ГБОУ Школа № 1492

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

на тему: **«Формирование навыков речевого этикета у детей подготовительной группы»**

группы «Медвежата», «Бельчата»

Выполнили воспитатели: Даруда Татьяна Александровна

 Белоусова Мария Ивановна

**Актуальность**

Этикет - это свод правил поведения, обхождения, принятых в определенных социальных кругах

 В переносном значении - форма поведения, обхождения, правила учтивости, принятые в данном обществе.

 Речевой этикет - это правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих, принятые данным национальным коллективом носителей языка, а также малыми социальными группами, в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения (Н.И. Формановская).

Культурно-речевое воспитание детей -дело большой социальной значимости. Как писал известный ученый А.М.Пешковский, «там, где дети усиленно учатся говорить, ... там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». И чем раньше начинается речевое обучение ребенка, тем больше возможностей для прочного обладания разносторонними коммуникативными умениями.

В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, поздравление, прощание, благодарность и другие. Знакомя детей с правилами речевого этикета, важно помочь им понять необходимость культуры речевого общения, познакомить их с миром “волшебных” слов, различными вариантами этикетных форм, развивать умения отбирать языковые средства в зависимости от участников и ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говорить), воспитывать желание быть культурным, вежливым человеком.

Соблюдение речевого этикета помогает ребёнку строить свое общение со сверстниками и взрослыми людьми.

Уже в дошкольном детстве можно сформировать привычку к определенным нормам речевого поведения, позволяющим воспитать личность человека. Изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно ребенку. Он знает, что необходимо приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др.

Задача педагога – расширить и углубить эти знания, создать возможности для их использования.

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимание между людьми.

**Тип проекта:** нормативный, краткосрочный

**Срок реализации:** с января по февраль 2016 г.

**Участники:** Дети, родители, воспитатели подготовительной группы

**Проблема:** Бедный словарь формул речевого этикета

**Цель:** Формирование навыков речевого этикета (употребление формул приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности)

**Задачи:**

**Образовательные:**

.  Учить детей употреблять различные формулы этикетных выражений.

 · Знакомить детей с правилами культурного поведения.

 · Формировать навыки вежливого, доброжелательного обращения.

**Развивающие:**

 · Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

**Воспитательные:**

 · Воспитывать скромность, умение соблюдать речевой этикет.

**Предполагаемые результаты:**

***В итоге проведённой работы дети должны научиться:***

 - Пользоваться   расширенными формулами речевого этикета;

 - Выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу в нужной тональности.

 - Взаимодействовать друг с другом, договариваться, уступать друг другу, извиняться, если не правы, оказывать и принимать помощь;

- Уважительно относится к близким и окружающим людям.

Комплексное, поэтапное обучение речевому этикету с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов окажет положительное влияние на развитие коммуникативной способности детей.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ

* Непосредственно образовательная деятельность
* Беседы
* ИЗО-деятельность
* Творческо-речевые игры и упражнения
* Игры:

- дидактические;

- коммуникативные;

- словесные;

* Музыкальная деятельность

**Методы и приемы:**

 • диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;

* чтение художественной литературы;
* игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

 • проблемные ситуации;

 • коллективно-творческие дела;

 • наблюдения;

 • рассматривание картин, иллюстраций.

**План реализации**

***Подготовительный этап:***

* Подбор методического материала
* Подбор дидактического материала.
* Разработка перспективного плана мероприятий
* Подбор литературы и предварительное чтение

***Работа с родителями:***

* Дерево добрых дел – «Я уже большой, помогаю маме» (Фотовыставка)
* Папка – передвижка «Правила речевого этикета»

***Чтение художественной литературы:***

С. Михалков «Ежели вы вежливы»,

В. Осеева «Волшебное слово»,

Сухомлинский «Для чего говорят спасибо»,

С. Мирошниченко «Злая волшебница», «Не извеняйка».

В. Осеева «Просто старушка», «Плохо», «Что легче?», «Почему? ».

