

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 « Килэчэк» комбинированного вида » ЕМР РТ

Экспериментально-исследовательская деятельность в условиях реализации проекта «Я и природа» в соответствии с ФГОС

Подготовила: Воспитатель
высшей квалификационной категории
Кузёмина Алевтина Васильевна



Актуальность

В современном мире, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Я думаю, что прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В.А.Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на в семье.



Пути взаимодействия детей с природой

Час экологического чтения

Цель: формировать интерес к книгам экологического содержания, научить применять полученные знания в различных видах детской деятельности.

Работа по обозначенной теме предполагает создание постоянной или временно действующей библиотеки экологических книг «Хочу все знать». Каждый ребенок пополняет тематическую библиотеку книгами, журналами, открытками, принесенными из дома.





Пути взаимодействия детей с природой

В течение «Часа экологического чтения» новые статьи и книги о природе, ее охране, тематические энциклопедии и другое рекламируются (форма рекламы выбирается детьми) совместно с родителями) затем прочитываются. Идея книг может быть представлена через театры, творческие игры, режиссерские проекты.



Пути взаимодействия детей с природой

**Читая и рассматривая
«Экологический букварь»**

Цель: пробудить интерес к словам, обозначающим объекты живой и неживой природы.

Содержание «Экологического букваря» может включать загадки, комиксы, кроссворды, игры со словом, логические задачи и т.д., собранные детьми в «информационном фартуке»

Детям предоставляется право самим определять длительность игры, характер выполнения заданий.

Листая «Красную книгу»

Цель: формировать у детей бережное отношение к природе.





Пути взаимодействия детей с природой

Выставка рекордов природы

Цель: сформировать навыки исследовательской деятельности, научить видеть необычное в привычном, эмоционально на это реагировать.

Представление экспонатов начинается с организации «павильона» и открытия выставки, которое проходит торжественно, под музыку. В качестве экспонатов можно использовать природный материал: листья, сучки, овощи, фрукты и др.), данное, чтобы продемонстрировать самое большое, необычное, уникальное.

Знакомство с экспонатами не должно быть стихийным, к каждому достижению природы ребенок подходит творчески: измеряет линейкой, меркой, взвешивает и т.д. Всем оформляется яркая табличка с указанием размеров экспоната, фамилии и имени владельца.





Пути взаимодействия детей с природой

Театр природы.

Цель: закрепить знания поведенческих особенностей животных, способствовать развитию творческого воображения.

Дети выбирают объект пародии, затем изображает, как животное бегаёт, охотится, спит, ест, радуется, а если хватит фантазии – поёт, танцует и т.д.





Экологический марафон педагогов.

Предполагает организацию активных форм работы с педагогическим коллективом.

Основная цель – тренировка мыслительных операций (сравнения, выделения главного, критическая оценка полученной информации, обобщение, доказательство, способность делать выводы, нестандартно мыслить).

В «Экологическом марафоне» может быть использовано.

- Формирование банка традиций ДООУ (характер, количество традиций зависит от выбора темы экологического воспитания дошкольников, которую углубленно изучает воспитатель)
- Составление профиограмм воспитателей (диагностика теоретической и практической подготовки воспитателя по проблемам экологического образования)
- Формирование «Банка педагогических проблем»
- Коллективные экологические акции, проекты (совместная природоохранная деятельность).



Экологический марафон педагогов.





Экологический марафон родителей.

Цель: обеспечить взаимодействие в блоке «ДОУ – семья», стимулировать творческую активность родителей.

Реализация цели достигается в атмосфере доброжелательности, заинтересованности идеей каждого родителя. Поддержки (эмоциональной, интеллектуальной, консультативной и т.д.) творческих усилий семьи.





Наиболее эффективные мероприятия.

Практикум доброты –
совместная предметно-
практическая
деятельность детей в
экологических
островках групп, на
экологической тропе,
в ЭКОКОМПЛЕКСЕ.





Организация единого экологического пространства

Задачи:

- освоение экологических представлений,
- развитие познавательных умений,
- овладение умениями ухода за живыми существами,
- накопление опыта гуманного отношения к объектам природы,
- развитие экологически правильного поведения в природе.

Для решения задач экологического воспитания и образования в нашем детском саду организуется система взаимосвязанных компонентов: организация различных видов деятельности, развивающая предметная среда, экологическое просвещение родителей, оценка окружающей среды, координация работы с другими учреждениями.



Организация единого экологического пространства





Организация единого экологического пространства





Организация единого экологического пространства





Организация единого экологического пространства

