**Социальный проект   
по здоровьесбережению школьников**

Исполнитель:

Быкова Елена Михайловна

**I. Краткая аннотация социального проекта   
по здоровьесбережению школьников**

* + - **Организация, которая будет выполнять проект:** МАОУ СОШ № **Актуальность проекта:**

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения имеет общенациональное и государственное значение, поскольку от уровня здоровья выпускников школ и вузов зависят перспективы развития страны, ее трудовой потенциал, благосостояние ее граждан и их социально-психологическая защищенность. Анализ здоровья обучающейся молодежи позволяет сделать вывод об имеющейся негативной тенденции в ухудшении здоровья населения и, в особенности, таких незащищенных групп, как школьники. Резко увеличилось число подростков употребляющих наркотики и другие психоактивные вещества, и как следствие – рост числа различных инфекционных заболеваний.

Исходя из сказанного, появляется насущная потребность в проведении воспитательных мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других зависимостей, рациональную организацию образа жизни, повышение значимости здоровья как личностной ценности и пропаганду ЗОЖ среди школьников.

* + - **Цель проекта:** Формирование у обучающихся ценностного отношения к индивидуальному здоровью, ориентации на здоровый стиль жизни, а также подготовка волонтёров к пропаганде здоровьесберегающего образа жизни среди учащихся.
    - **Задачи проекта: 1) формирование** мотивационных установок на приоритетное значение здоровья и здорового образа жизни в шкале личностных ценностей у индивидуума; 2) **ориентация** субъектов образовательного процесса на формирование индивидуального здоровья, увеличение его резервов, а также активное его самосохранение и дальнейшее укрепление; 3) **формирование** у школьников грамотного валеогенного мышления, духовно-нравственной и физической культуры, а также активной социальной позиции в сфере профилактики наркомании в подростковой среде; 4) **повышение** эффективности оздоровительной и учебно-воспитательной работы в школе; 5) **координация** усилий учебных и структурных подразделений, а также общественных объединений работников и обучающихся школы для решения проблем профилактики наркомании и других зависимостей.
  + **Ожидаемый результат проекта:** мотивация школьников на здоровый стиль жизни и ее безопасность, осознание ценности здоровья в системе личностных ценностей индивидуума, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании в подростковой среде.
  + **Продолжительность проекта:** предположительно проведение мероприятия 1 раз в год, во втором полугодии. Длительность проекта – одна неделя, не включая предварительную подготовку.

**II. Обоснование необходимости проекта**

Внастоящее время в России, как на государственном уровне, так и в обществе в целом происходит качественный сдвиг в осознании ценности здоровья каждого человека. На образование, как на целостную структуру, обеспечивающую социализацию личности, ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья молодежи.

Среди ценностей и ценностных ориентаций учащейся молодежи в последние годы огромной по значимости педагогической проблемой является проблема воспитания у российского студента осознания ценности здоровья и здорового образа жизни. Дело в том, что в иерархии потребностей, лежащих в основе поведения (например, студента), здоровье находится далеко не на первом месте. Это связано с низкой индивидуальной и общей культурой российского общества, что обусловливает отсутствие установки на примат ценности здоровья в иерархии человеческих потребностей. Следовательно, формирование здоровья – это, прежде всего, проблема каждого человека.

Рекомендации Фонда ООН по народонаселению «активизировать деятельность и осуществить целенаправленные программы по снижению заболеваемости и смертности, и улучшению состояния здоровья населения» /1999/, подразумевают необходимость пропаганды здорового образа жизни и постепенного перехода к нему.

В настоящее время со здоровьем подрастающего поколения складывается особо тревожное положение. В уральском регионе только около 10% выпускников общеобразовательных школ могут считаться здоровыми, 50% имеют функциональные отклонения, а у 40% выявлены хронические заболевания. В наш век урбанизации и экологических проблем, т.е. внешних факторов, влияющих на здоровье, существуют еще и внутренние (генетические или наследственные и факторы, связанные с вредными привычками и неправильной организацией жизни). Все это воздействует на человека как до поступления в Высшее Учебное Заведение, во время учебы в институте, так и по окончании его. С низким уровнем здоровья молодые люди приходят в ВОУ, что сказывается на процессе их адаптации к учебным нагрузкам, а также является причиной дальнейшего ухудшения здоровья.

