**«Внеклассные мероприятия как средство патриотического воспитания в средней школе»**

За последнее десять – пятнадцать лет в России произошли значимые изменения в различных сферах жизни: экономической, социальной, политической и других, которые привели к весьма значительной потере духовных ценностей. Данные изменения значимо снизили воспитательно-образовательное воздействие российской культуры как одного из главных факторов формирования чувства патриотизма. Заметнее стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического самосознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Россия многонациональная страна и общественность понимает: человек, не любящий своё Отечество, не очень многого стоит. Но и понятно и другое: ребёнка легче научить задачи решать и правильно писать, чем любить Родину. Как это сделать? Мне кажется, что надо начинать с малого – рассказать им о том месте, где ребёнок родился и где живут его близкие. Познакомить с историей, традициями, культурой, природой родного края.
Наша школа находится в уникальном месте.

Норильск – один из пяти городов мира, расположенных за Полярным кругом. Ввиду климатических и социальных особенностей места проживания многие люди нашего города его недолюбливают. Кто-то приехал сюда на заработки и не хочет привязываться к этим местам. Но их дети живут и учатся здесь, и понемногу начинают ценить место, где они растут. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы.

Эта задача особенно трудна, так как у нас особенный климат и месторасположение города. Долгая зима с сильными морозами и ветрами, которая длится десять месяцев, короткое лето с бесконечными комарами и мошками. И, казалось бы, за что любить такое место?! Но оно уникально: по своей природе, людям, которые здесь живут, историческим традициям, хотя они и не всегда были радужными.

В связи с актуальностью данной проблемы был разработан и реализовывается проект по формированию патриотического воспитания в среднем общеобразовательном учреждении через внеклассные мероприятия: «Растим патриотов России»

При создании данного проекта я опиралась на:
Конституцию РФ: введение, где говорится о многонациональности народов России, об историческом единстве, о памяти предков и любви к Отечеству, ответственности за свою Родину перед нынешнем и будущим поколениями, статьи 58 и 59;

Конвенцию ООН о правах ребенка;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Семейный кодекс РФ статьями 54-59;

Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Цель проекта: формирование у учащихся патриотической культуры.

Задачи проекта:

• формировать патриотическое воспитание школьников через взаимодействие с социальными центрами города: музеем, библиотекой, комплексным центром социального обслуживания населения, другими образовательными учреждениями.

• прививать любовь к природе, развивать интерес к изучению истории родного края.

• способствовать воспитанию сознательной любви к Родине, побуждать к деятельному участию в акциях памяти, оказании помощи ветеранам Великой Отечественной войны.

•  воспитывать чувство гордости за воинские подвиги предков.

Участники проекта: школьники 1-11 классов, учителя, родители, социальные институты города.

Сроки реализации проекта: 1 год.

Перед началом работы над проектом, в сентябре, я провела анкетирование учащихся 5-11 классов нашей школы, чтобы выявить, какими знаниями они обладают по гражданско-патриотическому воспитанию и как понимают терминологию.

На первый вопрос: «Что, по вашему мнению, обозначают термины «патриотизм», «Родина», «гражданственность?» Были следующие ответы:

Патриотизм: Чувство долга – 46%, Служение в армии РФ – 30%,

Быть патриотом своей Страны – 14%,

Затруднялись ответить – 10%.

Родина: Место, где родился – 23%, Страна, в которой живёшь – 67%,

Россия – 7%, Затруднялись ответить – 3%.

Гражданственность: Быть гражданином своей страны – 23%, Долг перед Страной – 7%, Затруднялись ответить – 70%

Второй вопрос звучал так: «Какими качествами по вашему мнению, должен обладать человек, чтоб стать в будущем опорой для своей страны, стать настоящим патриотом?» Получились следующие результаты, они приведены в диаграмме.

На третий вопрос «Что такое патриотическое воспитание граждан РФ», ученики на первое место поставили воспитание любви и уважения к Родине, к месту, где родился, гордость за свою страну; затем служба в армии, защита Отечества; а некоторые дети затруднились вообще ответить.



Проанализировав полученные выводы по анкетированию были выявлены основные направления по реализации проекта. Это расширение представлений детей о своей малой родине, любви к родному краю и толерантному отношению к людям.

