**Интеллектуальная игра «Эти забавные животные»**

***(Для начальной школы)***

**Задачи:**

**Обучающая:**

1. Обобщить и дополнить знания обучающихся о животных.

**Развивающая:**

1. Развивать познавательную активность, мышление, умение действовать самостоятельно, навыки коммуникативного общения, умение работать в команде.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:** эмблемы команд, ноутбук, звукозапись голосов животных проектор,раздаточный материал.

Тема занятия записана с добавлением других букв без разрывов между словами.

**«ЭТИРЗАБАВНЫЕКЖИВОТНЫЕУ»**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Предлагаю вам прочитать «про себя» эту надпись и попытаться угадать тему нашей игры.

- А сейчас я попрошу вас встать в круг и рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

• Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;

• Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;

• Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

На выполнение задания вам дается только пять минут. За это время вы должны поздороваться с как можно большим числом участников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

- Итак, мы повеселились, размялись и теперь мы можем начать нашу игру.

Вы разделились на 2 команды команда «Хищники» и команда «Травоядные». А за вашей игрой будет наблюдать и подводить итоги жюри.

**1 Конкурс «Хищные и травоядные животные»**

Каждой команде выдаются карточки с названиями животных, задача команд заключается в том, что им нужно распределить этих животных по двум группам: «Хищные животные», «Травоядные животные».

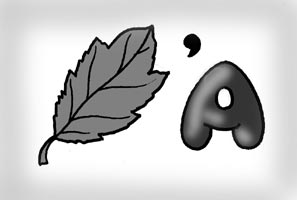
|  |  |
| --- | --- |
| **Хищные животные** | **Травоядные животные** |
| Медведь | Олень |
| Лиса | Заяц |
| Волк | Мышь |
| Тигр | Бурундук |
| Песец | Белка |
| Енотовидная собака | Жираф |
| Рысь | Корова |
| Барсук | Бобер |
| Выдра | Соболь |

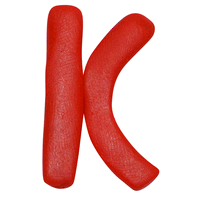
**2 Конкурс «Узнай чей детеныш»**

На проектор выводится презентация с изображение детенышей животных, каждая команда по очереди должна угадать чей это детеныш, после этого командам демонстрируется правильный ответ.

**3 Конкурс «Ребусы»**

**C:\Users\учитель 110\Desktop\koma1.jpgC:\Users\учитель 110\Desktop\koma1.jpgC:\Users\учитель 110\Desktop\koma1.jpg**Командам предлагаются ребусы с зашифрованными названиями животных.



****

****

****

**Разминка «У жирафа пятна, пятна…»**

*Дети встают в круг, звучит песня:*

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Хлопают по всему телу ладонями.)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

*(Щипают себя, как бы собирая складки.)*

*На лбу, ушах, на шее, на локтях,*

На носах, на животах, на коленях и носках.

*(Обоими указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела.)*

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

*(Поглаживают себя, как бы разглаживаем шерстку)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*(Обоими указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела.)*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(Проводят ребрами ладони по телу (рисуют полосочки))*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

**4 Конкурс «Узнай по звуку»**

Командам предлагается по очереди прослушав голоса зверей, определить, кому данный голос принадлежит. Внизу данные животные написаны.

1 – лягушка

2 – мышь

3 – собака

4 – лошадь

5 – олень

6- песец

7 – овца

8 – свинья

9 – лев

10 – кошка

11 – корова

12- слон

13 - заяц

14 - лиса

**5 Конкурс «Фантастическое животное»**

Перед командами фантастическое животное. Им необходимо определить части тела каких животных здесь изображены.

Уши – волк,

Морда – пантера,

Тело медведь,

Хвост – белка,

Ноги – лошадь,

Рога – олень,

Горб – верблюд,

Нос – слон

**6 Конкурс «Вопросы на логику»**

Каждой команде по очереди задаются вопросы:

1. По какому животному ходят люди и проезжают машины? *(Зебра)*
2. По чему собака бегает? *(По земле)*
3. Когда лошадь покупают, какая она бывает? *(Мокрая)*
4. Почему корова ложится? *(Потому что не умеет садиться)*
5. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? *(Когда дверь открыта)*
6. Под каким деревом сидит заяц во время дождя. *(Под мокрым)*

**Воспитатель:** Вы, наверное, слышали, что животных зачастую называют братья наши меньшие, друзья человека. И пока наше жюри подводит итоги, я хотела бы предложить каждому из вас сделать себе маленького друга.

**Оригами «Щенок»**

*Жюри оглашает итоги игры*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Понравилось ли вам игра?

- Что именно понравилось вам?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что у вас вызвало трудности?

- Какое у вас было настроение?

**Воспитатель**: Нашу игру я хотела бы закончить словами:

Все, все на свете друг другу нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников, злых и свирепых,

Нужны все на свете, нужны все подряд:

Кто делает мёд и кто делает яд!

До новых встреч!