Конструкт классного часа учителя начальных классов
Софрыгиной Алёны Дмитриевны

Тема: пожарная безопасность.

Планируемы результаты

Личностные: обучающиеся проявляют интерес к теме классного часа «Пожарная безопасность», демонстрируют желание к усвоению новых знаний о правила поведения во время пожара, демонстрируют уважительное отношение друг к другу, демонстрируют положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

Метапредметные:

обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД* (умение осуществлять самоконтроль и самооценку, умение определять последовательность действий, способность к волевому усилию, умение определять задачи деятельности на занятии с помощью учителя, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и друг с другом, умение принимать решения в нестандартной ситуации);

обучающиеся демонстрируют *познавательные УУД* (умение принимать учебную задачу занятия, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, осуществлять анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);

обучающиеся демонстрируют*коммуникативные УУД* (умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения о правилах поведения во время пожара, слушать сверстников, соблюдать правила общения, умение планировать учебное сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других; принимать решения).

Предметные: обучающиеся демонстрируют знания о пожарной безопасности, об очагах возгорания, знают определения таких понятий как «опасность», «безопасность», «пожар», «очаг возгорания», демонстрируют знания о последовательности действий во время пожара, демонстрируют знания о тушении электроприборов, знания о последствиях пожара.

Триединая цель

Воспитательная: способствовать интересу темы классного часа «Пожарная безопасность», побуждать обучающихся к усвоению новых знаний о правилах поведения во время пожара, воспитывать уважительное отношение друг к другу, создавать условия для положительно-эмоционального

настроя обучающихся на предстоящую деятельность.

Развивающая:

развивать у обучающихся *регулятивные УУД* (умение осуществлять самоконтроль и самооценку, умение определять последовательность действий, способность к волевому усилию, умение определять задачи деятельности на занятии с помощью учителя, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и друг с другом, умение принимать решения в нестандартной ситуации);

развивать у обучающихся *познавательные УУД* (умение принимать учебную задачу занятия, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, осуществлять анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);

развивать у обучающихся *коммуникативные УУД* (умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения о правилах поведения во время пожара, слушать сверстников, соблюдать правила общения, умение планировать учебное сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других; принимать решения).

Образовательная: расширять знания обучающихся о пожарной безопасности, об очагах возгорания, расширять знания о таких определениях понятий как «опасность», «безопасность», «пожар», «очаг возгорания», расширять знания о последовательности действий во время пожара, знания о тушении электроприборов, знания о последствиях пожара.

Принципы воспитания и обучения

Принципы воспитания:

- создание положительного эмоционального фона;
- воспитание через взаимодействие;
- формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

Принципы обучения:

- принцип наглядности;
- принцип минимакса;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип сознательности и активности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип научности.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:
- методы получения новых знаний: объяснение, беседа, демонстрация;
- методы закрепления и повторения изученного материала: беседа;
- методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха, поощрение и порицание;
- методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию;
- методы контроля и диагностики познавательной деятельности: наблюдение, беседа.

Методы воспитания:
- методы формирования социального опыта детей: педагогическое требование;
- методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивация деятельности и поведения: беседа;
- методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: создание ситуации успеха.

Форма занятия:

- фронтальная;
- групповая.

Структура классного часа

1. Организационно-мотивационный этап. (1 мин.)
2. Основной этап.
2.1 Задание «Озаглавь памятку». (3 мин.)
2.2 Задание «Очаги возгорания». (9 мин.)
2.3 Задание «Правила поведения во время пожара». (6 мин.)
2.4 Ситуация «Звонок». (6 мин.)
2.5 Газета с новостями. (9 мин.)
3. Рефлексия (2 мин.)

Дидактические средства

Наглядные: мультимедийная презентация, аншлаги (тема, гости: первоклассница Вика, сосед Анатолий Иванович, «Пожарная безопасность»).
Индивидуальные: памятки о правилах поведения во время пожара.
Раздаточный материал: иллюстрация квартиры, огонь, земля, памятки «Пожарная безопасность».