Проект представляет собой обусловленную структуру педагогических воздействий: содержание, методы, формы, приемы. Он основывается на принципах индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, мотивированности, социальной активности, развивающего воспитания единства воспитательного и образовательного пространства.

Проект состоит из трёх этапов:

Подготовительно-диагностический – формирование команды по подготовке и разработке программы; планов воспитательно-образовательной работы, через которые возможно введение таких понятий как: патриотизм, гражданственность, защитник Родины.

Основной – проведение совместных мероприятий с МБУ МВК «Музей Норильска», МБУ Талнахской детской библиотекой, Комплексным центром социального обслуживания населения (приют), Союзом ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов, экологические акции, классные собрания, волонтёрское движение, походы, участие в школьных, городских и краевых конкурсах, акциях, проведение открытых уроков по поставленной проблеме.

Итоговый – подведение итогов реализации проекта; обмен опытом работы ОУ в СМИ; создание странички на школьном интернет сайте. Все мероприятия, проводимые в рамках проекта «Растим патриотов России» условно можно разделить на несколько направлений: мир природы, культурный облик родного города, социальное взаимодействие и исторические события.

*Мир природы.* К мероприятиям этого направления относятся: экологическая акция «Скажем «Да», в защиту природы», краевая социальная акция «Красивый город – чистый город»; участие в городских конкурсах «Таймыр – мой дом родной», «Наш край: познаём и любим», «Неизвестный Норильск»; «День здоровья» - поход на Красные камни; участие в городском конкурсе научно-исследовательских работ «Моё Красноярье»; творческая игра в Талнахской детской библиотеке «Удивительный мир животных нашего края»; «День заповедников» – презентация для школьников о том, какие заповедники существуют на территории Таймырского полуострова; конкурс кроссвордов «Необычные животные», «Что я знаю о Севере», «Растительный мир Севера»; «Белый медведь в Красной книге» - интерактивное занятие в музейной комнате; выпуск экологических листовок ко Дню Воды, Дню защиты Земли; КТД «Всемирный день Земли».

*Культурный облик родного города.* Мы сами создаем мир, в котором хочется жить, и начинать надо с малого: своего дома, школы, города. К мероприятиям этого направления относятся «В гости к северянам» - интерактивное этнографическое занятие, знакомящее с бытом и традициями коренных жителей в игровой форме; игровое занятие в библиотеке «Рождественские гадания – знакомство с русскими народными традициями»; день российской нации – выставка рисунков «Традиции в нашей семье», «Мой папа - защитник»; городской конкурс «Наши папы лучше всех»; знакомство детей с народными обрядами и традициями  КТД «Широкая Масленица», «Благотворительная Ярмарка»; игровое занятие о традициях русской культуры «Построй себе дом»; создание папки для музейной комнаты со стихами и сказками о Норильске; краевая акция «Обелиск»; экологический десант по уборке территорий города.

*Социальное взаимодействие.* В данном направлении особенно можно выделить сотрудничество с Талнахским филиалом МВК «Музей Норильска», Союзом ветеранов Афганской воины и локальных конфликтов, Талнахской детской библиотекой, Комплексным центром социального обеспечения населения, службой профилактики наркомании центром Здорового образа жизни «Выбор». К мероприятиям данного цикла можно отнести мероприятия: «Мы о вас помним, люди старшего поколения», посвященное дню пожилого человека – посещение труженицы тыла Великой Отечественной войны – Опалёвой Таисии Егоровны; Осенняя неделя добра (сбор школьно-письменных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей); военно-патриотическая игра «Патриот»; городская социальная акция посвящённая 30-летию вывода войск с Афганистана «Парта героя» - посвящённая бывшему ученику нашей школы Артемьеву Константину Евгеньевичу; месячник и КТД по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в системе образования МО г. Норильска «Мы разные, но мы вместе!»; «Родительский урок», приуроченный ко Дню семьи; городская антинаркотическая акция «Молодёжь выбирает жизнь»; урок Универсиады 2019; участие во Всероссийской Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; волонтерское движение старшеклассников: «Мы вместе» посещение приюта КЦСОН; участие в ежегодной акции «Благотворитель»; выставка детского творчества «Любовью матери согреты!» - к международному женскому дню; единая антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»; участие в конкурсе патриотических песен «Споём о войне»; акция «Остановим насилие против детей», профилактические беседы специалистов центра «Выбор»; волонтерское движение: «Мы вас помним, ветераны».

