**«Современные проблемы обучения дошкольников ПДД»**

В процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Несмотря на то, что сегодня в образовательном процессе используются наработанные программы по основам безопасности жизнедеятельности, дошкольника обучают педагоги и родители, ребенок оказывается неподготовленным к ответственности за свою и чужую жизнь. Почему прилагаемые усилия не столь эффективны? Причины можно разделить на объективные и субъективные

1. Причины сложностей в обучении дошкольников ПДД

Объективные причины Субъективные причины

Значительное увеличение интенсивности движения на дорогах. Плохое состояние дорожного покрытия. Увеличение количества современных автомобилей - более скоростных и бесшумных. Снижение культуры поведения участников движения на дорогах, в том числе культуры поведения в общественном транспорте. Недостаточное оснащение образовательного процесса. Не всегда квалификация педагогов соответствует необходимым требованиям. Низкий уровень общего и психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Недостаточный опыт общения детей с дорогой, неумение использовать правила безопасности на дороге. Стремление ребенка к самостоятельности и неумение ребенка адекватно оценить свои силы и возможности. Отрицательные примеры взрослых, особенно родителей

Предлагаю более подробно рассмотреть обозначенные проблемы.

Ребенок в силу своих физиологических особенностей не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования.

Чтобы успешно ориентироваться на дороге, необходим высокий уровень самоконтроля и воли, способность координировать свое внимание. Поэтому в процессе обучения дошкольника ПДД мы обращаем внимание на развитие его психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, понимание ребенком того, что является правильным или неправильным.

Следующая причина - недостаточный опыт поведения на дороге. Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Планируем целевые прогулки и экскурсии. Но не всегда такая возможность имеется у педагогов учреждении - могут сказываться погодные и климатические условия, диагнозы детей, уровень профессиональной подготовки воспитателей.

В дошкольном возрасте наблюдается стремление ребенка к самостоятельности. Ребенку все интересно на улице. И он забывает об опасности, связанной с дорожными ситуациями. Это одна из серьезнейших проблем любого города. И решать её необходимо общими усилиями. Но, вместо этого ребенок иногда видит отрицательный пример взрослых, в том числе родителей, которые для ребенка являются образцом поведения. В. А. Сухомлинский сказал: «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей...».

Уделяется большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам обучения дошкольников ПДД.

Первоначальная задача - выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны детского сада и родителей. Как бы добросовестно не работал педагог, как бы он не старался дать всестороннее развитие ребёнку, если в семье не поддерживают его требований, воспитание не даст желаемых результатов. Используем разнообразный арсенал методов, форм и приёмов. Прежде всего, объясняем важность этой проблемы, знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей Правилам дорожного движения в зависимости от возраста и времени года. Родители должны твёрдо усвоить силу собственного примера. Поэтому проводим систематическую просветительную работу среди родителей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в форме бесед, консультаций, практических занятий, досугов и развлечений совместно с детьми.

Таким образом, обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице, мы проводим в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая их состояние здоровья.

Казалось бы, что субъективных причин возникающих сложностей уже достаточно для немалой работы по обучению дошкольников ПДД, но существуют еще и объективные причины, которые мы не можем не замечать. На решение большинства из них педагогическое сообщество никак повлиять не может.

Однако, обращаем внимание на снижение уровня культуры поведения всех участников дорожного движения. Проблема, несомненно, касается всего современного общества в целом.

Наш детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Чтобы соблюдение правил безопасной жизни стало для дошкольника осознанной необходимостью.

Есть еще проблема, которую хотелось бы озвучить. Реализация целей и задач обучения дошкольников Правилам дорожного движения возможна только в том, случае, если учебно-воспитательный процесс будет оснащен всеми необходимыми для этого учебно-методическими, дидактическими и материально-техническими условиями.

Для этого в нашем учреждении много внимания уделяется созданию предметно-развивающей пространственной среды. В группах оформлены уголки ПДД, игровые зоны оснащены необходимым игровым материалом (наборами машин и дорожных знаков), имеется художественная и методическая литература, при входе в учреждение размещены схемы безопасного подхода к зданиям. Самостоятельно педагоги с детьми делают макеты, наглядность, действуют выставки детского творчества по данной теме.

Выстраивая планы на будущее, отмечаем: необходимы условия для отработки у дошкольников практических навыков соблюдения Правил дорожного движения - это специально оборудованные площадки с велосипедами и машинками, наборы дорожных знаков, макеты светофора, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и другое. Ведь главная цель - это не просто дать детям знания о Правилах дорожного движения, а сформировать у них необходимые умения и навыки, выработать положительные, устойчивые привычки безопасного поведения на дорогах. Для этого нужны условия, отвечающие современным требованиям.

Таким образом, актуальность проблемы обучения дошкольников правилам дорожного движения на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка - дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения.