**Родительское собрание в нетрадиционной форме «квест»**

**«Как помочь ребенку стать учеником»**

**Цель:** организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:**

1) развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе;

2) определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе;

3) способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой.

4) создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ с использованием информационно-коммуникативных технологий;

5) привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе;

6) дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: педагог детского сада, родители детей подготовительной группы.

Подготовительная работа:

1. Приглашение родителей на собрание.

2. Тестирование детей и обработка результатов.

3.Подготовка памяток для родителей.

4. Снять интервью с детьми «Хочу ли я в школу?»

5. Подготовить электронную презентацию «Как помочь ребенку стать учеником»

6. Изготовление листочков, нарисовать на ватмане дерево для игры-рефлексии.

Материалы и оборудование:

• Ноутбук, экран, мультимедийный проектор

• Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов

• Бумажные фигуры человека

• Анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей

• Видеозапись интервью детей «Хочу ли я в школу?»

• Выставка методической и развивающей литературы в помощь родителям в подготовке детей к школе.

• Электронная презентация «Как помочь ребенку стать учеником»

**Ход родительского собрания:**

*Организационный момент:*

Звучит музыка. Родители занимают места, за столами.

*Вступительное слово.*

Воспитатель: - Добрый день, уважаемые родители, гости! Наша встреча будет проходить в форме квест. Что такое квест? (англ. «guest» - поиск). Это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то задание.

Так и мы сегодня постепенно передвигаясь от уровня к уровню, попытаемся ответить на главный вопрос: «Как помочь ребёнку стать учеником?»

**Основная часть:**

Воспитатель: Первый класс-это серьезное испытание, как для детей, так и для родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником, а его родители - это теперь родители ученика. Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить о подготовке детей к школе.

Поступление ребенка в школу это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас Вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Как у него сложатся отношения в коллективе? Предлагаю Вам пройти тест:

**Практическая часть:**

Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» (Приложение 1)

Воспитатель: Если Вы согласны с утверждением, поставьте плюс, если не согласны - минус.

А теперь подсчитайте, если общий показатель принимает значение:

До 4 баллов – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайне мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

(Родители обсуждают результаты тестирования)

Практическое задание: упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник»

Воспитатель: Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синем цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска - нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению:

- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»;
- чрезмерная игривость, крикливость;

- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса);

- неумение общаться со сверстниками;

- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше);

- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать
обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие;

- плохое развитие мелкой моторики рук;

- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность;
- недостаточное развитие произвольной памяти;

- задержка речевого развития.

Родителям предлагается посмотреть видеозапись интервью с детьми "Хочу ли я в школу? " (родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей)

Воспитатель: Подготовка к школе – процесс многоплановый. Психологи выделяют разные виды готовности к школе.

1. Физиологическая готовность.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Около 25% детей испытывают значительные трудности в обучении именно в связи с состоянием здоровья. Поэтому особого внимания в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закаливание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Родителям раздаются памятки «Как правильно выбрать портфель (рюкзак) для первоклассников. (Приложение 2)

Говоря, о физической готовности ребенка к школьному обучению мы имеем в виду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка необходимую для начала школьного обучения.

2. Психологическая готовность.

Воспитатель: У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма. Что для Вас, уважаемые родители, является главными факторами успешной подготовки детей к школе?

Практическое задание для родителей «В школу с удовольствием»: На экране перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд главных, пронумеруйте их по степени значимости и обоснуйте свой выбор,

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

1. Физическое здоровье.

2. Развитый интеллект.

3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость и работоспособность.

5. Умение считать и читать.

6. Аккуратность и дисциплинированность.

7. Хорошая память и внимание.

8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

 (Родители выполняют задание и обсуждают его)

Воспитатель: Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

Компоненты психологической готовности к школе:

1)Мотивационная готовность желание учиться, получать знания, это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные), определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

2)Интеллектуальная готовность это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

3) Эмоционально – волевая готовность: умение управлять своим поведением,

эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

4)Коммуникативная готовность: умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение "влиться" в детский коллектив.

