**Эколого-развивающая среда - как средство формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников**

В современном мире экологи­ческое воспитание и обра­зование стало приоритетным направлением. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания, а в результате — понижением уров­ня жизни людей. Здоровье челове­ка на 20% зависит от экологических условий, на 80% определяется на­следственностью, и изменить в бла­гоприятную сторону мы можем толь­ко первый компонент — путем изме­нения своего отношения к природе.

Дошкольный возраст — самоцен­ный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в до­школьном воспитании в общий про­цесс освоения природы включаются элемент ее познания, выработка гу­манного отношения к ней и осознан­ного поведения в природной среде. Окружающая нас природа является всегда доступным, неиссякаемым ис­точником наглядно-чувственного, эсте­тического, творческого, эмоциональ­ного и речевого развития детей. Она способствует формированию у них доброжелательности, внимания, чут­кости, наблюдательности и других по­ложительных качеств.

Основные задачи нашей работы:

* расширение представлений детей о природе, углубление знаний о растениях и животных, привитие детям любви и береж­ного отношения к родной природе.
* Развитие умений узнавать пред­ставителей живого мира по их описа­нию, повадкам, месту обитания, об­разу жизни, поведению, связанному с сезонными изменениями.
* Формирование у детей природо­ориентированной картины мира.
* Здоровьесбережение.
* Улучшение окружающей среды (озе­ленение, очистка территории)

Для успешного решения постав­ленных задач используются разно об­разные пособия: экологические моде­ли, дидактические игры и упражнения, иллюстрации, схемы, алгоритмы, ау­дио и видеозаписи, видеофильмы, презентации и многое другое. Методы и приемы работы разнообразны: на­блюдения, опытно-экспериментальная деятельность, практическая деятель­ность по уходу за растениями угол­ка живой природы, чтение художе­ственной литературы, статей экологи­ческой направленности с последую­щим обсуждением содержания, уро­ки доброты, экологическое моделиро­вание, проведение конкурсов, выста­вок поделок из природного матери­ала, праздников. Используются ком­пьютерные информационные техноло­гии, которые дают большие возмож­ности наглядно показать детям кра­соту и многообразие родной приро­ды, динамику природных явлений и их смену, побывать в самых удивитель­ных уголках нашей планеты. Все эти методы можно использовать в холодное время года, а летом на тер­ритории детского сада начинает ра­ботать «экологическая тропа» — одна из современных форм воспитания и образования детей в экологически значимом пространстве. Лето — са­мое подходящее и наиболее свобод­ное время года, которое позволяет в полном объеме знакомить детей с теми природными объектами, кото­рые окружают их каждый день, дает возможность увидеть объект в раз­ные отрезки времени.

На образовательном маршруте, проходящем через различные природ­ные объекты, знакомясь с растения­ми и животными, местами их обита­ния, особенностями природных ланд­шафтов, участками естественных био­ценозов ит. п., дети и взрослые рас­ширяют свой кругозор, практикуются в различных видах экологически ори­ентированной деятельности. Составляется паспорт «экологической тро­пы», инструкция по организации охра­ны жизни и здоровья детей.

Главное назначение экологиче­ской тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно - игровое. Учитывая осо­бенности возраста, а также специфи­ку развивающей среды, при организации работы на экологической тро­пе можно использовать разнообраз­ные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, празд­ники. В разное время можно посе­щать разные точки, даже одну точ­ку за прогулку. Одни и те же объек­ты можно посещать много раз, осо­бенно в разные сезоны года. Есть точка, где не только можно поиграть, понаблюдать, но и походить босиком по «морскому берегу» с дорожками разного покрытия — так мы прово­дим закаливание в жаркую погоду и профилактику плоскостопия. (Выделив интересные объекты тропы, необходи­мо пронумеровать их, дать названия и составить план маршрута.)

На метеостанции все показания приборов фиксируются на специаль­ном стенде. Красиво оформленные метеорологические приборы стали «изюминкой» нашего детского сада, они очень понравились и детям, и их родителям. У ребят вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов.

На «экологической тропе» мы про­водим исследовательскую деятель­ность, организуя игры с природным материалом — песком, водой, сне­гом, листьями и плодами. Для та­ких игр на участке имеются ящик с песком, совочки, воронки, перчатки. Старшие дети показывают младшим опыты с песком, водой и воздухом, знакомят малышей с результатами своих наблюдений.