Употребление психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотиков) является одной из наиболее актуальных проблем в молодежной среде. Рост наркомании ведет к увеличению числа различных инфекционных заболеваний (по данным Всемирной Организации Здравоохранения в 80% случаев причиной заражения ВИЧ-инфекцией явилось внутривенное употребление наркотических средств).

Таким образом, основными задачамисовременной высшей школы являются: формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни и пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди молодежи.

**III. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта: формирование** у школьников ценностного отношения к индивидуальному здоровью, ориентации на здоровый стиль жизни, а также подготовка волонтеров к пропаганде здоровьесберегающего образа жизни среди учащихся.

**Задачи проекта:**

**1. Формирование** мотивационных установок на приоритетное значение здоровья и здорового образа жизни в шкале личностных ценностей у индивидуума (в системах различного уровня отношений между субъектами образовательного процесса).

**2. Ориентация** субъектов образовательного процесса на формирование индивидуального здоровья, увеличение его резервов, а также активное его самосохранение и дальнейшее укрепление.

3. **Формирование** у учащихся грамотного валеогенного мышления, духовно-нравственной и физической культуры, а также активной социальной позиции в сфере профилактики наркомании в подростковой среде.

4. **Повышение** эффективности оздоровительной и учебно-воспитательной работы в школе.

5. **Координация** усилий учебных и структурных подразделений, а также общественных объединений работников и обучающихся школы для решения проблем профилактики наркомании и других зависимостей (табакокурения, употребления алкоголя, токсикозависимости).

**IV. Описание проекта:**

**стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Данный проект реализуется в виде спортивно-интеллектуальных игр, в которых широко используются элементы познавательной, поисково-творческой, спортивной и другой деятельности обучающихся. Уделяется большое внимание определению уровня знаний участников в области соматического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья, здорового образа жизни, а также безопасности жизнедеятельности.

Настоящий проект дает возможность решать ряд задач обучения и воспитания:

**во-первых,** расширяет объем информации для обучающихся по проблемам здоровья и ЗОЖ, способствует обобщению и систематизации знаний в аспекте изучаемой проблематики, расширению кругозора и повышению интеллектуальной базы учащихся. Активизирует мыслительную деятельность участников проекта посредством постановки проблемных вопросов и решения задач на установление причинно-следственных связей (образовательные задачи);

**во-вторых,** является прекрасным средством развития интеллектуально-познавательных и творческих способностей обучающихся, логического мышления и правильной речи, корректности в высказывании суждений. Способствует развитию любознательности, интереса к учебным предметам; чтению дополнительной литературы, самостоятельной работе школьников. Также развивает умение обучающихся делать выводы и обобщения на основе предшествующего анализируемого материала, развивает память и умение творчески мыслить;

**и, в-третьих,** способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, убеждению их в материальности и познавательности физиологических процессов в организме. Проект позволяет продолжить работу по формированию физической культуры обучающихся (физическое воспитание посредством раскрытия влияния двигательной активности на улучшение работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем, и в целом, направленной на поддержание существующей устойчивости к дистрессу). Гигиеническое воспитание посредством осуществления антиникотиновой и антиалкогольной пропаганды, а также освещения проблемы безграмотного отношения к употреблению лекарственных препаратов в попытке ликвидации действия стресс - фактора. Воспитание у школьников культуры поведения, уважения к выступлению товарищей, чувства сдержанности и терпеливости, привитие навыков самоконтроля, самоуважения посредством организации групповой деятельности учеников.

В рамках таких игр основная часть конкурса представляет собой систему динамично организованных этапов марафона, включающего в себя разнообразные интеллектуальные и спортивные виды состязаний.

В играх принимают участие школьники с 6 по 11 классы. Оптимально проект включает до 8 этапов командной и индивидуальной работы. На прохождение командами этих этапов отводится строго определенное время. В этом случае организация игр предполагает проведение следующих мероприятий (схема и краткое описание проекта):

* Предварительная консультация участников и руководителей команд.
* Выполнение и презентация командами домашних заданий.
* Интеллектуальный марафон.
* Проверка жюри работ участников, оформление итоговой документации.
* Подведение индивидуальных заключительных итогов по результатам выполнения заданий командами факультетов.
* Награждение команд и отдельных участников проекта.