Требования, которые предъявляет к ребенку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны, в первую очередь, с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он начинает занимать в обществе с поступлением в школу. Первоклассник должен быть более самостоятельным и организованным (не опаздывать на уроки, выполнять домашнее задание, должен уметь управлять своим поведением, должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми. Этот тип готовности называется личностным. Он выражается в том, как ребенок относится к школе, к учебной деятельности, к учителям и самому себе. Во многом задачу по подготовке к школе можно считать решенной, если у ребенка сформировано положительное отношение к школе, если она привлекает дошкольника, главным образом, новой интересной и серьезной деятельностью, результаты которой важны и для самого ребенка, и для окружающих взрослых.

Тест на определение уровня психосоциальной зрелости. (Приложение 3)

Воспитатель: Ребенок, идущий в школу должен иметь развитую связную речь, уметь отвечать на вопросы, задавать их. Иметь представления о культуре речевого общения.

Родители смотрят видеозапись лекции логопеда о том, каково должно быть речевое развитие ребенка при поступлении в школу. Логопед дает практические рекомендации родителям по обеспечению речевой готовности детей к школе.

Ребенок, поступающий в школу, должен:

• правильно произносить все звуки родного языка;

• различать и называть слова с определенным звуком;

• уметь определять место звука в слове (начало — середина — конец);

• делить слова на слоги;

• составлять слова из слогов;

• иметь представление о предложении;

• уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;

• подбирать синонимы, антонимы;

• использовать разные способы образования слов;

• пересказывать знакомые сказки и рассказы;

• составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе?

-создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

-проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

-не ругать ребенка за неправильную речь;

-ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

-не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

-осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Для развития речи детей можно применять следующие игровые упражнения:

-Можно поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовет окружающие предметы, начинающиеся на определенный звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.

-Не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребенку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтет несложные фразы.

Обратите внимание, что ребенок должен не только перечислить увиденные им предметы, а назвать время суток, дать имена, объяснить, что делают люди.

Для развития словаря можно провести следующие игровые упражнения:

1. Название предметов, относящихся к разным группам, например: деревья, цветы, овощи, мебель.

2. Нахождение общих названий для группы предметов (чашка, стакан, блюдце — посуда).

3. Подбор признаков и название по признакам предмета, например: кислый, желтый (лимон).

4. Подбор действий к предмету (птица …, собака …).

5. Подбор предметов к действию (лает …, мяукает …).

6. Подбор слов, близких по значению: хороший — приятный.

7. Подбор слов противоположных по значению: хороший – плохой, здоровый -больной, добро – зло.

3. Педагогическая готовность.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь, писать (у него должна быть развита мелкая моторика, считать (владеть навыками счета) – это и есть педагогическая готовность.

Ну, а теперь последнее задание:

Воспитатель: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.

2. Оторвите правый верхний уголок.

3. Опять сложите лист пополам.

4. Снова оторвите правый верхний уголок.

5. Сложите лист пополам.

6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? Участники отвечают, что не нашли.

Воспитатель: А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Этот вывод - начало разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

**Заключительный этап:**

Воспитатель: В качестве решения родительского собрания я предлагаю вам следующие рекомендации:

- помогите вашим детям стать внимательными;

- приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания;

- играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания;

- научите играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют “школой внимания”;

- не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления;

- учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Уважаемые родители! мне хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии «Дерево полезности проведенного собрания**».**

А теперь я предлагаем взять по листочку: красному, желтому или зеленому и приклеить его на наше «Дерево».

Зеленый лист - разговор был полезен, мы стараемся придерживаться всех тех принципов, которые были названы или обязательно попробую выполнить ваши рекомендации.

Желтый лист – информация была полезной, но я не считаю, что важно выполнять все ваши рекомендации.

