**Раздел:** Работа с родителями
**ФИО автора:**Бухенко Ирина Николаевна
**Должность:** воспитатель 1 квалификационный категории
**Название учреждения:** Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» муниципального образования город Ноябрьск (МБДОУ «Улыбка» г. Ноябрьск)

**Название работы:** Детско-родительская гостиная «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»

Цель. Помочь родителям разобраться в трудностях, которые испытывает их ребёнок в период адаптации к обучению в школе, проанализировать своё отношение к этой проблеме и найти пути её разрешения.

*В ходе беседы используется стендовый показ.*

Добрый вечер, дорогие родители! Вот и подходит к концу этот насыщенный событиями год – скоро ваши дети закончат подготовительную группу и пойдут в школу. Мы хорошо потрудились в этом году. Но предстоит еще более ответственное время – первый класс. Сегодня я хочу поговорить с вами о том, как помочь нашим детям адаптироваться в школе, найти в ней свое место, не растеряв при этом тот багаж, который они получили в детском саду. Но вначале давайте чуть-чуть поиграем.

**Игра «Корзина чувств»**

Что чувствуете Вы в связи с тем, что Ваш сын или дочь идет в школу? Какие эмоции испытываете?

У меня в руках корзина, в которой находятся шарики. Опустите руку в корзину, возьмите шарик и расскажите, что вы чувствуете, когда вы представляете себя мамой или папой первоклассника, и назовите это чувство.

*Положительные чувства: радость, удовольствие, веселье, желание, учится, удивление, гордость, воодушевление, интерес, любознательность, восторг. Отрицательные чувства: неуверенность, страх, равнодушие, отвращение, беспечность, беспокойство, тревожность, отчаяние, растерянность, неопределенность.*

Почему возникло такое чувство? Объясните.

Ребята вы тоже поиграете в эту игру. Возьмите шарик из корзины и скажите, какие чувства вы испытываете ощущая себя будущим первоклассником?

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

**Упражнение «Портрет первоклассника» (родители и дети).**

Я вам предлагаю составить портрет первоклассника, описать каким вы его видите. И детей я тоже попрошу описать первоклассника таким, каким он должен быть по их мнению. Для этого мы будем работать в командах: родители и дети. Каждый член команды назовет одно качество первоклассника их чего и будет состоять «потрет». Детям помогу я (далее воспитатель, оглашает потрет первоклассника глазами детей, а родители это делают самостоятельно)

**Упражнение «Образец и правило».**

Мы с вами выяснили, каким видят первоклассника дети и родители. Мнения несколько разошлись. И что прийти к консенсусу я вам предлагаю вместе с детьми выполнить упражнение «Образец и правило».

*Родители читают детям инструкцию о последовательном рисовании картины из геометрических фигур, дети под устным руководством родителя выполняют работу. Это упражнение покажет, на сколько, дети и родители понимают друг друга и умеют взаимодействовать. В результате выполнения упражнения некоторые родители не смогли объяснить своим детям порядок выполнения рисунка и дети не сумели закончить работу.*

Оказывается, что порой очень трудно донести до ребенка информацию в доступной и понятной ему форме, это искусство педагогического мастерства которому нужно учиться.

В совокупности с этим ребенок сталкивается с внутренними переживаниями и адаптацией в школьной среде и социуму.

В адаптации к школе выделяют несколько этапов. *(Стендовый показ*)

- Первые 2-3 недели называют "физиологической бурей" или "острой адаптацией". Это самое тяжелое время для ребенка. В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, в результате в сентябре многие первоклассники болеют.

- Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

- После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Адаптация в целом длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей первоклассника. Насколько трудно организму ребенка перестроиться на школьную жизнь? Очень трудно. Некоторые дети к концу первой четверти худеют, по некоторым исследованиям даже не некоторые, а 60% детей! У многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак настоящего переутомления). У многих первоклассников родители наблюдают головные боли, усталость, плохой сон, снижение аппетита, врачи отмечают появление шумов в сердце, нарушения нервно-психического здоровья и другие недомогания

От чего зависит адаптация? Конечно же, от готовности детей к школе.

