисование (совместная творческая деятельность) «Расписная миска для Мишутки»

 Цель: учить детей изображать элементарные узоры на предметах хохломской росписи.

 3. Рассказ воспитателя о дымковских игрушках и показ их (познавательная беседа)

 4. Раскрашивание. Раскраски - дымковские игрушки.

 Цель: учить передавать основные узоры в рисунке (совместная творческая деятельность)

5. Совместная работа с родителями.

Оформление уголка в группе «Татарские национальные блюда»

 Цель: Создать атмосферу татарской кухни, учить детей печь блюда татарской кухни совместно с родителями и рассказывать про свое блюдо, привлечь к оформлению родителей.

 6. Лепка из соленого теста- сушки.

 Цель: продолжить учить детей лепке из соленого теста, приобщать к традициям русского народа, к праздникам.

 Результат: Оформление уголка в группе «Татарские национальные блюда».

 Экскурсия в «Музей истории города»

9 неделя

Утренник "Волга река дружбой крепка"

10 неделя

Презентация проекта.

1. Выставка авторских книжек-малышек «Лучшее место отдыха семьи в России» (совместная работа с родителями).

 2. Организация выставок детских работ «Моя любимая народная сказка».

 3. Постановка русской народной сказки «Гуси-лебеди» (силами детей подготовительной группы №6)

Постановка татарской народной сказки «Три сестры» (силами детей подготовительной группы №8)

4. Выставка детских работ-матрёшек.

5. Оформление уголка в группе «Татарские национальные блюда»

6. Экскурсия в «Музей истории города»

-закрепить и расширить знания детей о сказках;

-развивать творческие навыки, коммуникативные умения;

-способствовать поддержанию традиции семейного чтения;

-продолжать вовлекать детей, родителей и педагогов в совместную деятельность,

-показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;

-создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Список литературы:

К.В.Закирова. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей. – Казань: РИЦ, 2011 год.

Р.К.Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. – Казань: РИЦ, 2012 год.

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода…. - М.: АРКТИ, 2005.