Красный лист – информация не была полезной, ничего нового я не узнал.

Воспитатель: Уважаемые родители, я благодарю вас за активное участие в работе собрания и желаю вам успехов в воспитании детей!

**Список литературных источников:**

1. Е.В. Лизунова Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Курсы ЦРО г. Самара "Технология воспитания и развития в условиях ДОУ", 2014г.

 2. М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова.,О.Г.Чечулина «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями», Москва. Творческий центр СФЕРА, 2009г.

3. Л.Г. Нагаева Определяем способности ребенка, СПб.: Издательский Дом "Литера", 2013. - 48 с.: ил. - ( Серия "Ох уж эти детки! Секреты воспитания").

4. Е.И. Шапиро Как пробудить у ребенка интерес к учебе: Практические рекомендации специалиста и опытной мамы. - Спб.: Издательский Дом "Литера", 2014. - 64с.: ил. - (Серия "Ох уж эти детки! Секреты воспитания").

**Список  электронных образовательных ресурсов:**

1. Подготовка к школе/Кризис семи лет. www.tvoyrebenok.ru/crysys-7-years.shtml

2. Детский сад. Ру. [http://www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru/)

3. "Воспитатель ДОУ" [http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)

4. Консультации для воспитателей <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>

Я гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Приложение 1

**Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»**

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10.Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11.Начальная школа, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
12.Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13.Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14.Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
15.Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу
вместе».

Приложение 2

**Памятка для родителей:**

**«Как правильно выбрать портфель (рюкзак)**

* Выбирайте ранец, чтобы равномерно распределить нагрузку на позвоночник ребёнка;
* не покупайте тяжелые ранцы! Врачи рекомендуют средний вес пустого ранца для ученика начальной школы – 300 г;
* покупайте ранец с твёрдой спинкой;
* учитывайте, что ширина ранца не должна превышать ширину плеч ребенка, а высота должна быть не более 30 см;
* желательно купить ранец, на передней стороне которого, по бокам и на ремнях имеются светоотражающие значки – дополнительная защита на дорогах;
* вес портфеля с учебниками не должен превышать 10% массы тела ребёнка;
* научите ребенка правильно укладывать ранец – тяжелые предметы надо класть так, чтобы они оказались на дне и как можно ближе к спине, тогда вес содержимого будет равномерно распределяться по лямкам;
* лямки должны быть мягкими, равномерно распределяющими груз, обязательно регулироваться для того, чтобы ранец одинаково удобно надевался и на легкое платье, и на пуховую куртку;
* хороший ранец должен иметь несколько отделений и карманов – тогда ребенок сможет аккуратно, в определенном порядке раскладывать свои вещи.

Приложение 3

**Тест на определение уровня психосоциальной зрелости**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.

2. Назови Ф.И.О. мамы, папы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?

4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Через два?

6. Сейчас утро или вечер? (День или утро?)

7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше– обед или ужин? Ужин или полдник?

8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

9. Кем работает твой папа, мама?

10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье) (включая цветовые оттенки).

11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон, врач, учитель?

15. Зачем в школе парта, звонок?

16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь? А птиц?

19. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?

20. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.

21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

2. За правильные, но неполные ответы на вопросы каждого пункта – по 0,5 балла.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: «Папа работает шофером. У собаки лап больше, чем у петуха». Неверными считаются ответы:

«Мама Таня. Папа работает на работе».

4. К контрольным заданиям относятся вопросы: № 5, 8, 15, 21.

Они оцениваются следующим образом:

№5-если ребенок может вычислить, сколько ему лет-1 балл; если он называет года с учетом месяцев-3 балла;

№8-за полный домашний адрес с названием области, села-2 балла, неполный-1 балл;

№15-за каждое правильное указанное применение школьной атрибутики-1 балл;

№21-за правильный ответ – 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то отмечается положительная мотивация к школе.

Оценка результатов беседы:

- если ребенок получает 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым;

- 20-24 балла — средне-зрелым;

-15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.