Выделяются разные виды готовности к школе: *(стендовый показ)*

1. Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
2. Психологическая готовность

Прежде всего, важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребёнка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. У ребёнка должно быть желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Но это появляется у детей лишь к концу дошкольного возраста и связано с очередным кризисом психического развития. Ребёнок психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него, как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

А на сегодняшнем этапе важно, чтобы вы, родители, которые являетесь авторитетом для своего ребёнка во всём и в действиях, и в словах, не допускали негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе, о школьном обучении, о том, как детям сейчас тяжело учиться. Такие разговоры могут отрицательно сказаться в дальнейшем.

Но если мы будем описывать школу только в радужных тонах, то столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование, что у него может возникнуть резко отрицательное отношение к школе. Поэтому важно найти ту грань, которая будет во благо ребёнку.

1. Интеллектуальная готовность

Готовность к школе предполагает и определённый уровень умственного развития. Ребёнку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждёт не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребёнка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться. Родителей порой радует, что ребёнок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий.

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка. Больше давайте ребёнку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания.

С какими трудностями сталкиваются учителя. Всегда в основном выделяют следующие трудности, с которыми сталкиваются при поступлении детей в школу: в первую очередь - недостаточно развитая моторика руки, организация рабочего места, самостоятельность в быту.

И, конечно же, особое место детей к школе занимает овладение некоторыми специальными знаниями и навыками – грамотой, счётом, решением арифметических задач. В детском саду проводятся соответствующие занятия.

4.Эмоционально-волевая готовность:

Важной стороной психологической готовности к школе является и эмоционально-волевая готовность:

-способность управлять своим поведением

-умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок

-стремление преодолевать трудности

-стремление к достижению результата своей деятельности.

Будущий первоклассник должен обладать такими качествами как:

-настойчивость,

-трудолюбие,

-усидчивость,

-дисциплинированность

-внимание

-любознательность и т.д.

Конечно же, от этих качеств будет зависеть, будет ли ребёнок учиться с удовольствием или учёба превратиться для него в тяжкое бремя.

И как раз именно сейчас необходимо вырабатывать эти качества.

Как вы считаете, какова задача родителя на этом подготовительном этапе?

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней. Я вам предлагаю рассмотреть одну из таких проблемных ситуаций.

Ситуация

*Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый ничуть не лучше прежнего. И мама опять хвалит малыша. Она считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдёт в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда…»*

*Вопрос: Как вы думаете права ли мама в данной ситуации?*

*Резюме:* Конечно же, мама в данной ситуации не права. Ваша заинтересованность и объективная оценка результатов детской деятельности ребёнка помогает ему проявить усилия, вырабатывает правильное отношение к занятию как к серьёзному делу.

Подумайте, а как вы реагируете, когда ребёнок не доводит начатое до конца?

И, конечно хочется, дать некоторые советы вам родителям, они отражены в листовках. Вы с ними ознакомитесь самостоятельно в памятке «Внимание первоклассник» (раздача листовок)

А сейчас мне хотелось бы повторить упражнение, с которого мы начали нашу встречу «Корзина чувств». Возьмите из корзины шарик и ответьте на вопрос «Что чувствуете Вы в связи с тем, что Ваш сын или дочь идет в школу? Какие эмоции испытываете?»

|  |  |
| --- | --- |
| **ВНИМАНИЕ! ПЕРВОКЛАССНИК!!** | **Важной стороной психологической готовности к школе является и эмоционально-волевая готовность:**-способность управлять своим поведением-умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок-стремление преодолевать трудности-стремление к достижению результата своей деятельности.**Будущий первоклассник должен обладать такими качествами как:**-настойчивость, -трудолюбие, -усидчивость, -дисциплинированность-внимание-любознательность и т.д.**Советы вам родителям:**-Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца-Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.-По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать-Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.-Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет |