**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 77 «Бусинка**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогический совет  МБДОУ № 77 "Бусинка"  Протокол  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ |  | Заведующий  МБДОУ № 77 "Бусинка" \_\_\_\_\_\_\_А.Н. Брызгалова  Пр. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Педагогический проект**

**«Здоровым быть хочу»**

**по теме: «Сюжетно-ролевая игра, как средство приобщения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни»**

**Ответственный исполнитель**

Хасанова М.Ш.

воспитатель

Сургут

2018

**Содержание**

1. Паспорт педагогического проекта «Здоровым быть хочу»………………………………3

2. Актуальность педагогического проекта …………….…………………………………….4

3. Цели и задачи проекта……………………………………………………………………...5

4. Содержание педагогического проекта.……………………………………………………..

5. План реализации проекта…………………………………………………………………….

6. Планируемые результаты реализации проекта ...………………………………………….

Список литературы……………………………….……………………………………………..

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективные планы совместной деятельности с детьми

Перспективные планы работы с родителями

**1.Паспорт педагогического проекта «Здоровым быть хочу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогического проекта | Педагогический проект «Здоровым быть хочу»  по теме: «Сюжетно-ролевая игра, как средство приобщения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни» |
| Направления образовательной деятельности по проекту | «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое развитие» |
| Цель, задачи педагогического проекта | **Цель:** Формирование социальных умений и ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья через сюжетно-ролевую игру.  **Задачи:**  1. Приобщать детей с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни, через овладение социальными нормами и элементарными правилами в процессе организации сюжетно-ролевых игр.  2. Развивать у воспитанников с речевой патологией социальные навыки общения и взаимодействия со сверстниками посредством сюжетно-ролевых игр.  3. Воспитывать у детей с тяжелыми нарушениями речи эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе сюжетно-ролевых игр.  4. Создать в группе игровое и здоровье сберегающее пространство |
| Возраст детей, подлежащих обучению по педагогическому проекту | Дети группы компенсирующей направленности 5-6 лет |
| Сроки реализации проекта | Учебный период 2016-2017 гг. |
| Форма образовательной деятельности по педагогическому проекту | Совместная и самостоятельная деятельность |
| Продолжительность | 20-25 минут |
| Наличие условий для реализации проекта: | Группа детского сада |
| -развивающая предметно-пространственная среда | Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада. Имеется необходимое оборудование, материалы для работы, методическая литература. |
| Ожидаемые результаты | 1. Сформированы представления и понятия, расширяющие знания детей о человеке, его здоровье, здоровом образе жизни.  2. Увеличен процент (на 25%) высокого уровня навыка общения и взаимодействия детей со сверстниками.  3. Отсутствует низкий уровень в развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  4. В группе создано игровое и здоровьесберегающее пространство |

**2.Актуальность педагогического проекта.**

Одной из приоритетных задач Стратегии образования ХМАО - Югры, является внедрение адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которых реализуется комплекс мер на самых разных уровнях по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Особое значение придается вовлечению в дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности – детей с нарушениями речи. Для этих детей навыки заботы о своем здоровье являются особенно важными, поэтому формирование у них когнитивных и поведенческих представлений о здоровом образе жизни будет способствовать адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья, а также решению многих социальных вопросов, среди которых снижение заболеваемости, возможность самореализации, подготовка к социализации и интеграции в среду сверстников. В условиях реализации требований ФГОС ДО наиболее актуальной для детей дошкольного возраста, являются игровые технологии. Игра является основным видом деятельности дошкольников. Игровая деятельность имеет огромное значение для формирования самостоятельности, положительного отношения к здоровому образу жизни, формирования стереотипов поведения. Игра оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка, на становление его личности. К сожалению дети с тяжелыми нарушениями речи, в связи с низкой познавательной активностью, достаточно часто показывают низкий интерес к сюжетно-ролевым играм, их сложно заинтересовать игрой, сложно удержать их внимание. Игра таких детей непродолжительна, поверхностна, эмоционально бедна. Очень часто игра таких детей сводится к неосознанным, непрерывно повторяющимся действиям. В связи с тем, что речь – это одна из главных составляющих сюжетно-ролевой игры, дети же с тяжелыми нарушениями речи чаще всего выполняют действия молча.

Эту проблему показали и результаты мониторинга в группе старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (5-6 лет) по освоению образовательной программы, где низкий уровень по показателю «эмоциональная отзывчивость, сопереживание» составил всего 53% и отсутствие высокого уровня по показателю «общение и взаимодействие со сверстниками», а проблемы речевого недоразвития являются основной причиной несформированности социально – коммуникативных навыков.