Ход классного часа

Этапы	Методы	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1. Организационно-мотивационный **Задача:** настроить обучающихся на предстающую деятельность, организовать рабочее место обучающихся.	Методы воспитания: методы формирования социального опыта детей: педагогическое требование.	-Здравствуйте, меня зовут Алёна Дмитриевна, я рада вас видеть. -Давайте проверим готовность к классному часу. Для него вам понадобится пенал, а также карточка с номером для каждой группы. Всего групп 5.	*Личностные УУД:* обучающиеся демонстрируют уважительное отношение друг к другу. *Регулятивные УУД:*обучающиеся демонстрируют способность к волевому усилию.
2. Основной этап **2.1 Задание «Озаглавь памятку»** **Задача:** настроить обучающихся на предстоящую деятельность, через создание игровой ситуации, создать положительно-эмоциональный настрой, организовать групповую работу	Методы обучения: методы получения новых знаний: объяснение, беседа, демонстрация; методы закрепления и повторения изученного материала: беседа; методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха, поощрение и порицание;	-Давайте представим, что сегодня мы находимся не в классе, а в квартире дома под номер 3. И у нас есть соседи – квартиры под номерами 2 и 4. -К нам в гости пришла первоклассница Вика.	*Личностные УУД:* обучающиеся проявляют интерес к теме внеурочного занятия, демонстрируют желание к усвоению новых знаний, демонстрируют уважительное отношение друг к другу, демонстрируют положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. *Регулятивные УУД:*

для выявления темы. **2.2 Задание «Очаги возгорания»**	методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию; методы контроля и диагностики познавательной деятельности: наблюдение, беседа. <u>Методы воспитания:</u> методы формирования социального опыта детей: педагогическое требование; методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивация деятельности и поведения: беседа; методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: создание ситуации успеха.	 Сегодня на классном часе в школе они проходили очень важную тему, и им выдали памятки, которые нужно было озаглавить. И поэтому Вика обращается за помощью к нам. -Кто готов помочь Вике – поднимите руку. -Каждому из вас я выдаю такие же памятки, которые похожи на памятку Вики. -Обратите внимание, что над текстом есть место для заголовка. Вам необходимо прочитать памятку и озаглавить её. -Работайте сообща. ***> Не балуйся дома со спичками и зажигалками.*** ***> Не оставляй без присмотра включённые электроприборы. Уходя из дома, не забудь их выключить.*** ***> Не суши бельё над плитой. Оно может загореться.*** ***> Не забывай выключить газовую плиту после использования.*** ***> Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.*** ***> Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.*** -Завершаем работу. Узнаем, насколько успешно справились с заданием. -Сейчас, каждая группа, озвучьте своё название для памятки. -Получились разные варианты. Давайте остановимся на одном. -Я предлагаю объединить заголовки каждой из группы таким **«Пожарная безопасность».**	обучающиеся демонстрируют умение определять последовательность действий, способность к волевому усилию. *Познавательные УУД:* обучающиеся демонстрируютумение принимать учебную задачу занятия, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируютумение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения, слушать сверстников, соблюдать правила общения, умение

Задача: организовать групповую работу с иллюстрацией, установить успешность выполнения задания.		 -Так мы подошли к теме нашего классного часа. *Учитель размещает тему классного часа «Пожарная безопасность».* -Вика благодарит нас за помощь. -А сейчас обратите внимание на слайд. На нём обозначена тема классного часа. Прочитайте слова, которые выделены красным цветом. **Пожарная безопасность** -Верно, это слова «пожар» и «опасность». -А «без» это значит без чего? -Верно, «без опасности». -Подумайте и скажите, что такое опасность? -Опасность – это угроза для благоприятной жизнедеятельности человека. -Безопасность, это что такое? -Безопасность – это отсутствие какого-либо риска. -Скажите, что такое пожар? -Пожар – пламя, широко охватившее и уничтожающее что-нибудь на своём пути, это страшное несчастье. -Какими могут быть последствия пожара? -Последствия пожара измеряются не только материальными ценностями, но и человеческим здоровьем и даже жизнью. -Говоря о пожаре, необходимо обсудить очаги возгорания. -И следующее задание так и называется «Очаги возгорания». -Подумайте и скажите, что такое «очаг возгорания»? -Очаг возгорания – место первоначального возникновения горения.	планировать учебное сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других; принимать решения.

