Диагностика детей младшего возраста по ПДД

 Развитие и воспитание детей школьного возраста в первую очередь определяется их умственными и физическими возможностями и свойственными их возрастному типом мышления. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, достижении собственного внутреннего мира, возможно при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка.

 Поэтому важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике. Диагностика в детском саду проводится с детьми начиная с младшего дошкольного возраста. Она помогает выявлять способности у ребенка, навыки, его личностные качества, самосознание, самооценку, уровень развития. В ходе диагностики выявляют индивидуальные особенности каждого ребенка, и прорабатывают дальнейшие действия по воспитанию, направленности развития и последующую работу с ним.

 Диагностического обследование детей 3-5 лет дошкольного возраста для выявления уровней детьми знаний о Правилах дорожного движения.

 **Цель диагностики:** выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

 **Задача диагностики:**

 **-** получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения;

 **-** выявляются сильные и слабые стороны;

 **-** разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата;

 **-** рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

 Диагностические задания представляет собой игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса.

 Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса или задания на усмотрения воспитателя. После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта на ребенка.

 3 балла – с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.
 2 балла – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.
 1 балл – ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.
 Баллы суммируются, и выводится средний балл.

 Диагностика вторая младшая группа (3-4 года)

 **Цель:** выявить понимание о представлении светофора, как он выглядит, как расположены цветовые сигналы; объяснить значение каждого цвета.

Задание № 1 «Собери светофор»

 Методика:1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.

2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических
фигур и отобрав нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 «Друг светофор»

 Цель: выявить представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

 Методика: Педагог предлагает посмотреть на картинку, найти светофор, где он находится и для чего нужен светофор.

Задание №3 «Найди и покажи».

 Цель: выявить представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

 Методика: педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задает вопрос: покажи проезжую часть, тротуар?

**Задание** № 4 «Ориентировка в пространстве»

 Цель: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

 Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка
от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»
«Близко – далеко»
«Низко – высоко»
«Большой – маленький»
«Вперед – назад»

«Слева – справа»
 «Здесь – там»

**Задание № 5 Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

 **Цель:** Ориентировка детей в пространстве и выполнение задании по сигналу воспитателя. Выявить представление о безопасном поведении на дорогах.

 Методика: Педагог предлагает поиграть с детьми «Воробушки и автомобиль». Дети бегают в разных направлениях. И по сигналу воспитателя, находят свое место.

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

 **Цель**: выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

 Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «Переходить дорогу»

 **Цель**: выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу

 Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные 2 картинки, с правильным поведением перехода на дороге, и не правильным. В конце просит сделать вывод о картинках.

Задание № 8 «Улица»

 Цель: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

 Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит:

Покажи на картинке дорогу, тротуар?

Покажи легковые машины?

Покажи грузовые машины?

Какие машины мы называем грузовыми?

Какие легковые?

Задание №10 «Водитель»

 Цель. Выявить представлений ребенка о работе водителя.

 Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «профессии» найти водителя. Задаются
вопросы ребенку:

- Как ты догадался, что это водитель?

- Где он работает?

- Что он делает на работе?

 Диагностика средняя группа (4-5 лет)«Улицы города»

Задание № 1 «Улица»

 Цель: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, оценить словарный запас речи.

 **Методика:** Показывать ребенкукартинки (улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта), ребенок должен сказать, что нарисовано и объяснить.

Задание №2 «Верно – неверно»(

 Цель: выявить представления детей о поведении на
улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.
 Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку, дает
время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает ситуацию – верно или неверно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Задание №3 «дома на нашей улице».

 Цель: выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых
люди работают.

 Методика: педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»?
предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он
видит на картине. В чем их отличие.

Задание №4 «Починить светофор».

 Цель: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень
понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

 Методика: педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал,
который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок
раскрашивает желтый).

Задание № 5 «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

 Цель: выявить понимание детей о назначении светофора.

 Методика: Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое  в «светофорчики». Выявить ловкость и знания цветов светофор.

Задание №6 «Какой бывает транспорт?»

 Цель: выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению – легковой, грузовой, специальный.

 Методика: 1. перед ребенком набор картинок «транспорт», который
он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.
2. педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет
значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

Задание №7 «Машины»

 Цель: выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и называние: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

 Методика: педагог предлагает ребенку найти транспорт по его
описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение.

Задание №8 «Поездка на автобусе»

 Цель: выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

 Методика: педагог предлагает рассмотреть картинки ребенку следующие задания:

 – Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты
будешь действовать?

предполагаемые ответы детей:

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная
остановка».
На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.
подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.
Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд.

Вставать с места только при полной остановке транспорта.

Задание №9 «Расскажи о ПДД»

 Цель: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение, оценить словарный запас речи.

 Методика: Ребенку предлагается карта пойти с детского сада до дома. Ребенку дается кукла которая должна пройти это путь вместе с ней. В слух озвучить куда идут, и правила ПДД. (Пешеходный переход, светофор, остановка, автовус, тратуар)

Задание № 10 «Мы– пешеходы»

 Цель: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

 Методика: педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой. Например, педагог меняет на макете светофора сигналы – на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает – ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Задание №12 «Угадай знак»

 Материал: набор карточек «Дорожные знаки»

 Методика: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.
2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.
Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучениюправилам дорожного движения и безопасному поведению на улице идорогах у детей дошкольного возраста

**Задание №13 Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

 **Цель:** ориентировка детей в пространстве и выполнение задании по сигналу воспитателя. Выявить представление о безопасном поведении на дорогах.

 Методика: Педагог предлагает поиграть с детьми «Воробушки и автомобиль». Дети бегают в разных направлениях. И по сигналу воспитателя, находят свое место

**Задание №14**  **Подвижная игра «Три  движения»**

 **Цель: в**ыявить понимание детей о назначении светофора.

 **Методика:** Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

***Правила игры*:** Педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

красный - руки опущены, я стою к вам лицом;

желтый - поднимаю руку вверх;

зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или левым боком.

Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети должны выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

**Задание № 15 Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»**

 **Цель**: выявить представления детей о транспорте

 **Методика*:*** Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (Автобус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария.

 Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

**Выводы:**
 Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

  Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду.

 Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании образовательной деятельности с детьми.

 Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим 2 раза в год (сентябрь, май) и результаты фиксируем в сводную карту диагностики.

 Направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск, совершенствование в организации работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма