Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» с. Новотроицкое Тукаевский район
Республика Татарстан

 Выступление подготовила воспитатель

 Казанцева Фаниля Фанисовна

Экологическое воспитание.

Роль уголка природы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

XXI век по праву можно считать веком экологии. Экологическое образование и воспитание в последние годы стало не просто желательным, а необходимым. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания, а в результате — понижением уровня жизни людей. Здоровье человека на 20 % зависит от экологических условий, на 80 % определяется наследственностью, и изменить в благоприятную сторону мы можем только первый компонент. Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности. В настоящее время формирование экологической культуры дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает: во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам; во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально — ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств и методов экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких методов может стать практическая деятельность в природе.

*Практическая деятельность*детей проявлялась в их участии при уборке территории, ее благоустройстве, посадке цветов. Всем детям очень понравилось такое занятие как выращивание цветов на нашем участке. Ведь это самое доступное для детей практическое занятие. Участвовали в труде ребята активно, с желанием и старанием. На территории нашего участка имеется небольшой цветник. Уход за цветами состоит в подкормке, рыхлении почвы, удалении сорняков. Обучая ребят, простейшим приемам труда, я старалась объяснить необходимость и целесообразность этого труда, помогала испытывать радость от хорошо выполненной работы. Я уверена, что дети, занимавшиеся хотя бы раз посадкой зеленых насаждений, как правило, не ломают их, не рвут впоследствии.

В зимний и осенний период года дети трудились в уголке природы. Они учились ухаживать за комнатными растениями. Подобраны были растения контрастные по строению стебля, форме, величине требующие разнообразных приемов ухаживания. Я заметила, что при получении новых знаний, дети охотнее ухаживали за растениями, с желанием принимали друг у друга эстафету дежурства.

В системе дошкольного воспитания многие задачи экологического образования можно решать через организацию деятельности детей в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам, позволяет увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики. Играя с растениями и животными, дошкольник учится распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что также способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости. Наконец, художественно-творческая деятельность, слушание, чтение и рассматривание книг с рисунками о природе помогают детям закрепить полученные знания, умения и навыки, расширяют их продуктивные, созидательные возможности в мире.

Итак, правильно организованная деятельность детей в уголке природы позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер. К сожалению, воспитатели зачастую не полностью используют все многообразие методов и приемов организации деятельности детей в уголке природы, ограничиваясь лишь таким приемом, как дежурства.

Кроме того, совместная работа по изготовлению природных композиций, кормушек, заготовлению корма для животных, уход за ними сближает детей и их родителей, дает ребенку ощущение, что он делает что-то правильное и нужное, поскольку в жизни ребенка главным примером для подражания являются все-таки родители, а не воспитатель и сверстники.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования мы считаем организацию развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т. е. обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Чтобы предметный материал, предложенный детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности, мы формируем у них максимум знаний и способов действий, на которые можно опереться: знакомим их с природой, воспитываем любовь к ней через доступные средства.

При организации предметно-развивающей экологической среды мы предусматриваем:

- подбор неопасных и хорошо контактируемых с детьми животных, являющихся типичными представителями эколого - систематических групп, имеющих выраженные признаки живого, яркие индивидуальные характеристики, дифференцированные потребности, интересные особенности поведения, вызывающие у ребенка желание вступать в общение; несложный уход, что позволяет дошкольнику почувствовать ответственность за их состояние и свою значимость (попугаи, аквариумные рыбки, черепахи, улитки, морская свинка);

-содержание живых существ в условиях, близких к естественным, при которых они остаются здоровыми, что вызывает у ребенка положительные эмоции: клетки для попугаев, оборудованные поилками, емкостями для корма и песка, зеркалами; просторная клетка для морской свинки с импровизированным домиком, чтобы зверек в любой момент мог спрятаться; террариумы для улиток и черепах и т. д. ;

-наличие постоянного и удобного для детей места хранения инструментов и материалов для осуществления деятельности в природе;

-подбор дидактического материала для решения задач экологического образования детей (календарь погоды, наглядный иллюстративный материал, дидактические игры, гербарии, муляжи животных, фруктов и овощей и др.);

— возможность практикования детьми освоенного опыта, проявления заботы о живых существах, самостоятельного получения знаний (материал для проведения элементарных опытов, развития трудовых навыков).

Содержание уголка природы

Календари природы:

— по времени года;

— месяцам;

— дням недели;

— частям суток.

Дневники наблюдений:

— за состоянием погоды;

— птицами;

— ростом растений на огороде на окне, в уголке природы;

— протеканием эксперимента, связанного с растениями

Мини- лаборатория:

— прозрачные пластмассовые емкости разных размеров;

— ситечки;

— воронки;

— пипетки;

— мерные ложечки;

— клизмочки;

— разные по емкости шприцы;

— краски пищевые;

— магниты и железные стружки;

- лупы;

- микроскоп и т. д.

Муляжи, модели:

— овощи;

— фрукты;

— насекомые;

— животные и птицы Краснодарского края, пустыни, леса, морские животные и животные Полярного края.

Модели среды обитания:

— аквариум;

— лес;

— степь;

— пустыня;

— тундра

Природный материал:

— шишки разных хвойных растений;

— ракушки;

— камушки;

— веточки;

— соломка;

— желуди;

— косточки абрикосов и слив;

— скорлупки разных орехов;

— яичная скорлупа,

— семечки арбуза, дыни, кабачков

Огород на окне:

— минитеплицы;

— ящики;

— кашпо;

— тазики;

— дендрарий;

— прозрачные емкости с водой, опилками, песком, черноземом

для наблюдений за ростом растений в разных условиях;

— растения (свекла, помидор, морковь, чеснок, лук, салат и др.)

Инструменты для трудовой деятельности:

— лейки;

— грабельки;

— лопаточки;

—пульверизаторы;

— тряпочки;

— кисточки;

— тазики;

— ножницы;

— емкости для хранения корма для животных и рыб;

— фартуки для детей;

— повязки для дежурных

Дидактический материал:

Развивающие игры:

«Живая и неживая природа», «Как зовут тебя, деревце?», «Чей малыш?», «Фрукты-овощи», «Вершки и корешки», «Садоводы и овощеводы», «Зоологическое лото» и др.

Альбомы для рассматривания:

«Красная книга Забайкалья», «Наши меньшие братья» (домашние питомцы, «Живая планета» (изображения животных, с жизнью которых познакомили детей) и др.

Различные панно, сделанные совместно с детьми из серии «А мыс ними знакомы.».

Альбомы с тематической подборкой стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, примет (по временам года, животные, птицы, растения и т. д.).

Оформленные в виде альбомов картотеки экологических игр, опытов, лекарственных и комнатных растений.

«Витаминные азбуки» (оформленные в виде книжек, кубов с рисунками продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С)

Систематическая, последовательная, целенаправленная работа с детьми в уголке природы приводит к формированию основ экологического миропонимания. Об устойчивости проявления осознанно-правильного отношения к природе можно говорить только тогда, когда большая работа по экологическому образованию, осуществляемая в детском саду, будет продолжена в начальной школе на основе преемственных образовательных программ и педагогических технологий.

Искреннее, заботливое, бережное отношение к живым объектам рождает чувства ответственности и беспокойства за жизнь тех, чье существование может оказаться зависимым от действий ребенка. Он проникается не абстрактной любовью к природе вообще, а деятельной заботой о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Осознание потребности в экологически направленной деятельности ведет к активности детей и формированию у них, в конечном итоге, экологического сознания. Г. А. Маркова полагает, что чувственно-предметная деятельность дошкольников является основой единства человека с природой.

 Таким образом, завершающим этапом становления в дошкольном возрасте начало экологической культуры является формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

Литература:

1. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004. - 160 с.
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб.пособие для пед. уч-щ / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
3. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980.
5. Зенина Т.Н. Наблюдаем, познаем, любим/ Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 7. - с. 31-34.
6. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64с.

7. Экологического воспитания дошкольников. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / Николаева Н.С.М.«Академия», 2001.— 184 с.