

**Муниципальное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**«Большекрутовская школа-интернат»**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема: «Деление на 10 и 100 без остатка»**

**Класс: 5**

**Учитель:** Соловьёва А.А.

**Б.Круты**

**2017г**

**Педагогические задачи:**

 *образовательные:* познакомить с правилом деления чисел на 10, 100 без остатка; создать условия для закрепления умений умножать 10 и 100 и на 10 и 100, понятий «увеличить на…», «увеличить в…», «уменьшить на…», «уменьшить в…»;

 *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию навыков устных вычислений, мышления, речи, памяти, внимания, навыков самостоятельной работы;

 *воспитательная:* содействовать воспитанию интереса к урокам математики.

**Ожидаемые (планируемые) результаты:**

***Предметные:*** научатся делить на 10 и 100 без остатка, умножать 10, 100 на число и число на 10, 100.

***Познавательные:*** получат возможность овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

***Регулятивные:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу.

***Коммуникативные:*** научатся задавать вопросы; получат возможность научиться строить понятные для партнера высказывания.

***Личностные:*** будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь; опоры; презентация; пленка, маркер, графопроектор.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Тема урока закрыта.*

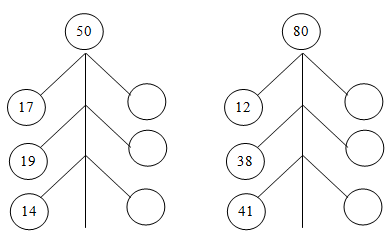
*Эмоциональный настрой.*

**II. Устный счет.**

**1. «Путешествие по математическому лесу».**

*Учитель демонстрирует* ***первый слайд*** *презентации. Учащиеся должны ответить, после чего на экране появляется число.*

– Заполните пустые кружочки так, чтобы сумма на двух противоположных веточках составила число, которое находится на макушке дерева.



**2. «Магический квадрат».**

*Учитель демонстрирует* ***второй слайд****, по щелчку появляются числа.*

– Впишите в пустые клетки числа так, чтобы в сумме получалось 60 во всех направлениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | 4 |  |
|  |  | 28 |
| 16 |  | 8 |

*Итог устного счета.*

**III. Актуализация чувственного опыта учащихся.**

– Как звучала тема прошлого урока? *(Умножение 10, 100 и на 10, 100.)*

– Что надо сделать, чтобы умножить число на 10? *(Приписать к числу справа один нуль.)*

– Что надо сделать, чтобы умножить число на 100? *(Приписать к числу справа два нуля.)*

**«Соедини стрелкой числа».**

10 · 4 900

4 · 100 20

2 · 10 40

10 · 5 400

100 · 9 800

8 · 100 50

– Рассмотрите решение примеров и выполните действие.

2 · 10 = 20 4 · 10 = 40 7 · 10 = 70

20 : 10 = 2 40 : 10 = ... 70 · 10 = ...

– Какое число получили во втором примере второго столбика? *(4.)*

– Как получили 4? *(Выслушиваются ответы детей.)*

**IV. Изучение нового материала.**

– Прочитайте тему урока: «Деление на 10, 100 без остатка».

– Какую задачу поставили перед собой? *(Научиться делить на 10 и 100.)*

– Рассмотрите и объясните решение примеров.

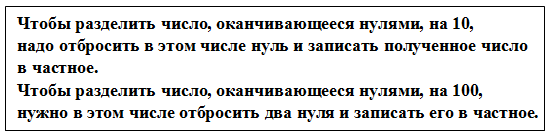
40 · 10 = 400 4 · 100 = 400

400 : 10 = 40 400 : 100 = 4

– Какие числа делим? *(Круглые.)*

**

– Что происходит при делении числа на 10? 100? *(Дети рассуждают, по мере ответов детей на доске появляется запись-опора.)*

**

**V. Коррекция и первичное закрепление знаний.**

**Работа по учебнику:** выполнение задания 518 (1 ст.) на с. 128 с полным объяснением по одному учащемуся у доски.

– Решите примеры.

500 : 100

200 : 100

800 : 100

– Что надо сделать, чтобы разделить число на 100? *(Нужно в этом числе отбросить два нуля и записать его в частном.)*

**

**VI. Закрепление знаний.**

**1. Работа по учебнику:** выполнение задания 519 (устно) на с. 128.

Задача. 300 г семян укропа разложили в 100 одинаковых пакетиков. Сколько семян укропа в одном пакетике?

– Достаточно ли данных, чтобы ответить на главный вопрос задачи? *(Да.)*

– Что означает слово «разложили» на математическом языке? *(Разделили.)*

– Как будем решать задачу? *(300 г : 100 = 3 г.)*

– Сколько семян укропа в одном пакетике? *(3 г.)*

– Почему выполняли деление? *(В задаче говорилось: 300 г разложили   
в 100 пакетиков.)*

Выполнение задания 518 (2, 3 ст.) на с. 128.

*Один учащийся работает на пленке с целью проверки.*

– Решите примеры.

900 : 100 700 : 100

300 : 100 1 000 : 100

400 : 100 100 : 100

– Чем интересен последний пример? *(Число 100 делят на 100, само на себя.)*

– Какое правило можем применить? *(При делении числа само на себя в частном будет 1.)*

**2. Работа в рабочих тетрадях:** выполнение задания 227 на с. 74.

*При выполнении данного номера повторяются значения терминов «уменьшить на…», «уменьшить в…», «увеличить на…», «увеличить в…».*

– Какое арифметическое действие следует выполнять, если число надо:

 уменьшить на…? *(Вычитание.)*

 уменьшить в…? *(Деление.)*

 увеличить на…? *(Сложить.)*

 увеличить в…? *(Умножить.)*

– Как умножаем 10, 100 и на 10, 100? *(К числу приписывают столько нулей, сколько содержится в 10, 100.)*

**3. Работа с геометрическим материалом.**

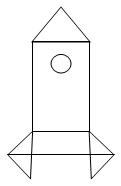
Карточки:

Из восьми геометрических фигур Миша построил ракету. Какие это фигуры?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Начертите такую же ракету в тетради.



**VII. Итог урока.**

– Как звучала задача урока?

– Справились с поставленной задачей?

– Как делят число на 10, 100?

**Домашнее задание:** задание 225 (рабочая тетрадь), с. 73.

Задача. Полевая мышь приносит потомство 4 раза в год, каждый раз по 10 мышат. Сколько мышат родится у полевой мыши за год?