Для того, чтобы сформировать у воспитанника с тяжелыми нарушениями речи осознанного ценностного отношения к заботе о своем здоровье; пониманию взаимосвязи между состоянием здо­ровья и образом жизни; использованию навыков здоровьесбережения в самостоятельной деятельности необходимо, как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни использовать сюжетно-ролевые игры, в процессе которых у ребенка формируется практический опыт.

Основным направлением коррекционно - педагогической работы является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Поэтому важными задачами является:

* + формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, а также позитивного отношения к себе;
  + формирование навыков самообслуживания;
  + формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно- гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Изучению вопросов формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни посвящены исследования А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, М.И. Лисиной, В.А. Сластенина, Е.О. Смирновой. Анализ работ В.А. Деркунской, С.А.Козловой, Л.Г. Касьяновой, О.А.Князевой, И.М. Новиковой и др. показывает, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности.

Проект разработан в рамках комплексной программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и предполагает:

- интеграцию таких образовательных областей как социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие.

* Системную разработку проекта в разных направлениях: работу с детьми, с родителями, создание здоровье сберегающего пространства;
* Применение разнообразных форм и методов работы;
* Использование разных видов деятельности детей, а также совместной и самостоятельной деятельностей;
* Последовательное формирование у ребенка представлений о ЗОЖ через сюжетно-ролевую игру.

**3. Цели и задачи педагогического проекта**

**Цель:** Формирование социальных умений и ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья через сюжетно-ролевую игру.

**Задачи:**

1. Приобщать детей с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни, через овладение социальными нормами и элементарными правилами в процессе организации сюжетно-ролевых игр.

2. Развивать у воспитанников с речевой патологией социальные навыки общения и взаимодействия со сверстниками посредством сюжетно-ролевых игр.

3. Воспитывать у детей с тяжелыми нарушениями речи эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе сюжетно-ролевых игр.

4. Создать в группе игровое и здоровье сберегающее пространство

**4. Содержание проекта**

Для реализации поставленной цели проекта его содержание будет выстроено в соответствии с методическими рекомендациями Михайленко Н.Я. Коротковой Н.А. «Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду», И.М. Новиковой «Формирование у детей представлений о ЗОЖ на системном подходе», поэтапно:

**1 этап:** предварительная работа:

-чтение художественной литературы;

-просмотр мультипликационных фильмов, сказок;

- беседы, отгадывание загадок;

-наблюдения, виртуальные экскурсии;

-рассматривание иллюстраций, фотографий;

**2 этап:** создание игровой ситуации, внесение атрибутов, новых игрушек и предметов, обучения игровым действиям.

**3 этап**: обучение ролевым действиям, ролевому диалогу, распределение ролей, разыгрывание игровых эпизодов.

**4 этап:** самостоятельная игра детей, расширение сюжета игры.

Данная деятельность предполагает работу по направлениям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Содержание | Приблизительная тематика игр | Игровая ситуация |
| 1. «Образ жизни человека и здоровье» | -Приобщать детей с ОВЗ к здоровому образу жизни, через овладение социальными нормами и элементарными правилами в процессе организации сюжетно-ролевых игр.  -Развивать у воспитанников с речевой патологией социальные навыки общения и взаимодействия со сверстниками посредством сюжетно-ролевых игр.  -Воспитывать у детей с тяжелыми нарушениями речи эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе сюжетно-ролевых игр. | Содержание цикла направленно на знакомство с условиями жизни человека, с тем, что влияет на здоровье организма: чистота тела, одежды и жилища, сон, отдых, прогулки, проветривание помещения. | "В гостях у Федоры Егоровны";  "Помощь  грязнулям и нечистым трубочистам";  "Мои друзья Ох и Ах";  "На природе" | -Не пожалели Федору герои сказки, поможем старушке исправить ошибки ...  - Как можно грязнулю и нечистых трубочистов превратить в мальчиков ...  - В гостях у Оха и Аха ...  -Большая, дружная семья Барбоскиных поехала на отдых, что их там ждет ... |
| 2. «Я – человек. Что я знаю о себе?» | Данный цикл направлен на формирование знаний у детей о человеке, как о живом существе; об условиях необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека. Задачами данного цикла является, знакомство детей с внешним строением человека, с органами чувств, с некоторыми внутренними органами; с различными состояниями и чувствами человека; с понятиями здоровье и болезнь. | «Детская поликлиника:  - отделение «Крепыш»;  - отделение «Здоровей-ка»;  - отделение «Растишка» | "Доктор, что такое скелет человека?"  "Доктор, для чего человеку:  Глаза;  Уши;  Нос;  Рот.  "У бабушка Красной шапочки заболело сердце?  "Поможем бегемоту, который боялся прививок" |
| 3.«Правильное питание» | Третий блок направлен на формирование знаний о пользе здорового питания и витаминов через сюжетно-ролевую игру. | «Супермаркет  - отдел «Здоровое питание»;  - отдел «Витаминки»; | "научим Карлсона есть полезную пищу"  "Охотники за витаминками (кто купит и приготовит из продуктов с витаминами, полезный обед)" |
| 4.»Развиваем тело, закаляем дух!» | Формирование потребности в ЗОЖ, интереса к физической культуре и спорту; желание заниматься физкультурой и спортом. | Четвертый блок направлен на формирование физической культуры ребёнка и укрепление и сохранение физического здоровья детей по программе Алямовской проекту Семенова  (проект Семенова предполагает создание системы мониторинга) здесь можно использовать программу Алямовской | "Утренняя гимнастика в лесном детском саду"  «Детская олимпиада»  "Самый сильный, ловкий, гибкий ..." | В лесу открылся лесной детский сад, но там звери не знают о важности и необходимости утренней зарядке, ...  Проведем детскую олимпиаду с участием всех спортсменов и награждением участников ... |

