**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пос. Жигалово**

«Согласовано»: «Утверждаю»:

Заместитель директора по УИР: Директор МКОУ СОШ №2:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шипицына М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петрова М.А.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного предмета

**«Природоведение»**

5 класс

(адаптированная общеобразовательная программа, вариант1)

Разработана Лябиной Е.С.,

учителем специального

(коррекционного) класса

**2022-2023**

**учебный год**

**Рабочая программа утверждена на 2022-2023 учебный год**

**Приказ №156-од от 26.08.2022 года**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Природоведение»**

**Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, вариант 1**

**Второй этап обучения**

*Разработана Лябиной Е.С.,*

*учителем специального (коррекционного) класса*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по природоведению составлена на основе требований к освоению планируемых результатов адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МКОУ СОШ №2 п.Жигалово.

Курс «Природоведение» ставит своей ***целью*** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными ***задачами*** курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

**Задачи воспитания:**

1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение природоведения в 5 классе 68 часов в год, занятия проводятся 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* + осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  + проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для -классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней -ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета**

***Введение***

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

***Вселенная***

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

***Наш дом — Земля***

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

*Воздух.* Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

*Поверхность суши. Почва*

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Полезные ископаемые*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

***Есть на Земле страна — Россия***

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

***Растительный мир Земли***

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

***Животный мир Земли***

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

***Человек***

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов содержания программы** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1.Вселенная.  2.Наш дом — Земля.  3.Есть на Земле страна Россия.  4.Расти­тель­ный мир.  5.Животный мир.  6.Человек. | 8  9  15  14  6  16 | Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них).  Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе).  Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний).  Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).  Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них). |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1)кабинет для занятий;

2)специальные учебники;

3)возможность использования компьютера с выходом в Интернет;

5) комплекты наглядно-иллюстративного материала, наборы муляжей из фонда кабинета биологии.

**Используемая литература**

1. Учебник «Природоведение 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Авторы– составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Москва «Просвещение», учебник

**приложение к рабочей программе по ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

**Календарно - тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во  часов | Дата выдачи | Дата корректировки |
| Урок 1. Введение. | 1 |  |  |
| Урок 2. Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 |  |  |
| Урок 3. Небесные тела. | 1 |  |  |
| Урок4. Солнечная система. | 1 |  |  |
| Урок 5. Исследование космоса. | 1 |  |  |
| Урок 6. Полёты в космос. | 1 |  |  |
| Урок 7. Смена дня и ночи. | 1 |  |  |
| Урок 8. Смена времён года. | 1 |  |  |
| Урок 9. Планета Земля. | 1 |  |  |
| Урок 10. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |
| Урок 11. Свойства воздуха. | 1 |  |  |
| Урок 12. Давление и движение воздуха. | 1 |  |  |
| Урок 13. Температура воздуха. | 1 |  |  |
| Урок 14. Движение воздуха в природе. | 1 |  |  |
| Урок 15. Состав воздуха. Кислород. | 1 |  |  |
| Урок 16. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |
| Урок17. Охрана воздуха. | 1 |  |  |
| Урок 18. Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| Урок19. Виды полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| Урок 20. Гранит. Известняк. | 1 |  |  |
| Урок 21. Песок. Глина. | 1 |  |  |
| Урок 22. Горючие полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| Урок 23. Торф. Каменный уголь. | 1 |  |  |
| Урок 24. Добыча и использование каменного угля. | 1 |  |  |
| Урок 25. Нефть. | 1 |  |  |
| Урок 26. Добыча и использование нефти. | 1 |  |  |
| Урок 27. Природный газ. | 1 |  |  |
| Урок 28. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. | 1 |  |  |
| Урок 29. Цветные металлы. | 1 |  |  |
| Урок 30. Благородные металлы. | 1 |  |  |
| Урок 31. Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| Урок 32. Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| Урок 33. Вода в природе. | 1 |  |  |
| Урок 34. Свойства воды. | 1 |  |  |
| Урок 35. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |  |  |
| Урок 36. Прозрачная и мутная вода. | 1 |  |  |
| Урок 37. Три состояния воды. | 1 |  |  |
| Урок 38. Расширение и сжатие воды. | 1 |  |  |
| Урок 39. Лабораторная работа. Свойства воды. | 1 |  |  |
| Урок 40. Работа воды в природе. | 1 |  |  |
| Урок 41. Значение воды в природе. | 1 |  |  |
| Урок 42. Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 |  |  |
| Урок 43. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. | 1 |  |  |
| Урок 44. Воды суши: озёра, болота. | 1 |  |  |
| Урок 45. Моря и океаны. | 1 |  |  |
| Урок 46. Охрана воды. | 1 |  |  |
| Урок 47. Поверхность суши. Почва. Формы поверхности. | 1 |  |  |
| Урок 48. Горы. | 1 |  |  |
| Урок 49. Состав почвы. | 1 |  |  |
| Урок50. Разнообразие почв. | 1 |  |  |
| Урок 51. Основное свойство почвы. | 1 |  |  |
| Урок 52. Охрана почвы. | 1 |  |  |
| Урок 53. Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. | 1 |  |  |
| Урок 54. Моря и океаны. | 1 |  |  |
| Урок 55. Равнины и горы. | 1 |  |  |
| Урок 56. Реки и озёра. | 1 |  |  |
| Урок 57. Москва – столица России. | 1 |  |  |
| Урок 58. Санкт-Петербург. | 1 |  |  |
| Урок 59. Города Золотого кольца России. | 1 |  |  |
| Урок 60. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |  |  |
| Урок 61. Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |
| Урок 62. Население нашей страны. | 1 |  |  |
| Урок 63-65. Экскурсия. наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона. | 3 |  |  |
| Урок 66-67. Повторение по курсу «Неживая природа». | 2 |  |  |
| Урок 68. Обобщающий урок по курсу «Неживая природа». | 1 |  |  |