Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №41 «Петушок»

Методические разработки по организации работы с родителями

«Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

 Выполнила:

Курганова Анастасия Нурмамбетовна

 воспитатель МБДОУ №41

г. Мурманск, ул. Фестивальная – 30

конт. тел. 8-921-043-79-09

 2016 г.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………………………………………3

Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями…………………………………………………………………………………………………….4

Формы и методы работы с родителями………………………………………………………..6

Родительское собрание………………………………………………………………………………….8

«Примерный перечень вопросов для проведения интервьюирования детей

 по теме: «Правила дорожного движения»………………………………………………..12

Памятки для родителей……………………………………………………………………………….13

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»….……………..…18

Консультации для родителей………………………………………………………………………21

Выводы…………………………………………………………………………………………………..…….26

Библиографический список…………………………………………………………………………27

**«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность»**

**В.А. Сухомлинский**

**Введение**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

**Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями**

В документахМинистерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

 Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

На современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях существует проблема взаимодействия всех участников образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования предъявляют особые требования к взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников. Социальное партнерство семьи и данного направления обусловлена тем, что реализация первой ступени образования современным ребенком - дошкольником возможна только в случае разработки организационно - методических условий построения образовательного процесса в семье и детском саду на основе партнерских отношений данных субъектов.

Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

 Укрепление здоровья детей и охрана их жизни является одной из основных задач воспитания. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают. Поэтому обеспечение безопасности движения становится важной задачей. Вот почему мы решили уделить внимание проблеме подготовки самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Дети - это не только маленькие пешеходы, но и причина многих дорожно - транспортных происшествий. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети дошкольного возраста мало считаются с реальными опасностями на дороге. Они не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя ловкими и быстрыми. У них ещё нет способности, предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем взрослого. Поэтому машины слева и справа остаются им незамеченными. Они видят только то, что находится напротив.

Закрепить у детей знание правил дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогический коллектив МБДОУ №41 в тесном сотрудничестве с родителями особое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения.

**Формы и методы работы с родителями**

 Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие закономерности домашнего воспитания, уровень знаний по ПДД.

Традиционным методом в работе с родителями является **анкетирование**, которое регулярно проводится на нашей группе. В анкете необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут узнать, насколько дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.

 Еще один метод – это **интервью**, который требует создания условий, располагающих к искренности респондентов. Продуктивность интервью возрастает, если оно проводится в неформальной обстановке, контакты педагога и испытуемых окрашены личными симпатиями.

 **Беседа** отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Но это не значит, что беседа не должна быть организована заранее. В соответствии с намеченной целью педагог продумывает план беседы, вычленяет ключевые вопросы. В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Это гибкий, целенаправленный, оперативно корректируемый метод. Беседа нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. Для успешного проведения беседы надо обладать способностью, располагать к себе, вызвать доверие умением направлять разговор в нужное русло.

Одной из традиционных форм работы с родителями являются **родительские собрания**, на которых мы знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей ПДД, говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Для заинтересованности родителей на традиционных родительских собраниях используем тренинги, мастер-классы и совместные игры по изучению правил дорожного движения. Вопросы, поднятые на собраниях, становятся предметом обсуждения на семинарах, круглых столах, в индивидуальных беседах, которые позволяют установить тесный контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его типологические особенности, интересы, физическое состояние.

В пропаганде правил дорожного движения широко используется наглядная **агитация**. Для родителей изготовлен стенд, на котором размещены выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице. Совместный выпуск листовки - агитки, где мы совместно с родителями и детьми изготовили буклет «Внимание дорога!», в котором иллюстрациями служили рисунки самих детей. Выполненная работа оставила большой отклик в душах маленьких художников – оформителей и показала родителям важность и эффективность проведенного мероприятия.

**Консультация** — распространенная форма взаимодействия с родителями. Она может проводиться по инициативе воспитателя или по просьбе родителей.

 **Памятки для родителей**. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) поведения на улице города, в автомобиле и др. Памятки знакомят родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного процесса в семье и детском саду. Буклеты, листовки, памятники адресные, каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

Для лучшего усвоения правил поведения во дворе родителям можно предложить вместе с ребёнком составить **план-схему** своего двора. Вместе с детьми следует определить на план - схеме особо опасные участки во дворе, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей. По этим план - схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть в своём дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч.

