Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Снегурочка»

 **Тема доклада:**

**«Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста в организации предпрофильного образования**

**в соответствии с ФГОС»**

воспитатель Ного Ирина Владимировна

г Салехард - 2020

**Актуальность**

**Актуальной задачей современной системы** образование является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение предпрофильной работы с дошкольниками. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада . Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Поэтому задача педагогов в детском саду не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в нашем дошкольном учреждении, является проектная деятельность.

Проектная деятельность в детском саду по ФГОС - это взаимодействие педагогов, детей и их родителей. В результате совместной работы у детей развиваются познавательные способности и творческое мышление. Ребята учатся самостоятельно искать информацию и применять ее на практике.

 **нормативно-правовая база разработки проекта составляют:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Короткова, Надежда Александровна Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР на основе ООП;
* Методические рекомендации
* Локальные акты (дети с ОВЗ).

**Игра – основной вид деятельности дошкольника**

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно – ролевые игры профессионально – ориентированной направленности. Сюжетно – ролевые игры – это одни из самых любимых игр у детей. В ходе игры дети начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д

**Исходя из задачи МБДОУ, нами был разработан**

**Проект «Все профессии важны»**Проблема: Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий.
Актуальность: формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, который актуален в современном мире.
**Цель проекта:** формирование у детей представлений о специфике профессий через использование игровых технологий.
**Задачи проекта:**Расширить и уточнить представления детей о труде взрослых
Формировать моральные и нравственные качества ребенка через предпрофильную подготовку
Расширить знания о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
Развивать умение отражать полученные представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
Воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий

*Тип проекта:*
По доминирующей в проекте деятельности: ролево-игровой, познавательный, речевой, творческий.
По содержанию: обучающий.
По числу участников проекта: Воспитатели, специалисты, дети 5-6 лет, родители.
По времени проведения: долгосрочный (1 год).
По характеру контактов: педагог, ребенок , семья, в рамках ДОУ.
По профилю знаний: многопредметный.
По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.
Этапы работы
Этапы работы над проектом:
 *Подготовительный этап*
Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач, создание условий, подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, подбор иллюстративного материала по данной проблеме, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности.
ОСНОВНОЙ:
Реализация мероприятий, обобщение педагогического опыта.
Работа с родителями: выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей; консультации индивидуальные и групповые, семинар – практикум, мастер-класс, беседы, родительские собрания: знакомство с проектом «Наши пальчики-наши помошники»
*Заключительный этап:*
- подведение итогов реализации проекта.
Анализ результатов проделанной работы.
2 Создание собственных наработок (методические пособия)
Итоговое праздничное мероприятие с детьми и их родителями.
Выставка творческих работ, тематических буклетов, конспектов занятий, подготовленных воспитателями, во

**Ожидаемый результаты**:

Сформированность представлений у детей о профессиях взрослых, трудовых действиях. Создание организационно – педагогических условий для развития способностей детей к разным видам деятельности. Мы надеемся, что наши дети, получив необходимые представления о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии.

**Практическая значимость:**

Практическая значимость проекта заключается в том, что знакомство с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретения детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем мире.

Предпрофильное развитие детей невозможно только в рамках детского сада, особое место отводится работе с родителями.
Родители совместно с детьми составляли рассказы о профессии; закрепляли с детьми тематику с помощью дидактических игр, бесед, экскурсий. Представляли материал по теме "Моя любимая профессия" в виде презентации;
Принимали участие в выставке «Профессии в моей семье». Совместно с педагогами, детьми и родителями были проведены экскурсии, культурно-досуговые мероприятия.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, который актуален в современном мире.Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость. Использование в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет большое значение, так как информационно – коммуникативные средства – это то что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

Знакомство с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретения детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем мире.

Итогом работы мы планируем совместный досуг со стихами, песнями, родительскими мастер-классами, презентациями. Здесь дети продемонстрируют свои знания, а родители свои профессиональные умения.