Использование сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности в процессе обучения дошкольников татарскому языку.

 Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Реализуя ФГОС дошкольного образования и УМК, нужно учитывать тот факт, что у дошкольников основной вид деятельности – это игра. Новая методика по обучению татарскому языку предусматривает проведение таких игр, как сюжетно- ролевые, подвижные, хороводные, пальчиковые, настольные, театрализованные, а также интересные речевые физкультминутки.

В нашем детском саду обучение русскоязычных детей татарскому языку ведется в средних, старших, подготовительной группах. Дети обучаются языку играя. Новая методика обучения языку направлена во-первых, на использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях, во-вторых, ориентирована на практическую деятельность воспитанников, в-третьих, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

 Сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством формирования интереса к общению на татарском языке, развития диалогической речи, обогащения словарного запаса детей.. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Использование игровых методик, наглядности помогают поддерживать интерес детей к обучению второму языку и закреплению слов в соответствии с лексическим минимумом УМК.

Используя материалы УМК для закрепления пройденного материала при организации сюжетно- ролевых игр в средней группе мы выбрали темы: «Давайте познакомимся», «Семья», «Продукты», «Игрушки»; в старшей группе: «Магазин игрушек, овощей, одежды, мебели», «Встреча гостей»; в подготовительной группе: «Кафе», «Поход в цирк», «Веселые игры», «Школа», «Магазин школьных принадлежностей», «Разговор по телефону».

В средней группе нашим детям нравилось заниматься-играть с игрушечным котенком Мияу и щенком Акбай. Эти герои учили наших детей играть, угощать, укладывать спать. Позже привлекали к игре различных кукол и игрушки. Игрушка может принимать участие в раскрытии разных тем: можно поменять одежду, изучить какого она цвета, можно закрепить названия блюд и продуктов, которыми угощаем, а также действий: стоит, спит, прыгает, играет, моет, сидит и т. д. Также игрушке или кукле можно рассказать о себе, о своей семье.

В каждой игровой зоне используется атрибутика УМК, например, в супермаркете в отделе «Овощи» изображения различных овощей; в столовой, на кухне: изображения супа, каши, пиццы и т. д. ; в шкафу для посуды: изображения ложки, тарелки, чашки и т. д.

**«Овощной магазин»**

«Яшелчэлэр кибете»

Цель: учить выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета;

закреплять знания детей по теме «Овощи».

- Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләрегез ничек?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Нәрсә кирәк?

-Кәбестә (кишер,суган,кыяр,алма,бәрәңге,шалкан, помидор) кирәк.

-Ничә кәбестә?

-Ике кәбестә(бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун)

-Биш сум.(1-10)

-Мә биш сум.

-Мә ике кәбестә.

-Рәхмәт, саубулыгыз.

-Саубулыгыз.

“**Угости гостя”**

“Кунакны сыйла”

Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, используя атрибуты.

(стук в дверь)

-Мин әби (бабай, әти, әни, кыз, малай, песи,э т)

-Әби кил монда,утыр.

-Рәхмәт.

-Әби мә ипи (алма, виноград, груша) аша

-Әби мә сөт(чәй,сок)эч.

-Рәхмәт.

-Ипи(алма,сөт,чәй) тәмле?

-Әйе, ипи тәмле.

-Сау бул,әби.

-Сау бул.

“**Столовая”**

“Ашханә”

Цель: учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ролью, используя атрибуты; отображать в игре знания данной темы, развивать выразительность речи.

-Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләрегез ничек?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Нәрсә кирәк?

-Аш,ипи,чәй,кирәк. (Ботка,сөт,алма,торт,чәкчәк,өчпочмак,кофе,торт,сок,виноград,груша,банан,пицца кирәк)

-Мә аш, ипи, чәй.

-Рәхмәт.

-Аш ипи чәй тәмле?

-Әйе,тәмле,рәхмәт.

-Саубулыгыз.

-Саубулыгыз.

“**Центр посуды”**

“Савыт-саба кибете”

Цель: -учить детей действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей по теме “Посуда”

-Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләрегез ничек?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Нәрсә кирәк?

-Тәлинкә(чынаяк,кашык) кирәк.

-Ничә тәлинкә?

-Ике тәлинкә.

-Нинди тәлинкә?

-Зур (кечкенә) матур сары (кызыл,зәңгәр,яшел,ак) тәлинкә кирәк.

-Алты сум.

-Мә алты сум.

-Мә ике зур матур сары тәлинкә.

-Рәхмәт,саубулыгыз.

-Саубулыгыз.

“**Магазин одежды”**

“Киемнәр кибете”

Цель: формировать умение использовать вежливые слова в диалоге друг с другом; учить моделировать ролевой диалог по теме “Одежда”

-Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләрегез ничек?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Нәрсә кирәк?

-Чалбар (күлмәк) кирәк.

