**Взаимодействие педагогов и родителей в классе с детьми с расстройством аутистического спектра.**

Специфика работы нашего класса в том, что его посещают дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Но с каждым годом, нам все чаще встречаются дети со сложными множественными нарушениями.

Результативности обучения и воспитания таких детей педагоги и родители ждут с волнением. Осознание и принятие себя, как родителей ребенка с нарушениями – это главная и самая тяжелая проблема таких семей. Именно поэтому родителям необходима поддержка специалистов, верящих в возможность помочь ребенку с любыми проблемами. Еще большую поддержку могут оказать другие родители, также пережившие подобный стресс и нашедшие в себе силы для воспитания таких детей.

Приводя своего ребенка в наш класс, родители испытывают, с одной стороны, чувство ущемленного самолюбия, неудовлетворенности; они психологически не подготовлены к этому. С другой стороны, родители надеются, что в специальном классе их ребенку будет оказана именно та помощь, в которой он нуждается, и, в итоге, его положение может быть исправлено.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Таким образом, это помогает взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого ученика, создать атмосферу взаимоподдержки  и общности интересов. Но в тоже время, мы много уделяем внимания формированию активной позиции родителей, действуя по принципу: "Мы рядом с вами, но не вместо вас".

Поэтому целью нашего взаимодействия с родителями – это установление доверительных отношений с родителями учеников нашего класса.

Мы создаем условия взаимного доверия и принятия между педагогами и родителями, организуем работу в режиме «субъект-субъектных» отношений. Осуществляем социальную, правовую, психолого-педагогическую поддержки семьи. Оказываем помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений. Расширяем родительские представления о своем ребенке. Выявляем и используем в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями включает в себя разнообразные организационные формы, одной из которых являются совместные праздники: "Новый год", "День Матери", "Масленица", "8 Марта". Одной из приоритетных задач данных мероприятий было привлечение родителей к активному участию в празднике, создание условий для взаимодействия родителей со своими детьми, родителей со специалистами МОУ «Гимназии», родителей друг с другом. Это дало возможность родителям принять участие в жизни своих детей, тем самым показывая свою активную позицию, интерес к собственному ребенку, к жизни класса Гимназии.

Проводим мероприятия по сопровождению родителей: индивидуальные консультации специалистов, психологические группы, собрания. Во всех трех случаях были организованы тематические встречи по повышению навыков родительской компетентности. Может быть, впервые в жизни, родители услышали не про то, что они делают плохо, а как это можно делать лучше. Такие встречи, посвященные особенностям детской психологии, эффективным приемам родительского воспитания, способам саморегуляции.

Еще одной формой работы стали обязательная совместная деятельность родителей и их детей. Она была выстроена так, чтобы родители могли видеть успехи своих детей: посещение уроков. Таким образом ситуация успешности создавалась для членов семьи. Дети перестали быть источником социальных неприятностей для родителей.

Одной из эффективных форм взаимодействия является **участие в спортивных мероприятиях** Гимназии («Веселые старты», «Дни здоровья», «Папа, мама, я– спортивная семья»). Родители имею возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическое развитие. Когда родители на глазах у своих детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться – это полезно детям, так как создается хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

А**ктивное участие и помощь родителей в конкурсах** различного уровня: внутри ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский уровень (поделки из природного материала, новогодние игрушки, сделанные своими руками, конкурсы рисунков, фотографий и т.д.).

Действующими лицами психолого-педагогический всеобуча родителей, помимо учителя МОУ могут быть опытные специалисты «Гимназии». Данная форма взаимодействия с родительской общественностью позволяет использовать интерактивные методы воздействия.

Очень радостно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.