2.3 Задание «Правила поведения во время пожара» **Задача:** через наводящие вопросы вывести обучающихся на последовательность установления правил поведения во время пожара.		-Вспомните и назовите, какие очаги возгорания вам известны? -Сейчас обратите внимание на слайд, что на нём изображено? (комнаты, квартира) -Это дом нашего соседа Анатолия Ивановича. А вот и он сам. -Он часто уходит из дома по делам и забывает выключать электроприборы из розеток. -Давайте напомним ему, как опасно выходить из дома и оставлять электроприборы включенными. -Каждой группе я выдаю такое же изображение дома нашего соседа. -Вам необходимо найти места возможного возгорания в каждой комнате и отметить его вот таким изображением огня.	

2.4 Ситуация «Звонок» **Задача:** организовать работу обучающихся в проигрывании определённой заданной ситуации. **2.5 Газета с новостями** **Задача:** через знакомство обучающихся со статистикой		 -Работайте сообща в группе. -После выполнения задания перейдём к обсуждению. -Завершаем работу. -Давайте узнаем, насколько успешно вы справились с заданием. -Если ваша работа совпадает с моей, то вы нашли все очаги возгорания. -Поднимите руки, у кого получилось найти очаги также, как у меня? -Давайте расскажем соседу, чем же тушить огонь в таких случаях. -Но прежде чем потушить электроприбор, что нужно с ним сделать в первую очередь? -Электроприбор необходимо обесточить только на электросчётчике. Это важно, так как попытка обесточить неисправный электроприбор может привести к поражению током. Что не лучше пожара. -Чем можно тушить электроприборы? -Электроприборы лучше тушить в домашних условиях, если нет специального огнетушителя землёй или песком. -Почему нельзя тушить их водой? -Дело в том, что вода – хороший проводник тока, и мы рискуем тем, что нас может поразить этим самым током.	

пожаров в Свердловской области сформировать важность представление об опасности и важности знания правил пожарной безопасности.		-Я предлагаю вам потушить огонь. Но посмотрите, чем, в основном, являются все очаги возгорания? (электроприборами) -Значит, чем потушим? (землёй) -Я выдаю для каждой группы горшок с ростком, в котором есть земля. Достаньте землю из горшка и потушите огонь. -Что необходимо будет сделать с ростком? -Его нужно будет пересадить, добавить земли. -Таким образом мы потушили огонь и остаётся только очистить дом от земли. -Мы не можем отпустить соседа по делам, пока не расскажем ему правила поведения во время пожара. -Прежде чем мы их назовём, вспомните, чем опасен пожар кроме огня? -Большинство людей, ставших жертвами пожаров, погибли не от ожогов, а от того, что задохнулись в дыму.	

		-Почему? -Дело в том, что в наших домах очень много предметов, состоящих их искусственных материалов. При возгорании они выделяют токсичные вещества, опасные для жизни человека яды. Но даже дым от горящего дерева тоже опасен. Во время задымления уровень кислорода понижается, и угарный газ быстро действует на человека. Также из-за задымления пропадает видимость, что сильно мешает эвакуации людей. Дезориентированные и задыхающиеся люди впадают в панику, теряются и гибнут. -Скажите, каким должно быть первое действие, если почуяли дым или обнаружили очаг пожара? **1.** В любой ситуации первым делом необходимо вызвать пожарную службу. -Назовите номер пожарной службы. (01) -Если вызываем с мобильного телефона? (112) -Что делаем после вызова пожарных? **2.** Необходимо обесточить квартиру, выключить электроприборы из розетки. -После того как обесточили квартиру, что необходимо сделать? **3.** Необходимо попытаться локализовать (остановить) огонь, если есть такая возможность и если эти действия не угрожают вашей жизни. -Если не получается самостоятельно остановить пожар, то как нужно эвакуироваться из помещения? **4.** Необходимо приложить к дыхательным путям (нос, рот) влажную тряпку, из помещения выбираться на корточках. -Почему на корточках? -Дым легче воздуха и поднимается наверх и скапливается большим количеством. -Что нужно сообщить пожарным при их прибытии? **5.**Сообщить пожарным информацию об оставшихся в здании людях, о наличии в горящем помещении взрывчатых веществ.	

