**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**«Детский сад № 58 присмотра и оздоровления» Московского района**

**г. Казани**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Подготовили: Бикмуллина Ольга Вячеславовна, воспитатель**

**Григорьева Карина Алмазовна, воспитатель**

**ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.

**Участники проекта**: родители, дети 5-6 лет, педагоги.

**Объект исследования:** объекты неживой природы (вода, песок, глина, воздух, камни), живой природы, изучение собственного организма.

**Проблема (или проблемные вопросы):** Мы решили не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создать условия для совместного нахождения ответов на вопросы «что это?», «как?», «почему?»  
Привлечь внимание родителей к экспериментальной деятельности детей.

**Актуальность проекта**

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее: она все больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентации, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Перед государством и школой, дошкольным учреждением и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и – обязательно! – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Поэтому на современном этапе все больше внимания уделяется практической поисково-исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживается лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания.

Поисково-исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности.

В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

В исследованиях Л.М. Маневцовой отмечается влияние поисково-исследовательской деятельности на формирование познавательного интереса у дошкольника, который проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Наиболее полно и интересно решить познавательные задачи позволяет проектная деятельность.

Проектная деятельность дает возможность интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

С сентября по май месяц 2016-2017 г.г. в нашей группе осуществляется проект «Юный исследователь».

**Цель** проекта:

развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.
2. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
3. Формировать умение детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

• Активно участвовать в экспериментальной деятельности.

• Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество двигательной активности.

• Участвовать в коллективном разговоре.

• Рассказывать наизусть стихи, загадки, физминутки.

• Организовать свое рабочее место и привести в порядок по окончании.

• Осуществлять трудовую деятельность на участке, в группе, дома.

• Создавать индивидуальные, коллективные рисунки экспериментов, используя разный материал: трубочки, фломастеры.

• Проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).

• Осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).

• Собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).

• Проявлять элементарные навыки рационального природопользования.

• Выполнять правила и соблюдать нормы поведения в экспериментальной деятельности, соблюдая правила безопасности.

**План реализации проекта**

**1 этап.**

***Подготовительный (организационный) этап.***

- определение темы, цели и задачи, проблемы проектной деятельности;

- сбор информации, изучение литературы, дополнительного материала, использование компьютерных технологий;

- привлекли родителей к участию в работе проекта: найти и принести стихи, загадки, видеоролики об объектах живой и неживой природы.

- оформили папку передвижку: «Проведите с детьми дома»

- создали условия для реализации проекта: оформили уголок экспериментирования, изготовление и подбор материала и оборудования для опытов;

- подбор художественной литературы, поговорок, стихов, сказок, загадок о воздухе, подвижных и дидактических игр.

- составили план работы.