**Родительское собрание**

**«О соблюдении мер безопасности на автодорогах»**

**Предварительная работа:**

1. Интервьюирование детей на тему «Дорожная азбука»;

2. Проведение анкетирования среди родителей на тему: «Правила дорожного движения. Знаю?! Соблюдаю?!»;

3. Оформление помещения для проведения собрания:

- выставка художественной, практической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге;

- выставка детского рисунка на данную тематику;

- выставка плакатов, иллюстрационного материала по обучению детей ПДД;

- выставка дидактических игр, пособий по обучению детей правилам безопасного поведения.

Ход собрания

Вступительное слово воспитателя.

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить очень важную и актуальную тему – обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и вблизи её. Важность этой темы оспорить очень трудно, поскольку вся работа в этом направлении направлена на охрану жизни и здоровья наших с вами детей.

Проблема безопасности на дороге достаточно актуальна на сегодняшний день. Это подтверждают данные современной статистики, из которых следует, что с каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Каждый девятый из всех пострадавших – ребенок в возрасте до шестнадцати лет. Объясняется это отчасти и тем, что с каждым годом увеличивается количество автомобилей на улицах города, но возможно, основная причина детского дорожно-транспортного травматизма заключается в том, что мы с вами, взрослые, недостаточно внимания уделяем обучению детей правилам безопасности, будь то безопасность в быту, противопожарная безопасность, безопасность на дороге.

Целью нашей сегодняшней встречи будет являться выработка единой педагогической позиции в решении этой проблемы между педагогами детского сада и вами – родителями. Единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

 Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И ещё одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны уметь применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи.

Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проходит у нас в детском саду по обучению детей правилам безопасности на дороге и вблизи её.

Обучение детей правилам уличного движения происходит у нас через все доступные формы и методы работы. Это тематические беседы, обсуждение ситуаций, наблюдение за дорогой, транспортом, заучивании стихотворений, чтение художественной литературы, просмотр видеопродукции, настольные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры и т.д.

В старших группах ДОУ оборудованы уголки безопасности, оборудованные необходимыми пособиями и материалами, где дети имеют возможность на специально созданных макетах моделировать различные дорожные ситуации.

А сейчас мы предлагаем вам проверить свои знания правил дорожного движения, приняв участие в деловой игре «Знатоки дорожной азбуки».

План – программа игрового тренинга с родителями

«Знатоки дорожного движения»

I этап

Предлагается несколько слов, объединенных одним содержанием. Необходимо отгадать, как этот предмет называется:

- киль, перископ, кингстоны, винт (подводная лодка)

- карбюратор, коленвал, амортизатор, колеса (автомобиль)

- фюзеляж, пропеллер, штурвал, крылья (самолет)

- хобот, крылья, голова, писк (комар)

- башня, ствол, гусеницы, бак (танк)

- букса, топка, труба, колеса (паровоз)

 II этап

Предлагается вспомнить отрывок из песни, в словах которой присутствует название какого – либо вида транспорта. Например:

- Голубой вагон бежит, качается;

- Прилетит вдруг волшебник в голубом вертолете;

- Опять от меня сбежала последняя электричка; и т. п.

 III этап

Предлагается отрывки из поэтических произведений и участники игры должны вспомнить, как называется стихотворение и кто автор:

 - Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

(К.И. Чуковский «Тараканище)

-Однажды на трамвае он ехал на вокзал,

И двери открывая вожатому сказал...

(С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»)

-Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет,

 Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

(А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

IV этап

Предлагаются разрезные дорожные знаки. Необходимо как можно быстрей их собрать.

V этап «Творческая мастерская»

Предложить родителям изготовить плакат «Наша безопасность»

Можно разделить родителей на 2 – 3 творческие группы. (Заранее приготовить листы ватмана, карандаши, краски.) Каждая творческая группа рассказывает, что бы они хотели донести до нас и детей своим плакатом.