Для реализации проекта используются методы и приемы.

1. Приемы формирования игровых умений.
2. Приемы управления детскими взаимоотношениями в игре.
3. Приемы развития творческой активности детей в игре.

**План работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Форма работы |
| Создать в группе игровое и здоровье сберегающее пространство | - Фотовыставка "Мы любим играть"  - Родительские минутки:  "Поиграем вместе"  "Ты будешь моим больным пациентом"  "На природе"  "Расскажи о полезной еде"  "Мой папа любит спорт"  -День добрых дел:  "Прачечная Золушки"  "Уборка в квартире"  "Ремонт в городе игрушек"  -Акция "Дай игрушке новую жизнь" |

**5.План реализации педагогического проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия** | **Сроки** | **Результаты** |
| **Подготовительный этап** | | |
| 1.Изучение и отбор методической литературы. | май-август 2016г. | Собрание подборки методической и краеведческой литературы |
| 2.Участие в вебинарах, курсах по теме: «» | Сертификаты участника вебинаров, курсов |
| 3.Разработка педагогического проекта «Здоровым быть хочу»  по теме: «Сюжетно-ролевая игра, как средство приобщения дошкольников с ОВЗ к здоровому образу жизни» | Разработанные «Маршруты выходного дня» на 2016-17 учебный период  Разработан педагогический проект на 2016-17 учебный период. |
| **Практический этап** | | |
| 1.Мониторинг индивидуального учета результатов освоения ООПДО детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности | сентябрь-май  2016-17 гг. | Результаты мониторинга по педагогическому проекту |
| 2. Реализация педагогического проекта |
| **Итоговый этап** | | |
| 1.Анализ результатов педагогического проекта | Июнь-август 2017г. | Самоанализ деятельности по педагогическому проекту |
| 2. Планирование образовательной деятельности по проекту на следующий учебный период | Перспективные планы на 2017-18 уч. год |

**6.Ожидаемые результаты по проекту:**

1. Сформированы представления и понятия, расширяющие знания детей о человеке, его здоровье, здоровом образе жизни.

2. Увеличен процент (на 25%) высокого уровня навыка общения и взаимодействия детей со сверстниками.

3. Отсутствует низкий уровень в развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

4. В группе создано игровое и здоровьесберегающее пространство

**Список использованной литературы**

1. Алябьева, Е.А. Игры для детей 4-7 лет; развитие речи и воображения/ Е.А. Алябьева. - Москва, 2009 г.

2. Бочкарева, О.И. Организация деятельности по формированию культурно - гигиенических навыков и этикета./ О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.

3. Галанов, А.С. Игры, которые лечат/ А.С.Галанова. - Москва, ТЦ Сфера, 2006г.

4. Иванова, А.И. «Человек»/ А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера,2010г

5.Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера,2009г.

6. . Кулик, Г.И. Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека/ Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. - Москва. ТЦ Сфера, 2010 г.

7. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду:

Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

8. И.М. Новиковой «Формирование у детей представлений о ЗОЖ на системном подходе». Издательство «Мозаика – Синтез», 2009г.

9. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье/Т.А. Шорыгина.- Москва. 2010 г.