ГБОУ Школа № 1492 г. Москва

Проект

Тема: «Огород на окошке»

старшая группа

Разработчик проекта: воспитатель Даруда Татьяна Александровна

Экологический проект в старшей группе детского сада «Чудо – огород на окошке растёт»

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники:** дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (январь-май в группе, май-сентябрь вне детского сада с последующим фотоотчетом).

**Оборудование и материалы**: ящики с землей, семена растений, лейки.

**Актуальность проекта:** Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, я попыталась создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

**Продукты проекта:**

* Создание в группе огорода на подоконнике
* Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике
* Коллективная работа «Овощи, которые мы можем вырастить сами»
* Составление ребусов «Овощи»
* Создание огорода на окошке дома с родителями, наблюдение за растением. Представление выращенного растения в саду с рассказом о нем
* Открытое занятие
* Урожай
* Выставка «Удивительное рядом» (фотоотчет «То, что вырастили сами»)

**Проблема:** В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, многие дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

Дети дошкольного возраста, живущие в городе в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности в этой области недостаточно развит.

**Цель проекта:**

* Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.
* Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.
* Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* Расширить знания детей о культурных растениях.
* Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, лук, огурец);
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.
* Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Ожидаемый результат:**

* Дети познакомятся с культурными растениями.
* С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
* С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
* У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
* Формирование у детей уважительного отношения к труду.

**Сценарий совместной деятельности по решению задач:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Срок** | **Формы взаимодействия** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| **Подготовительный** | 1 неделя | Деятельность педагога | - Изучение методической литературы  - Составление плана  - Организация предметно – развивающей среды | Педагог группы |
| 2 неделя | Педагог - дети | - Беседа познавательного характера.  - Рассматривание иллюстраций.  - Чтение художественной литературы | Педагог группы |
| 2 неделя | Педагог - родители | - Консультация для родителей.  -Беседа с родителями связанная с реализацией проекта.  -Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.  - Покупка семян для посадки. | Педагог группы |
| **Основной** | 2 неделя  На протяжении всего проекта | Педагог – дети - родители | - Рассматривание и посадка семян  - Чтение художественной литературы.  - Отгадывание загадок  - Разучивание пословиц и поговорок по теме.  - Разучивание и произношение чистоговорок.  - Разучивание подвижных игр.  - Дидактические игры.  - Труд  «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать».  - Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.  -Наблюдения: «Растут ли наши растения?»  - Оформление дневника наблюдений.  - Итоговая беседа (анализ проделанной работы) | Педагог группы |
| Педагог - родители | - Беседа с родителями «Огород на окне».  - Консультации для родителей «Огород на подоконнике» | Педагог группы |
| Педагог – родители - дети | Составление рассказа «Огород». | Педагог группы |
| **Заключительный** |  | Деятельность педагога | Презентация проекта, Открытое занятие (Занятие-досуг) | Педагог группы |
| август – сентябрь | Педагог-дети-родители | Сбор урожая  (фотоотчет) | Педагог и дети с родителями группы |

**Технологическая карта проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровой, познавательный, коммуникационный | - Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «третий лишний», лото, домино. - Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.  - разгадывание кроссворда |
| Познавательное развитие | Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный. | - Рассматривание семян, иллюстраций - Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.  - Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде. |
| Речевое развитие | Коммуникационный | - Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К.Чуковского «Огород»,  О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино»  - Составление ребусов (с родителями) «Овощи» - Загадки, поговорки об овощах.  - Проговаривание чистоговорок. |
| Художественное – эстетическое развитие | Творческий | - Раскрашивание картинок  - Рисование «Загадки с грядки» - Аппликация: «Овощи на тарелке» |
| Физическое развитие | Двигательный | - П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Овощи и фрукты».  - Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем» |

**Литература:**

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
4. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.