**Тема: Одушевленные и неодушевленные имена существительные**

**Цель урока**: формировать умения ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Задачи:**

- расширить знания о части речи существительное;

-формировать понятие одушевлённости и неодушевлённости, как грамматического признака;

-развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам;

- прививать любовь и интерес к родному языку.

*Личностные УУД:*проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать его значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Уметь определять и формулировать цель урока; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные УУД:*

- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться коллективной и парной работе, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД:*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

**Методы**: наглядные, словесные, практические;

**Формы**: индивидуальная (заполнение индивидуальных листов достижений, фронтальная (беседа, обсуждение, выводы), парная

**Ход урока**

1. **Орг. класса**

Эмоциональный настрой.

*Знакомство учащихся с листом достижений, в котором ученики оценивают свои знания.*

У каждого из вас есть лист индивидуальных достижений с этапами урока – «окошечками».

На этом листочке укажите фамилию, имя.

В нашем уроке 5 этапов. На каждом этапе вы будете оценивать вашу работу по принципу **трёх цветов:** зелёный – всё хорошо, легко; жёлтый – немного затрудняюсь, есть ошибки; красный – трудно, нужна помощь.

В конце урока поставите себе оценку за урок.

Итак, первый этап нашего урока.

1. **Чистописание.**

**Оцените свою работу на этом этапе урока.**

1. **Словарная работа**

а) Работа по рядам. (в паре)

Каждому ряду раздается карточка со словарными словами.

*К.мната, д.рога, алф.вит, т.варищ, с.молёт.*

- Вставьте пропущенную букву, подчеркните непроверяемую гласную, поставьте ударение.

Проверка по образцу.

-Давайте прочитаем значение этих слов по толковому словарю Ожегова С.И.

б) Подберите (устно) синонимы к словам.

Цель: обогащение словаря учащихся; распознавание синонимов.

*комната – светлица – горница*

*дорога-шоссе*

*алфавит-азбука*

*товарищ-друг*

*ученик-школьник*

*самолёт-авалайнер, аэроплан, воздушное судно, боинг, истребитель*

в) Составьте из слов предложение и запишите. (карточки со словами разданы детям, они выходят и строятся по порядку)

-Что должны помнить при записи предложений? (начинаем писать с заглавной буквы, в конце предложения ставим точку.)

-Подчеркните грамматическую основу.

*Моя комната украшена живыми цветами и картинами.***Оцените свою работу на этом этапе урока.**

1. **Работа над новой темой**

А) Назовите, что изображено на картинках.

*Собака, туман, город, соловей, рыба, пенал.*

-какой частью речи являются эти слова?

-Давайте вспомним определение «Что такое имя существительное»

**по плану:**

1. Название  
2. Что обозначает  
3. На какие вопросы отвечает  
4. Признаки

Б)  Разделите слова на две группы. Запишите в тетрадь.

Допишите в каждую группу по два своих примера.

— По какому признаку вы разделили слова? *(Слова, которые отвечают на вопрос кто?, и слова, которые отвечают на вопрос что?)*

— Как называются слова, отвечающие на вопрос *кто? (Одушевлённые имена существительные.)*

*—*Как называются слова, отвечающие на вопрос *что? (Неодушевлённые имена существительные.)*

*—* Сформулируйте тему урока.

**Работа по учебнику с.14 (прочитайте вывод)**

**Физминутка**

Я буду читать слова, делая паузу после каждого слова. Если это одушевленное имя существительное-поднимаем руки вверх, если неодушевленное – хлопаем в ладоши, слово относится к другой части речи – присесть.

***Король, груша, над, синий, принцесса, волшебник, перед, приходить, палочка, веник, около, лететь, колдунья, добрая, собака, часы, сказочный, день.***

1. **Игра «Волшебные превращения» (работа в паре)**

- На доске столбик слов, которые отвечают на вопрос ЧТО?

Коса

Сон

Оси

Леса

- Измените одну букву в словах так, чтобы они стали отвечать на вопрос КТО?

(коза, сын, осы, лиса)

**Оцените этап нашего урока.**

**5. Самостоятельная дифференцированная работа**

Учитель:

– А теперь предлагается вам последнее задание, при помощи которого я смогу проверить насколько вы усвоили материал сегодняшнего урока.

– У вас на столах карточка с разными уровнями заданий, вам необходимо выбрать задание по силам.

-Выберите одно задание, подпишите и приступайте к работе.

Карточка №1

**1 уровень**  Прочитайте слова, спишите. Над существительными надпишите *од.* или *неод.*

*Синица, лед, снегирь, шарф, шуба, Снегурочка, зима.*

Карточка №2

**2 уровень**

Прочитайте слова, вставьте пропущенную букву, спишите. Над существительными надпишите *од*. или *неод.*

*Пруж…на, в…да, моро…, ж…раф,  д…рога, п…нал, с…ница, ч…йник, к…тенок.*

Карточка №3

**3 уровень**Спишите предложения. Только над именами существительными надпишите *од*. или *неод****.***

*Наступила зима. Белое пушистое одеяло укрыло землю. Белка приготовила на зиму орехи.*

**Оцените этап нашего урока.**

**6. Рефлексия. Подведение итога урока.**

Найдите правильное определение.

А) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?, а неодушевлённые – на вопрос кто?  
Б) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые – на вопрос что?

-Закончите предложение

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал (а)…  Своей работой на уроке я…  Урок для меня показался…  За урок я…  Моё настроение…  Материал урока мне был… | активно/ пассивно  доволен/ не доволен  коротким/ длинным  не устал/ устал  стало лучше/ стало хуже  понятен/ не понятен  полезен/ бесполезен  интересен/ скучен |

Лист индивидуальных достижений на уроке русского языка

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистописание | Словарная  работа | Работа над новой темой | Игра «Волшебные превращения» | Самостоятельная  работа | Итоговая  оценка |
|  |  |  |  |  |  |

Лист индивидуальных достижений на уроке русского языка

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистописание | Словарная  работа | Работа над новой темой | Игра «Волшебные превращения» | Самостоятельная  работа | Итоговая  оценка |
|  |  |  |  |  |  |

Лист индивидуальных достижений на уроке русского языка

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистописание | Словарная  работа | Работа над новой темой | Игра «Волшебные превращения» | Самостоятельная  работа | Итоговая  оценка |
|  |  |  |  |  |  |

Лист индивидуальных достижений на уроке русского языка

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистописание | Словарная  работа | Работа над новой темой | Игра «Волшебные превращения» | Самостоятельная  работа | Итоговая  оценка |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вставьте пропущенную букву, подчеркните непроверяемую гласную гласную, поставьте ударение.  *к.мната*  *д.рога*  *алф.вит*  *т.варищ*  *уч.ник*  *с.молёт* | Вставьте пропущенную букву, подчеркните непроверяемую гласную гласную, поставьте ударение.  *к.мната*  *д.рога*  *алф.вит*  *т.варищ*  *уч.ник*  *с.молёт* |
| Вставьте пропущенную букву, подчеркните непроверяемую гласную гласную, поставьте ударение.  *к.мната*  *д.рога*  *алф.вит*  *т.варищ*  *уч.ник*  с.молёт |  |

|  |
| --- |
| моя |
| комната |
| живыми |
| украшена |
| цветами |
| и |
| картинами |

|  |
| --- |
| **Карточка №1 (1 уровень)**  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Прочитайте слова, спишите. Над существительными надпишите ***од***. или ***неод***.  *Синица, лёд, снегирь, шарф, шуба, Снегурочка, зима.*  **Карточка №2 (2 уровень)**  Прочитайте слова, вставьте пропущенную букву, спишите. Над существительными  надпишите ***од***. или ***неод.***  *Пруж.на, в.да, моро., ж.раф,  д.рога, п.нал, с.ница, ч.йник, к.тёнок.*  **Карточка №3 (3 уровень)**  Спишите предложения. Только над именами существительными надпишите ***од.*** или ***неод.***  *Наступила зима. Белое пушистое одеяло укрыло землю. Белка приготовила на зиму орехи.* |
| **Карточка №1 (1 уровень)**  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Прочитайте слова, спишите. Над существительными надпишите ***од***. или ***неод***.  *Синица, лёд, снегирь, шарф, шуба, Снегурочка, зима.*  **Карточка №2 (2 уровень)**  Прочитайте слова, вставьте пропущенную букву, спишите. Над существительными  надпишите ***од***. или ***неод.***  *Пруж.на, в.да, моро., ж.раф,  д.рога, п.нал, с.ница, ч.йник, к.тёнок.*  **Карточка №3 (3 уровень)**  Спишите предложения. Только над именами существительными надпишите ***од.*** или ***неод.***  *Наступила зима. Белое пушистое одеяло укрыло землю. Белка приготовила на зиму орехи.* |

|  |
| --- |
| Данный урок связан с личным опытом учащихся, знаниями с предыдущих уроков (связь с темой имя существительное) и дал запас знаний на следующий урок повествующий об особенностях одушевленных и неодушевленных именах существительных, а также на последующие уроки. В ходе проведения урока были учтены индивидуальные особенности учащихся (разнообразные задания: по построению алгоритма, вопросы о значении слов, практическая работа в тетради и у доски). Поставленные учащимися цели урока были достигнуты, благодаря сочетанию заданий, методов и форм работы на уроке (методы: наглядные, словесные, практические; формы: индивидуальная, фронтальная, парная).                                                                                                                     .  Этап: «Открытия нового знания» являлся главным этапом на этом уроке, в нем учащиеся познакомились с новыми свойствами имен существительных: одушевленность и неодушевленность и попробовали применять данные знания на практике. Основываясь на результатах данного урока можно сказать, что цели поставленные учащимися были реализованы. Урок был продуктивным учащиеся в полном объеме усвоили значение понятий одушевленность и неодушевленность. Все этапы урока были связаны, содержание построено логично, осуществлялся плавный переход от одних заданий к другим.  Время было распределено целесообразно по всем этапам урока.  Отбор дидактических материалов основывался на соответствии с целью урока. Контроль усвоения знаний, умений и навыков, учащихся осуществлялся в основном на фронтальной проверке и самопроверки в ходе самостоятельной работы.                                                                                                                                             .  .           Я оценивают результаты урока положительно, поскольку удалось реализовать все поставленные задачи урока.  В перспективе хотела бы развить в себе умение ускорять темп собственной работы и работы учащихся на уроке. |