Н. Кульская «Невежливая вежливость»

Чтение «Сказка о матери и сыне»

Г.Остер «Будем знакомы»

В.Степанов «Уроки вежливости»,

С.Маршак «Урок вежливости»,

В.Голяховский «Что за слово»,

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,

Благинина «Добрые слова»,

Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей».

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Речевое развитие |
| Дидактические игры | Ознакомление с социальным миром | Формированиеэлемент. матем. представлений | Рассматривание картин, составление рассказов по картинам | Беседа | Работа с пословицами и поговорками |
| Дид.игра: «У нас в гостях кукла Таня»Цель: воспитывать доброжелательность к родным и близким, вырабатывать способность культурного общения со сверстникамиДидактическая игра«Пожалуйста»Цель: формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности.«Назови лишнее слово»Цель: учить различать слова речевых формул этикета«Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоций», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Комплименты». Цель: формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. | Беседа «Что такое речевой этикет»Цель: познакомить детей с понятием этикет. Беседа «Слова обращения в разных странах». Цель: знакомить детей со словами приветствия в разных странах.Рассматривание плаката:«Хорошие манеры для малышей», «Будь вежливым».  | Игра «Я набираю ваш номер»Цель: учить детей набирать номер телефонаИгра «Заколдованный герой»Цель: закреплять знания числового ряда | Составление рассказа по теме«Так ведут себя вежливые дети»Составление рассказа из личного опыта «Я уже большой, помогаю маме» (Фотовыставка)Разбор ситуаций по фотографиям | Беседа-диалог «Приветствие и ответ на него»Цель: формировать устойчивый навык употребления этикетных формул«Благодарность и ответ на неё»Цель: учить выражать благодарность и отвечать на неё.«Извинение и ответ на него»Цель: учить извиняться и отвечать на извинения«Прощание, пожелание при прощании, телефон и мы» Цель: учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону | Заучивание пословиц и поговорок о вежливости(Худое дело обидеть соседа; Каков привет, таков и ответ)Цель: учить детей объяснять смысл пословиц, развивать внимание и память. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально – коммуникативное  развитие | Художественное-эстетическое развитие | Физическоеразвитие |
| Социализация | Нравственноевоспитание | Развитие общения | Изобразительная деятельность | Физическая культура |
| Игра драматизация «Добрый день»Цель: учить детейзначению вежливых слов, правильно употреблять слова в речиИгра драматизация по стихотворению Игра-инсценировка «Телефонный разговор»Цель: закреплять правила телефонного этикета.Сюжетно-ролевая игра «День рождения»Игра-соревнование «Сервировка стола» | Беседы:«Что значит быть вежливым»Цель: объяснить детям, что значит истинно вежливый человек, почему он знает не только вежливые слова, но и старается сделать людям приятное.«Давай познакомимся»        Цель: Учить детей правилам знакомства, расширять коммуникативные способности детей.Моделирование и обсуждение ситуаций по формулам речевого этикета.Игра – инсценировка «Секрет волшебных слов»Цель: закреплять в речи слова приветствия и благодарности. | Словесная игра. «Страна вежливости»Цель: учить употреблять вежливые слова приветствия в зависимости от адресата и ситуации, обучать общей культуре поведения доброму, уважительному отношению друг к другу. Творческая игра«Кто знает больше вежливых слов». Цель: активизировать в речи волшебные слова. | Изготовление подарка к празднику «8 марта» Открытка «Ваза с цветами»Аппликация«Дерево добрых дел – «Я уже большой, помогаю маме» (Фотовыставка) | Подвижная игра: «Мяч лови, слова «волшебные» говори»Подвижные игры:«Догони – вежливое слово говори». |

**Итоговое мероприятие**

**Досуг занятие: «Весёлый этикет или столик к празднику накройся»**

**Список литературы:**

Шипицина  «Азбука общения»

О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников»

Соколова О.М.  Этическое воспитание дошкольников

Алексеева Д.Ф. Этическое  воспитание дошкольников

Курочкина Н.И. Этикет для дошкольников

Картаушина Коммуникативные игры для дошкольников