Стрелкова Светлана Игоревна

Воспитатели

МБДОУ №9 «Садко»

**Краткосрочный проект по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста на территории детского сада**

**«Мы познаем мир»**

Продолжительность проекта: 31.08.2020-04.09.2020 г.

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно – ориентированный

Участники проекта: педагоги, работники детского сада, воспитанники и их родители.

Возраст детей: дети младшего дошкольного возраста.

**Актуальность проекта:** На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

**Цель проекта:**

Формирование у детей младшего дошкольного возраста осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях жизни деятельности, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задачи** **проекта**:

Для детей:

1.Побуждать **детей** ответственно относиться к себе и собственной безопасности, познакомить воспитанников с необходимой информацией как вести себя в экстремальной ситуации.

2. Формировать понимание того, кто является *«своим»*, *«чужим»*, «*«знакомым»*.

3. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;

4. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях;

5. Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности;

Для педагогов:

1.Создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.

2.Создать условия: для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный этап

- Подбор материала педагогом для реализации проекта.

- Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.

Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

**2. Основной этап**

**1.“Что мы знаем об опасных предметах?”**

 1) Целевая прогулка

Цель: Найденные предметы могут быть очень опасные, которые могут взорваться. Объяснить, что в случае обнаружения подозрительных предметов и игрушек нужно сразу же сообщить взрослым людям (родителям, воспитателям, милиционеру и т. д.)

2) За калитку не выходим.

3) Нельзя кушать и трогать дикоративный виноград

4) «Горка - это опасна»

5) «Опасно! «Железная постройка»

*6)* Я потерялся на улице.

Цель: Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса

**2. «Ребёнок и другие люди»**

1) Целевая прогулка .

Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.

Цели: Основная мысль этого направления-ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

**2)** Беседа *«Внешность человека может быть обманчива»*

Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

3) Дидактические игры *«Знакомый, свой, чужой»*

Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.

**3.Практическое занятие**

1) *«Не откроем волку дверь»*

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

*2) Создание проблемной ситуации:*

Дети отправились на экскурсию по территории детского сада

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила безопасности.

 3) Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли уходить из детского сада с незнакомыми людьми?»

Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми: способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

**4. Самокат и велосипед на территории детского сада**

1) Целевая прогулка. «Я катаюсь на самокате *(велосипеде)*»

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях)

2) Прослушать рассказы, детей на тему: «Почему со мной могла случиться беда» (из личного опыта.)

3)Обучающий комплекс мультфильмов *«Уроки осторожности»* с тетушкой Совой.

Цель: Эта развлекательно-обучающая программа с мультфильмами в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро расскажет и покажет детям об основах безопасности жизни и поможет избежать многих опасных ситуаций!

**5.Чтение художественной литературы**

1) Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; Клименко «Зайка велосипедист»

2) Просмотр видеофильма «Подозрительные предметы вокруг нас» Закрепить знание безопасных правил поведения.

3) Рисование на тему «Мы - спасатели»

3. Заключительный этап

В ходе подготовки и реализации проекта по безопасности *«Мы познаем мир»* с детьми младшего дошкольного возраста у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях на территории детского сада. Устойчивые знания о правилах поведения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства; дети имеют представления о средствах и способах безопасности жизнеобеспечения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности; умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

Литература

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Деркунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А., Римашевская Л. С. Образовательная область “Безопасность”. Как работать по программе “Детство”: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, М.: ТЦ “Сфера”, 2012.

3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2011.