****

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметно-развивающей среды** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Тема «Воздух»** | | |
| *Цели:*  1. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность.  2. Воспитывать бережное отношение к природе как к источнику чистого воздуха, необходимого для жизни всего живого.  3. Развивать творческие способности, логику и мышление, умение зарисовывать опыты.  3. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы.  *Задачи*  1. Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен.  2. Подвести детей к пониманию того, что воздух есть во всем.  3. Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий.  4. Подвести детей к пониманию того, что воздух имеет вес. | 1. Взять пустой стакан и банку с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно спускать его в банку. Стакан держать ровно.  2. Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан и подуть в нее.  3. Взять надувные игрушки и опустить их в таз с водой.  4. Взять палку длинной около 60 см, на ее середине закрепить веревочку, к обоим концам палки привязать два одинаковых шарика. Подвесить палку на веревочку. Палка висит горизонтально. | ***Познавательная деятельность***: - беседа с детьми «Откуда берется воздух, ветер»;  - чтение стихотворения о ветре;  - чтение стихотворения «Легкие планеты».  *НОД «Воздух».*  *НОД   «Инопланетные пришельцы или Воздух всем необходим»*  ***Речевая деятельность:*** чтение рус. нар. сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» и беседа по ней.  ***Музыкальная деятельность***: работа над дыханием, упражнения не поддувание.  ***Игровая деятельность***: игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.  ***Конструктивная деятельность***: конструирование из бумаги «оригами» (тюльпаны надуваются с помощью воздуха).  ***Работа с родителями:***  - консультации на темы: «Как познакомить детей со свойствами воздуха», «Дыхательная гимнастика для детей»;  - изготовление игрушек для игр с воздухом | 1. Схемы опытов.  2. Пособия для экспериментов.  3. Картинки: вентилятор, веер и т.п.  4. Альбом «Люди и небо».  5. Кроссворд на тему «Воздух». |
| **ОКТЯБРЬ**  **Тема «Воздух»** | | |
| *Цели:*  1. Воспитывать желание беречь окружающую среду.  *Задачи:*  1. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый – легкий, холодный – тяжелый.  2. Дать детям понятие о движении воздуха.  3. Дать понятие о загрязнении воздуха. | 1. Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну внизу, другую наверху образовавшейся щели. Определить направление пламени свечи.  2. Взять миски с водой (для каждого ребенка). В каждой миске свое «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду – получаются «волны».  3. Зажечь свечу, подержать над пламенем стекло или фарфоровую чашку. | ***Познавательная деятельность:***  - рассматривание иллюстраций с изображением ветра, беседа;  - разгадывание загадок;  - уточнить, что движение воздуха называется ветром.  *НОД «Путешествие на волшебном самолете»*  *НОД «Воздух как основа жизни*  ***Речевая деятельность:*** чтение сказки «Морозко» с беседой по ней.  ***Изобразительная деятельность***: передать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый и спокойный.  ***Конструктивная деятельность***: конструирование из бумаги корабликов, султанчиков.  ***Игровая деятельность***: пускание парусных корабликов по воде.  ***Работа с родителями***: консультация «Влияние свежего воздуха на организм». | 1. Зарисовка опытов.  2. Фотографии.  3. Изготовление вееров. |
| **НОЯБРЬ**  **Тема «Вода»** | | |  |
| *Цели:*  1. Дать детям представление о воде и ее свойствах.  2. Развивать речь-доказательство.  3. Воспитывать желание проводить эксперименты, опыты, соблюдая правила безопасности.  *Задачи:*  1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной.  2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная.  3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.  4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха. | 1. Во время мытья рук измерить температуру воды.  2. Взять два стакана – один с водой, другой с молоком. 3. В оба стакана опустить камешки или монетки.  4. Сравнить на вкус воду, молоко и сок.  5. Сравнить запах в стаканах с обычной водой и с водой, в которую добавлен ароматизатор. | ***Речевая деятельность:***  *-*чтение экологического рассказа «Как люди речку обидели», беседа;  - заучивание потешек о воде.  ***Изобразительная деятельность:*** окрашивание воды с помощью красок.  ***Музыкальная деятельность***: слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя.  ***Трудовая деятельность***:  - опрыскивание растений в «уголке природы».  ***Игровая деятельность:***  - настольно-дидактическая игра «Волшебница-вода».  ***Работа с родителями:***  - беседы о закаливающих процедурах. | 1. Картографы «Свойства воды».  2. Изображение ручья, реки, озера, моря, океана.  3. Пособие «Круговорот воды в природе» |
| **ДЕКАБРЬ**  **Тема «Вода»** | | |  |
| Цели:  1.Уточнить представления детей о воде и ее свойствах.  2. Сформировать понятие воды как главного источника жизни.  3. Поддерживать интерес к исследованиям.  Задачи:  1. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.  2. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет  3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы. | 1. Переливать воду из одного сосуда в другой.  2. В один стакан положить речной песок, а в другой – сахарный.  3. Налить воду в сосуды разной формы. | ***Познавательная деятельность:***  ***-*** *НОД «Роль воды в жизни людей, животных и растений»;*  *- рассматривание альбома «Природа родного края»*  ***Речевая деятельность***  - отгадывание загадок;  - разучивание произведений народного творчества;  - беседа «Почему люди болеют?», чтение сказки К. Чуковского «Айболит».  ***Изобразительная деятельность:*** рисование озер, рек, прудов.  ***Игровая деятельность:*** дидактическая игра «Узнай по вкусу».  ***Работа с родителями:*** изготовление игрушек для игр с водой. | 1. Сосуды.  2. Речной и сахарный песок.  3. Альбомы с иллюстрациями. |
| **ЯНВАРЬ**  **Тема «Снег и лёд»** | | |  |
| Цели:  1. Познакомить детей с тем, что большую часть земного шара занимает вода, уточнить представления детей о разных состояниях воды.  2. Воспитывать экологическое сознание, желание беречь окружающую среду.  3. Развивать речь, любознательность. | 1. Принести снег и лёд в помещение.  2. Положить горсть снега сначала на голую ладонь, потом на ладонь в варежке.  3. Освободить фигурки из «ледяного плена». | ***Познавательная деятельность:***  - НОД «Зима»;  - рассматривание иллюстраций о зиме;  - наблюдение на прогулках.  ***Речевая деятельность:***  - беседы «Зимние забавы»  - чтение и заучивание стихотворений А. Барто, И. Сурикова, Ф. Тютчева.  ***Изобразительная деятельность»***  - рисование на тему «Зима».  ***Музыкальная деятельность:***  -разучивание и пение песен о зиме.  ***Игровая деятельность:***  ***-*** п/и «Два Мороза», «Снежки», катание на санках.  ***Трудовая деятельность:*** совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горок и забавных поделок. | 1. Картотеки опытов.  2. Книги С. Сахарнова «По морям вокруг земли».  3. Иллюстрации |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Тема «Снег и лёд»** | | |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Цели:*  1. Дать понятие о защитных свойствах снега.  2. Познакомить с загрязнением воды и снега.  3. Развивать речь и любознательность.  *Задача*  Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. | 1. В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь.  2. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.  3. Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр. | ***Речевая деятельность:***  -чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», беседа по ней;  - чтение стихов, пословиц, поговорок о снеге;  - беседа о том, какую пользу приносит снег в сельском хозяйстве.  ***Изобразительная деятельность:***  - рисование на тему «Зима пришла»;  - лепка «Девочка в шубе». | 1.Фотовыставка «Зимние развлечения»  2.Иллюстрации на тему «Зима».  3. Книжки-самоделки на тему «Зима». |
| **МАРТ**  **Тема «Песок и глина»** | | |  |
| *Цели:*  1. Познакомить детей с глиной и песком, которые составляют основу почвы.  2. Рассказать о том, что почва, песок и глина – живые организмы.  3. Уточнить правила поведения в природе.  *Задачи:*  1. Подвести детей к пониманию того, что почва бывает песчаная и глинистая.  2. Выяснить, что в почве для жизни живых организмов есть вода и воздух.  3.Познакомить детей со свойствами песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые. | 1.Взять стакан с песком и глиной. Предложить высыпать песок и глину в чашку, перемешать.  2.Попробовать «посадить» палочку в стаканчики с песком и с глиной поочередно.  3.Предложить слепить шарики из сухой, потом из влажной глины. | ***Познавательная деятельность:***  посадка лука в почву.  ***Изобразительная деятельность:*** лепка из глины.  ***Игровая деятельность:*** игры с песком.  ***Работа с родителями:*** выставка поделок из глины. | Песок, глина, палочки, лупа, сито, дощечки. |
| **АПРЕЛЬ**  **Тема «Песок и глина»** | | |  |
| *Цели*:  Закрепить знания детей о свойствах песка и глины. | 1. Предложить детям слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания.  2. Посадить в стаканчик с песком и глиной семена фасоли.  3. Рассмотреть через лупу, из чего состоит песок и глина, сравнить. | ***Познавательная деятельность:*** экскурсия на огород.  ***Трудовая деятельность:*** посадка фасоли. | 1. Стаканчики с землей и глиной.  2. Семена фасоли.  3. Лупа. |
| **МАЙ**  **Тема «Жизнь растений»** | | |
| *Цели:*  1. Закрепить умения ухаживать за растениями, называть свои действия, устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизни растений.  2. Помочь детям видеть красоту природы. | 1.Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах – сырой и влажной ватой.  2.Одно из двух одинаковых растений поместить в темное место, другое - в светлое.  3. Поставить букет цветов в вазу с подкрашенной водой (через некоторое время стебли окрасятся). | ***Познавательная деятельность:*** наблюдение за прорастанием семян.  ***Речевая деятельность:***  - чтение произведение о весне;  - заучивание стихотворений.  ***Изобразительная деятельность:*** рисование первых весенних цветов.  ***Игровая деятельность:***  - игры с природным материалом;  - дидактическая игра «Покажи стебель, листок, цветок». | 1. Схемы, модели роста растений.  2. Блюдца для проращивания семян. |
| Способы фиксации результатов исследования:  - зарисовка опытов  - составление рассказов  - изготовление аппликаций (коллажа) | | |