		Правила поведения во время пожара 1. Вызвать пожарную службу по номеру **01**. С мобильного телефона **112**. 2. Обесточить квартиру. 3. Локализовать огонь. 4. Эвакуироваться из помещения. 5. Сообщить пожарной службе необходимую информацию. -Мы рассказали соседу о правилах поведения во время пожара и теперь он точно не будет забывать выключать электроприборы при выходе из дома. -Прочитайте первый пункт. (вызвать пожарную службу по номеру 01, с мобильного телефона 112) -Знаете ли вы, что нужно говорить, при звонке в пожарную службу? -Во время звонка необходимо назвать: ***адрес пожара;*** ***что горит;*** ***свое имя и фамилию;*** ***контактный телефон.*** **Что нужно сообщить в пожарную охрану по телефону 01** 1. Адрес пожара. 2. Что горит. 3. Своё имя и фамилию. 4. Контактный телефон. -Предлагаю вам попробовать проиграть данную ситуацию. -Я приглашаю выйти по одному участнику из группы. -Сейчас ваша задача – взять в руки телефон, набрать номер 01 и продиктовать информацию о пожаре по нашему плану. -Улицу можете придумать, либо назвать ту, которая вам знакома.	

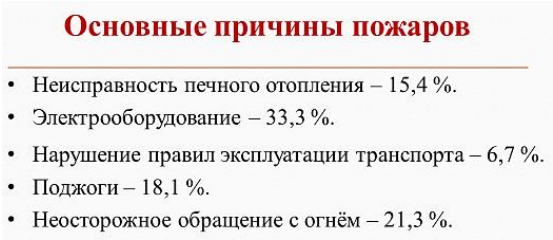
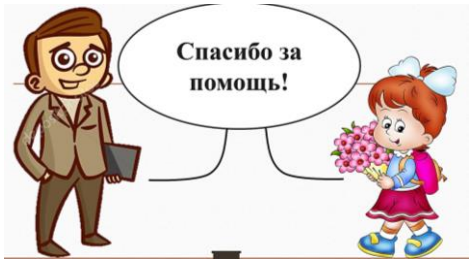
-Спасибо за работу.

-Посмотрите, нам в почтовый ящик что-то положил почтальон.
-Как вы думаете, что это может быть?

-Сейчас мы и узнаем.
-***, выйди и кликни на почтовый ящик.
-Посмотрите, для нас принесли газету. Но что-то статьи в ней какие-то мрачные, ужасающие.

-Прочтём их?
-Слушайте внимательно.

		(Учитель сообщает информацию за 2020-2021г.: сколько пожаров зарегистрировано, сколько человек погибло, сколько человек получили травмы, материальный ущерб от пожаров и их последствия. Рассказ учителя сопровождается фотографиями): -Что вы почувствовали, когда мы прочли такие новости? -Скажите, кто может стать виновником пожара?	

		-Могут ли дети стать виновником пожара? -Почему? -Дети часто скрывают от взрослых то, с чем они играют и как, они балуются опасными предметами, что приводит к травмам и трагедиям. Дети часто невнимательны, могут забыть, что у них остался включен телевизор или утюг и спокойно уйти из дома. -Почему взрослые тоже могут стать виновниками пожара? -Некоторые взрослые безответственные и им иной раз лень проверить исправность бытовой техники, отсюда и выходят трагические последствия. -Скажите, а пожилые люди могут стать виновниками пожара? -Почему? -Пожилые люди также могут быть невнимательными либо забывчивыми. Некоторые не в состоянии проверять и чинить электроприборы. -К сожалению, виновников пожара огромное количество, а точнее, им может стать каждый.  	
Рефлексия **Задача:** подвести итоги, провести оценку результатов деятельности.	<u>Методы обучения:</u> методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха, поощрение и порицание. <u>Методы воспитания:</u> методы формирования социального опыта	-Именно поэтому сегодня мы рассказали нашим соседям: первокласснице Вике и соседу Анатолию Ивановичу о пожарной безопасности, чтобы избежать опасных случаев. А они расскажут своим близким, знакомым, друзьям об этом.  -Захотелось ли вам рассказать о пожарной безопасности своим	*Личностные УУД:* обучающиеся демонстрируют уважительное отношение друг к другу. *Регулятивные УУД:* обучающиеся демонстрируютумение осуществлять самоконтроль и

	детей: педагогическое требование.	знакомым? -Кому бы вы рассказали о пожарной безопасности? -Как вы считаете, чем поможет та работа, которую мы проделали на занятии? -Я бы хотела выдать вам памятки о правилах пожарной безопасности. -Я очень надеюсь, что вы не останетесь равнодушными к этой серьёзной теме и поделитесь информацией с близкими и родными людьми. -Классный час окончен, спасибо за работу.	самооценку, способность к волевому усилию. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируютумение выражать свою точку зрения, слушать сверстников.