На **предварительной консультации** участников и руководителей команд рассматриваются наиболее типичные ошибки, которые возможно допустить при выполнении заданий, в общих чертах характеризуются задания предстоящих конкурсов и сообщаются критерии оценок. Каждой команде выдается пакет с рабочими материалами и домашним заданием, он содержит обращение к участникам игр, маршрутный лист движения команды, домашнее задание, видеокассету. Маршрутный лист строго регламентирует переход команды от одного этапа работы к другому, что позволяет в течение короткого времени организовать одновременно интенсивную работу всех участников. В него вносятся фамилии участников конкурса, проставляются баллы, набранные в конкурсах. После подведения итогов маршрутный лист выдается команде и является своеобразным документом учета результативности ее выступления.

Целью постановки **домашнего задания** является всестороннее погружение участников проекта в проблемы и вопросы здоровья и здорового стиля жизни человека. Домашние задания носят в основном творческий, поисковый характер. Домашние задания также выполняют и такие немаловажные функции, как устранение психологического барьера перед конкурсами, подготовка к продуктивной расстановке сил в команде и распределению ролей между участниками проекта.

В структуре спортивно-интеллектуальных игр представлено несколько конкурсных этапов, каждый из которых носит завершенный характер. В среднем на прохождение одного этапа должно отводиться около 40 минут.

**Проверка работ и подведение итогов** требует особого внимания со стороны организаторов проекта и членов жюри. До начало игры жюри необходимо договориться о критериях оценок и строго придерживаться их, подготовить необходимую документацию для занесения результатов. Критерии оценок очень важно довести до сведения всех участников проекта.

**Индивидуальные заключительные консультации** по итогам игры помогают участникам определить свои ошибки, получить ответы, разъяснения по вопросам. Возможно также проведение общей для всех команд консультации, где жюри выступает с подробным анализом домашних заданий и результатов конкурсов.

Предварительная системная подготовка команд имеет большое значение: чем более полно подготовлены команды, тем интереснее игра, сильнее азарт ее участников. Руководители проекта должны заранее ознакомить участвующих в конкурсах с идеей, целью, положением, правилами игры и требованиями жюри.

Необходимо уделить внимание оформлению игр. Положение об игре, ее программа, обращение к участникам, состав жюри, итоги должны быть вывешены на стендах. Заранее подготовить материально-техническое оснащение: определить фонд аудиторий и открытых площадок, обозначить название этапов, оборудовать рабочие места, обеспечить участников жюри техническими средствами, канцелярскими принадлежностями, раздаточным материалом к заданиям и бланками с критериями оценок конкурсантов.

Возможна следующая классификация заданий в рамках конкурса:

* по месту, времени и организации их выполнения (аудиторные или полевые, домашние или непосредственно выполняемые в ходе конкурса);
* по форме участия в выполнении (командные, групповые, индивидуальные);
* по форме предъявления (таблицы, схемы, иллюстрации, видеоклипы и т.д.);
* по характеру содержания (репродуктивные, проблемные, творческо-поисковые).

Особо необходимо подчеркнуть следующее: проблемно-поисковые и эвристические задания должны преобладать над репродуктивными. Среди них, например, могут быть:

* задания, требующие развернутых ответов-рассуждений;
* задания, нацеленные на создание и анализ ситуаций;
* ситуационные задачи (пакет ситуаций, создание сценариев для инсценировок, выступление от имени какого-либо VIP - лица);
* создание творческих проектов и т.д.

**V. Рабочий план реализации проекта**

Проведение мероприятия 1 раз в год, во втором полугодии. Длительность проекта – одна неделя в два этапа, не включая предварительную подготовку.

**Мероприятия по проекту:**

**1. ЭТАП.** ***Домашние задания:***

* презентация команды «Просто о сложном» в виде клипа (видеоклип): формирование умений передавать имеющиеся знания о здоровье и здоровом стиле жизни;
* создание театра кукол, написание сценария постановки (любого жанра) в рамках тематики конкурса;
* подготовка к проведению брейн - ринга «Как? Зачем? Почему?»: команде необходимо самостоятельно сформулировать интересный вопрос (задание, задачу) для команды-соперницы в рамках тематики игры.
* создание творческих проектов программы здорового образа жизни от Государственной Думы.

