**Мои взгляды на формирование экологической грамотности школьников.**

Земля – это наш общий дом, а природа – наша матушка – кормилица. Она может накормить хлебом, напоить водой, удивить своей красотой. Вот только защитить себя от неразумного вмешательства людей она не в силах.

В последнее время много говорят об охране окружающей среды и об экологической грамотности.

Мы так загрязнили моря и реки, леса и степи, что стало страшно за наше будущие поколения. Что мы оставим в наследство им, если не будем беречь природу?

Вспоминая минувшие года, можно сказать, что люди были гораздо здоровее, чем сейчас. Жаль, что, живя в современном и развитом мире, мы не можем похвастаться тем же самым. Современное поколение совсем забыло о природе, и о том, что её нужно беречь.

Все чаще я стала задумываться о проблемах экологии и о том, как донести это современному поколению. Мне кажется, если бы природа могла говорить, она непременно обратилась ко всем живущим на планете с таким словами: «Помогите! Ведь я скоро перестану существовать, и вы вместе со мной. Вы тоже можете заболеть, как и я. Прошу вылечите мен!».

Действительно, пора остановиться и забить тревогу. А начинать нужно, прежде всего, с себя и с воспитания экологической грамотности у современного поколения. Я думаю, что каждый должен вносить свой вклад в сохранение природы в родном крае, в том месте, где он живёт.

Слово «экология» прочно вошло в наш обиход. Произошло это не случайно. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным и к концу двадцатого столетия приобрело планетарный характер. В настоящее время возникла насущная необходимость изменения характера взаимодействия человечества и природы.

Глобальные проблемы экологии, несущие угрозу жизни цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическая безграмотность считается одной из главнейших причин экологического бедствия и разрушения окружающей природной среды. Экологическое воспитание в настоящее время является одним из важных факторов преодоления проблем, связанных с окружающей средой.

Становится совершенно ясно, что спасти окружающую среду от деградации, человечество сможет  при условии осознания каждым человеком своей гражданской ответственности за судьбу нашей планеты Земля.

Мы, взрослые понимаем, что уничтожить природу – это всё равно, что рубить собственные корни. Но у детей существует такая психологическая установка: экологические проблемы существуют где-то там, далеко от каждого из нас. Впоследствии этого у детей создаётся ложное впечатление – это происходит где - то там далеко. Этого и надо опасаться. И задача каждого учителя и даже просто классного руководителя, а так же родителей – донести до ума и сердец своих учеников и детей, что от состояния окружающей среды зависит их не только будущее, но и здоровье.

В настоящее время экологическая грамотность формируется на всех уровнях государственной образовательной системы, то есть во всех социальных институтах, чьей целью является образование человека, так как формирование экологической грамотности – это непрерывный процесс, зарождающийся в детстве и длящийся на протяжении всей жизни.

Целью экологического образования в школе является форми­рование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспе­чивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности.

Задача формирования экологической культуры лучше всего может быть решена, если воспитание любви к природе, чувства бережного отношения к ней начинать в раннем детском возрасте.

В начальной школе закладываются основы знаний о природе и ее значении в жизни людей, о том, что человек - часть природы, о положительном или отрицательном воздействии человека на при­роду и природы на человека. При изучении таких естественнонаучных дисциплин, как при­родоведение, окружающий мир и других, младшие школьники зна­комятся со множеством понятий: «объекты и явления неживой и живой при­роды», «объекты и предметы, созданные человеком». Знания, полученные в начальной школе, помогают детям лучше понимать предметы основной школы: физику, химию, биологию, географию. Такими образом, это первый и единственный предмет в школе, дающий широкую картину природных и общественных явлений, которые в дальнейшем будут изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания

Понятие «грамотность» означает наличие знаний в какой-либо области. Соответственно «экологическая грамотность» предполага­ет знания в области экологии. Экологические знания формируются у школьников главным образом в процессе изучения специальных экологических тем, таких как «Природные сообщества», «Эколо­гические системы», «Виды взаимодействия человека и природы», «Что такое экология?», «Экология здоровья» и т.п. Любая тема «Окружающего мира» в той или иной степени может включать эко­логические аспекты.

Формирование экологической грамотности не должно осущест­вляться только в «чистом виде», то есть ограничиваться только знаниями. Деятельностный подход, акцентирует внима­ние на умениях использования полученных знаний обучающимися в решении учеб­ных и практических задач. Таким образом, речь идёт о формирова­нии грамотного поведения детей на природе.

Надо осознать, что для учащихся особенно важно гармонизировать пространство их жизнедеятельности, формировать экокультурные ценности, нравственно-экологическое отношение к окружающему социуму, природе, людям и самим себе через системное накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром. Гарантом позитивной социализации учащихся, их успешной самореализации в самостоятельной жизни может быть только система их собственных ценностей, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, добровольное, свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к окружающему миру.

Итак, экологическое образование необходимо всем и каждому, население должно быть экологически грамотным.