**2 этап:**

**Основной*:***

-проведение основных мероприятий по плану:

**Итоговое мероприятие**: *ИГРА - ВИКТОРИНА* ***«ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»***

**3 этап*: Заключительный этап*** – оценка полученных результатов.

-практическая реализация проекта:

-презентация проекта

-оценка полученных результатов в свете поставленной цели

-определение перспектив развития проекта.

**-**обобщение опыта работы по воспитанию интеллектуальных и сенсорных способностей дошкольников.

***Результативность проекта:***

В ходе реализации проекта дети (вместе с родителями) находили информацию об объектах живой и неживой природе, делились своими знаниями с другими детьми в ходе ситуативного общения, приносили литературу по теме, самостоятельно выполненные рисунки, проявляли инициативу и творчество в конструировании (по своему представлению). Это говорит о заинтересованности дошкольников темой, расширении их кругозора, демонстрирует детскую познавательную активность и позволяет судить об эффективности проделанной работы.

***Литература:***

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей стершего дошкольного возраста.//Дошкольная педагогика №1, 2012. – с. 13-18.
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Изд.: Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2016 - 128 С.
3. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 - 130 С.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. рекомендации. – М.: АРКТИ, 2003 – 180 С.
5. Шемаханова О.А. Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром.//Дошкольная педагогика № 4, 2011. – с. 25-29.