-Ничә чалбар? (бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун)

-Бер чалбар.

-Нинди чалбар?

-Зәңгәр(кызыл, сары, яшел, кара, ак) матур чалбар.

-Дүрт сум.(1-10)

-Мә дүрт сум.

-Мә бер зәңгәр матур чалбар.

-Рәхмәт, саубулыгыз.

-Саубулыгыз.

“**Магазин мебели”**

“Җиһазлар кибете”

Цель: учить понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответсвии с ней; закреплять знания детей по теме “Мебель”

-Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләрегез ничек?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Нәрсә кирәк?

-Урындык (өстәл, карават, диван) кирәк.

-Ничә урындык?

-Ике (бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун)

-Нинди урындык?

-Зур (кечкенә), матур сары(яшел, зәңгәр, кызыл) урындык.

-Ун сум.

-Мә ун сум.

-Мә ике зур матур сары урындык.

-Рәхмәт,саубулыгыз.

-Саубулыгыз.

“**Магазин игрушек”**

“Уенчыклар кибете”

Цель: -учить детей действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей по теме “Игрушки”

-Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләрегез ничек?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Нәрсә кирәк?

-Туп(Курчак,эт,песи,куян,туп,машина,аю) кирәк.

-Ничә туп?

-Җиде туп.

-Нинди туп?

-Зур(кечкенә) матур чиста кызыл(сары,зәңгәр,яшел) туп.

-Алты(бер,ике,өч,дүрт,биш,алты,җиде,сигез,тугыз,ун) сум.

-Мә алты сум.

-Мә җиде матур чиста кызыл туп.

-Рәхмәт,саубул.

-Саубулыгыз.

 **Театрализованная деятельность** является важнейшим средством развития симпатии- условия, необходимого для организации совместной **деятельности детей**. Без **театрализованной деятельности сложно научить детей говорить на татарском языке**. **Театрализованная деятельность** настолько активизирует **детей**, что у ребенка автоматически включается память, он запоминает все. Играя роль, ребенок хочет изобразить свой персонаж, поэтому внимание переключается на сам образ, и проще идет запоминание в **татарской речи**.

 Итогом работы по усвоению детьми татарского языка являются спектакли по народным сказкам. Фрагменты постановок включаются в сценарии утренников, досугов, русских и татарских календарных праздников.

 Театрализованная деятельность по обучению детей татарскому языку, не только обогащает словарный запас, но и развивает психические функции личности ребёнка, художественные способности, творчество в любой области. В театрализованной деятельности дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определённый результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов. Хорошее усвоение языка, эмоциональное, выразительное воспроизведение его вызывает у детей желание активно пользоваться им.

 Таким образом, необходимо помнить, что знание и умение, усвоенные без желания и интереса, не стимулируют познавательную активность дошкольников, а с помощью сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности дети активны, любознательны и им интересен татарский язык.

Итак, можно сказать, что сюжетно-ролевые игры и творческая театрализованная деятельность детей играет огромную роль в обучения их татарскому языку и способствует его лучшему усвоению языка.

Список использованной литературы:

1. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, М.; Мозаика-Синтез,2012.-142стр;
2. Н. А. Виноградова, Н.В. Позднякова, Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие /.-М.; Айрис-пресс,2011.-стр.42
3. З.М.Зарипова,Р.Г.Кидрячева, Л.А.Шарипова,Р.С.Исаева / Татарча сойлэшэбез (4-5 яшьлек балаларга татар теле ойрэту): методик кулланма/ авт -Казань : Татар. Кит. Нашр.,2011.-3-51 бит
4. З.М.Зарипова ,Р.Г.Кидрячева, Л.А.Шарипова,Р.С.Исаева / Татарча сойлэшэбез (5-6 яшьлек балаларга татар теле ойрэту): методик кулланма)-Казань : Татар. Кит. Нашр.,2011.- 3-63 бит
5. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Л.А.Шарипова,Р.С.Исаева / Татарча сойлэшэбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле ойрету): методик кулланма (авт.:)-Казань : Татар. Кит. Нашр.,2012.-72 бит
6. М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева / Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрэту/ авт.-төз.: .– Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013-112 бит.
7. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. / Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хэрэкэтле уеннар. –Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013-224 бит.
8. З.М.Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т.Миникаева / Балалар бакчасы тәэрбиячелэре очен методик кулланма/. – Казань: Первая полиграфическая компания,2013. – 240с.
9. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева / Устерешле уеннар: методик кулланма/. – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013-128 бит.
10. К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М..Сафиуллина / Балалар бакчасында эдэп-эхлак тэрбиясе: методик кулланма/. – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. - 420 бит.
11. Н.Я. Михайленко / Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.. 2-е изд., испр. – «Гном и Д», 2001.-стр.72-74;
12. П. Уорнер / 150 развивающих игр для дошкольников / - Мн.: ООО «Попурри»,2005.-стр.3-5