*Исторические события*. В данном направлении отражены внеклассные мероприятия, отражающие исторические события нашего города и страны. Взаимодействие с городским музеем: «Норильское восстание» - события в норильских лагерях 53-го года; мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв политических репрессий, презентация проекта «Твои права» по конвенции ООН 1989г. приуроченный к  Всемирному дню ребёнка; городская викторина, посвященная памятным местам Норильского промышленного района «Сокровище нации»; Универсиада 2019 – школьные спартакиады; Общекраевая акция «Уставный урок»,  посвящённый 25-летию Конституции РФ; подготовка и участие в городской викторине «Норильск неизвестный»; «Знать и помнить» - передвижная выставка о талнахских воинах-интернационалистах; классный час, посвящённый 30-летию вывода советских войск из Афганистана; школьный конкурс исследовательских работ «Мой род на защите Отечества»; урок Мужества, посвящённый 75-летию снятия блокады города Ленинграда (1944 год); «Норильск в годы войны» - передвижная выставка.

Деятельность учащихся по патриотическому воспитанию направлена на:участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию; встреча с участниками Великой Отечественной войны и военных локальных конфликтов.

Сбор материала о жизни своих предков, родственников – участников войн. Знакомство с реликвиями, которые хранятся в семьях: боевые награды, письма, газеты, личные вещи и другое; организация помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается; участие в различных школьных, городских и краевых акциях.
Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений является краеведение. Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности образовательных учреждений занимают школьные музеи.

В музейной комнате «Талнах – рудная база» рассказываем о природных особенностях территории Норильского промышленного района, о его истории, культурных традициях, творчестве северных народов. Этно-национальная культура помогает сформировать эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур.
Взаимодействие с МБУ МВК «Музей Норильска» осуществляется в течение календарного года по особому плану.

Талнахская детская библиотека предлагает для наших учащихся ряд интересных интерактивных и интегрированных занятий, которые мы с удовольствием посещаем, они направлены на историко-культурное и социальное развитие школьников.

Члены Союза ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов являлись почётными гостями и судьями на общешкольных мероприятиях: 23 февраля «Конкурс строя и песни», «Битва хоров военных песен»,9 мая «Этот праздник, со слезами на глазах», войнам локальных конфликтов «Парта Героя».

Так же активное взаимодействие наше образовательное учреждение ведёт с такими городскими организациями как Комплексный центр социального обслуживания населения и служба профилактики наркомании центр Здорового образа жизни «Выбор». Вместе мы проводим различные социальные акции, практикумы, круглые столы и многое другое, которые направлены на формирование привычек к здоровому образу жизни, положительному отношению к «миру природы» и «рукотворному миру человека».

Работая над осуществлением данного проекта, наиболее трудоёмкими и затратным по времени и материалам являлось организация общешкольных мероприятий, таких как: «Скажем «Да» в защиту природы», «Мы разные, но мы вместе», «Широкая Масленица». Трудность заключалась в том, что мероприятия предполагали участие большого количества детей, практически всю школу. Так же надо было продумать рациональное распределение школьного пространства.  Данные проблемы были решены путём тесного сотрудничества между администрацией школы, классными руководителями, детьми и их родителями.

Предполагаемый результат проекта «Растим патриотов России» - это    расширение и обогащение знаний детей о месте, где они родились, живут, учатся, привитие любви и гордости за страну, край, город, где они проживают.

Данные мероприятия в рамках запланированного проекта  построены на краеведческом материале, повышают информационный уровень подрастающего поколения о  родном крае и интерес к его прошлому; способствуют развитию личностных качеств учащихся, таких как – сострадание, взаимопонимание, терпимость, бережливость и др.; позволяют расширить представление детей о флоре и фауне Таймырского полуострова; воспитывают бережное отношение к месту, где появился на свет; формируют умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

Перспективами на будущее является создание более долгосрочного проекта по патриотическому воспитанию; вовлечение других социальных институтов к взаимодействию с образовательным учреждением.