**2. ЭТАП** ***«Услышать - значит забыть, увидеть - значит вспомнить, сделать - значит понять»:***

данный конкурс разбивается на два этапа: подготовительный и основной. Подготовительный этап содержит выполнение домашнего задания – создание театра кукол, написание сценария. Основной – показ спектакля с куклами в соответствии с тематикой конкурса.

**3. ЭТАП** **«Говоря языком плаката»:**

ученикам необходимо представить знания о здоровье и ЗОЖ изобразительно - наглядными средствами (допустимы слоганы, рисунки, девизы, эмблемы и т.п. в рамках тематики мероприятия).

**4. ЭТАП «Кампания – против!»:**

создание школьниками антирекламы на рекламу алкоголя (особенно рекламу продукции пива), сигарет.

**5. ЭТАП «Знаю - не знаю»:**

учащиеся дают ответы на интеллектуальные вопросы различного уровня сложности, согласно тематике игры.

**6. ЭТАП Брейн-ринг: «Как? Зачем? Почему?»:**

школьники дают письменные ответы на вопрос, заранее заготовленный командами других классов (каждая команда задает свой вопрос другим командам, отвечающая правильно – получает дополнительный бонус в актив).

**7. ЭТАП «Если хочешь быть богатым - будь здоров!» - спортивные старты:**

различные конкурсы, направленные на развитие двигательной активности организма как альтернативы вредным привычкам.

**8. ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ) «Вот я стану депутатом...»:**

представление школьниками творческих проектов программы здорового образа жизни от Государственной Думы.

**Подведение итогов игр:** награждение команд победителей и отдельных участников.

**VI. Конкретные ожидаемые результаты**

Данный проект позитивно влияет на формирование мотивационной сферы личности школьника:

1) повышает стремление обучающихся к преобразованию своего образа жизни, направленного на сохранение и укрепление индивидуального здоровья, осознания его значимости в иерархической системе ценностей индивидуума;

2) формирует мотивацию школьников на здоровый стиль жизни и ее безопасность;

3) является базой для комплексной профилактикой наркомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании в подростковой среде;

4) способствует развитию двигательной активности организма обучающихся как альтернативы вредным привычкам.

5) актуализирует валеогенное мышление у обучающихся; способствует развитию чувства долга и ответственности за свое здоровье и образ жизни, навыков ведения рационального образа жизни и деятельности, способствующей оздоровлению организма и раскрытию резервных возможностей человека;

6) ориентирует учеников на пропаганду здоровьесберегающего образа жизни среди учащихся.

**VII. Механизм оценки результатов.**

Для достижения цели и решения задач проекта использовались следующие **методы:**

**теоретические методы:** анализ нормативных и законодательных документов РФ, психолого-педагогической, научно-методической и философской литературы в рамках тематики проекта, литературы по организации сохранения и укрепления здоровья; терминологический и сравнительный анализ; аналогия, обобщение и систематизация научных фактов; теоретическое моделирование;

**эмпирические методы:** обсервационные методы (включенное и невключенное наблюдение), диагностические методы (опросы, анкетирование, проективные методики), метод экспертных оценок, методы статистической обработки полученной информации, изучение и обобщение педагогического опыта.

**Критериями оценки эффективности проекта являются:**

позитивная динамика в мотивационной сфере личности субъекта образовательного процесса (см. **п. VII. Конкретные ожидаемые результаты**).

**IX. Дальнейшее развитие проекта**

* + Данный проект реализуется 1 раз в год, во втором полугодии. Длительность проекта – одна неделя, не включая предварительную подготовку.
  + Расширение проекта предполагается за счет привлечения новых партнеров и спонсоров, введения новых этапов конкурсов, обновления заданий, взаимодействия со школами (возможность проведение данных игр между различными образовательными учреждениями).
  + Предполагается продолжить дальнейшую работу над проектом за счет внебюджетных средств школы и спонсорской помощи.