Очень важно быть внимательными и заботливыми родителями, кропотливо приучая ребенка выполнять правила безопасного поведения. И пусть наши малыши будут здоровы и счастливы!

По окончании собрания подводятся итоги встречи, родители высказывают своё мнение о целесообразности проведения работы по данной проблеме, выражают пожелания педагогам по обучению детей правилам поведения на дороге. Педагоги вручают родителям информационные буклеты – памятки, где сформулированы основные моменты в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге.

**«Примерный перечень вопросов для проведения интервьюирования детей по теме: «Правила дорожного движения»**

1. Можно ли играть на проезжей части или вблизи её? Почему нельзя?

2. Рассказывали ли тебе родители о том, как надо правильно вести себя на дороге?

3. Где ты обычно катаешься на велосипеде или роликовых коньках?

4. Почему опасно играть на проезжей части?

5. С какой стороны нужно обходить автобус?

6. Как правильно переходить дорогу?

7. Где должны ходить пешеходы?

8. Какие сигналы светофора ты знаешь, и что они обозначают?

9. Какие дорожные знаки ты знаешь?

10. Какие дорожные знаки встречаются тебе по пути в детский сад? Рассказывали ли тебе родители о том, что они обозначают?

11. Ты когда–нибудь видел, как взрослые нарушают правила дорожного движения? А твои родители не нарушители этих правил?

12. Если ты знаешь, что так поступать нельзя, говоришь ли ты об этом своим родителям? А они тебя слушают?

**Памятка № 1**

**Предвидеть + научить = уберечь**

*Уважаемые родители!*

*Для того чтобы Вы всегда были спокойны за своего ребёнка, и он сам чувствовал себя уверенно на улице, советуем вам:*

1. Напоминайте основные правила дорожного движения ребёнку каждый день.

2. Учите его ориентироваться на дороге при любых дорожных ситуациях.

3. Учите его быть осторожным и внимательным на улицах и дорогах, никогда не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом и в неустановленном месте.

4. Учите его переходить дорогу только по пешеходным дорожкам при зелёном сигнале светофора.

5. Никогда в присутствии ребёнка сами не нарушайте ПДД.

6. Никогда не оставляйте ребёнка одного на улице, в многолюдном месте.

7. Обязательно объясните своему ребёнку, что нужно делать, если он потерялся, и к кому можно обратиться.

8. Не отпускайте ребёнка одного гулять во двор.

9. Не разрешайте ему уезжать на велосипеде со двора.

10. Объясните, что не стоит гладить и дразнить чужих и бездомных собак.

 11. Учите ребёнка никогда не разговаривать с незнакомыми людьми, никуда с ними не ходить и ничего у них не брать (конфеты, игрушки…). В случае опасности громко кричать.

12. Научите пользоваться телефоном, пусть он знает номер службы спасения – 01.

13. Не разрешайте играть в тёмных местах, на стройках и свалках.

14. Дети должны знать: своё полное имя, фамилию, адрес, номер телефона, телефон соседей или близких людей.

*Надеемся, что эти несложные рекомендации помогут вам и вашему ребёнку избежать неприятностей на улицах нашего города.*

**Памятка № 2**

В детском возрасте как лучше всего запомнить правила?

Ну конечно, с помощью считалочки или стихов.

 “Шагая осторожно”

Движеньем полон город: бегут машины в ряд,

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Шагая осторожно, за улицей следи

И только там, где можно, ее переходи!

И там, где днем трамваи спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая! Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно, за улицей следи

И только там, где можно, ее переходи!

(Сергей Михалков)

 “Светофор”

Стоп, машина! Стоп мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз: глядит в упор-

Это строгий Светофор.

Вид он грозный напускает,

Ехать дальше не пускает.

Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал Зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

(Михаил Пляцковский)

 Кричалки о знаках.

Если друг велосипед

Мчит тебя быстрей ракет,

Никогда не нужно ехать

Там, где знак увидишь этот. (Проезд на велосипеде запрещен)

Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма,

И ходить опасно прямо,

Там где строится район,

Школа, дом иль стадион. (Ремонт дороги)

Всем знакомые полоски

Знают дети или взрослый,

На ту сторону ведет – (Пешеходный переход)

С тротуара вниз ведет

Под дорогу длинный вход.

Нет ни двери ни ворот –

То… (Подземный переход)

Если ты собрался с другом

В зоопарк или в кино,

Подружиться с этим знаком

Вам придется все равно,

И домчит вас быстро, ловко

Знак… (Автобусная остановка)

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете

В этом месте ходят (Дети)

**Памятка № 3**

**Безопасность на дорогах Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения!**

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком <Пешеходный переход>.

Правило 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

Правило 4. Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Правило 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов. Правило 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Правило 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Правило 8. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что: автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Правило 9. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.

**Анкета для родителей**

**«Я и мой ребенок на улицах города»**

Воспитание грамотного участника дорожного движения составляющая человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение ПДД – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма оставить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

 Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и для Ваших близких?

 а. Да

 б. Нет

 в. Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли Вы ПДД?

 а. Да

 б. Частично

 в. Нет

3. Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

 а. Всегда

 б. Частично

 в. Нет

4. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

 а. Никогда

 б. Иногда

 в. Всегда

5. Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

 а. Да

 б. Возможно, иногда

 в. Нет

6. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и сможет ли рассказать, что они обозначают?

 а. Да

 б. Нет

 в. Затрудняюсь ответить.

7. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

 а. ГИБДД;

 б. Детского сада;

 в. Родителей?

8. Достаточно ли знаний о правилах дорожного движения получает ваш ребенок в детском саду?

 а. Да

 б. Нет

 в. Затрудняюсь ответить.

9. Кто по Вашему мнению чаще всего виноват в ДТП?

 а. Водители

 б. Пешеходы

 в. Сам нарушитель

 г. Организация дорожного движения

 д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Почему Вы нарушаете ПДД?

 а. Очень тороплюсь

 б. Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора

 в. Очень большой транспортный поток

 г. Не предполагаю, что нарушаю ПДД

 д. Действую, как все.

 е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участием детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Напишите какие трудности Вы испытываете на известном Вам участке дороги в городе, и как по Вашему нужно изменить на этом участке организацию дорожного движения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Консультация для родителей № 1**

Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад и обратно. Выходить из дома следует заблаговременно - так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша. Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля. Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой. Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией. Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу. Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка — по линии тротуаров.

**Выход из подъезда дома.**

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе — нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» — нет ли за препятствием скрытой опасности.

**Движение по тротуару.**

Периодически обращайте внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

 Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина. Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы — кустами, деревьями, заборами и др. В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

**Переход через проезжую часть.**

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части. Это главное правило пешехода. На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево — крайнее левое положение и включает левый указатель поворота. Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

**Посадка в автобус, поездка и выход из него.**

Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям. К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода. Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие. Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности. Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

**Запоминание, дороги в детский сад и домой.**

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц. Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад, в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту, как на схеме, так и на улице.

**Соблюдать правила необходимо и в автомобиле**

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила: пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку. Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар. Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являете пример для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки. Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы. Прибегайте к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

**Консультация для родителей № 2**

**Родителям о правилах дорожного движения**

Проанализировав 600 дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, установлено, что 80 % происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников ГИБДД, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Можно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

 Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети:

НАЧИНАЯ с 3-4 лет

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

НАЧИНАЯ с 6 лет

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

ЛИШЬ НАЧИНАЯ с 7 лет

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдение правил дорожного движения. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться. Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги. Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д. Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли. Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

**Выводы**

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь позитивные результаты только тогда, когда дошкольник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи, других взрослых. Необходимо участие родителей в качестве партнёров своих детей в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий. Конечно, не всё зависит от деятельности МОУ и прилежности пешеходов. К сожалению, существует множество факторов, влияющих на риск пострадать в ДТП, но, прежде всего каждый педагог должен спросить самого себя: «А что я сделал, чтобы этого не случилось?»

 Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

**Библиографический список**

Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М.,1994.

Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.

Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.

Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.

Бочкарева О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5

Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2008.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском. – М., 2006.

Козлов А.В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2000.

Майер А.А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным Образовательным учреждением. 2008. №3

Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей»

Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошк. /Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., - М. ,2003.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.