На прогулке можно использовать раз­нообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где рас­тет?», «Вершки — корешки», «Загад­ки о животных», на узнавание дере­вьев, кустарников, цветов и живот­ных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят игрушки, приводимыми в движение ветром, — «султанчики», «разноцветные листочки», «вертуш­ки». На «поляне с насекомыми» или на «лесной опушке» созданы условия для знакомства детей с местными про­мыслами, народными традициями, ме­стами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить, бе­речь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных го­родов, сел, деревень.

 Очень важно помнить об интегри­рованном подходе: на «экологической тропе» с ребятами может заниматься воспитатель с инструктором по физ­культуре или педагогом по ИЗО. Так­же идет интеграция образовательных областей: познавательное развитие с социально-коммуникативным и т. д. По­сле посещения «экологической тро­пы» дети делятся своими впечатлени­ями на занятиях по музыке, изобра­зительной, театрализованной деятель­ности, в подвижных играх.

Содержание объектов экологиче­ской тропы

***«Информационный центр»***

Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направ­лений работы с родителями являет­ся наглядно-информационное. При входе на территорию детского сада родителей встречает мудрая Совушка, которая живет на информацион­ном столбе, делясь со всеми полез­ной информацией. Такой информаци­онный стенд позволяет в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов раз­нообразна, динамична, меняется в за­висимости от времени года.

***«Альпийская горка».*** Задача это­го объекта — формировать у детей представления об альпийской горке как о разновидности цветника, дать знания о ее составляющих (сочетание объектов живой и неживой природы).

***«Озеро с лебедями»*** Этот искус­ственный водоем с обитателями (рыб­ки, жучки, лебеди) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

***«Птичья столовая»*** Задачи этого объекта — формировать у детей эко­логическую культуру, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить с повад­ками, условиями жизни птиц, расска­зывать о пользе птиц; развивать по­знавательную способность дошколь­ников. Методы и приемы работы: на­блюдения за птицами во время про­гулок; чтение художественной литера­туры (рассказ Г. Скребицкого «Длин­нохвостые разбойники», стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой» и т.д); ди­дактические игры, упражнения, за­гадки на тему «Птицы»; составление описательных рассказов; продуктив­ная деятельность (аппликация, рисо­вание, лепка); изготовление макета «У кормушки».

***«Метеостанция»*** — площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направле­ние ветра). При наблюдении за при­родными явлениями (например, дви­жением облаков), поведением живот­ных, состоянием растений, при поль­зовании простыми приборами, помо­гающими определять погоду, развива­ются наблюдательность, умение де- лать выводы, обобщения — все это для общего развития ребенка.

***«Муравейник»*** Задача этого объ­екта — углубить знания детей о му­равьях, их образе жизни; сформиро­вать представления о роли муравьев в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям.

***«Зеленая аптека»*** Аптекарский огород создают для того, чтобы по­казать разнообразие лекарственных растений, их биологические особен­ности. Воспитатель знакомит детей с историей создания аптекарских огородов в России, ребята знако­мятся с этапами роста и созрева­ния растений-целителей, закрепля­ют знания о их ценности для здо­ровья, учатся правильно собирать и сушить травы.

***«На лесной опушке»*** Эта зона может стать основой для реализа­ции природоведческого воспитания дошкольников. Она дает возмож­ность для организации наблюде­ний за птицами и животными род­ного края (леса), их узнавания, фор­мирования первоначального понятия об эстетической ценности леса и его обитателей.

***«Лужайка с насекомыми» —*** этазона для организации наблюдений за растениями (одуванчиками, ромашка­ми, клевером, травами), насекомыми.

***«Во саду ли, в огороде» —*** мини­огород с овощными культурами, кото­рый поможет детям уже в дошкольном возрасте получить достоверные зна­ния о природе и приобрести практи­ческие навыки ухода за растениями. Работа на участке поможет развить наблюдательность и трудолюбие. По­сещение огорода поможет в экологи­ческом развитии дошкольников: на­блюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и ди­намики их развития с благоприятны­ми или неблагоприятными условиями.

***«Мини-стадион»*** — спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей.

 ***«Деревенский дворик»*** позволя­ет познакомить детей с домашни­ми птицами и животными: особен­ностями их внешнего облика, поведением, способами передвижения, повадками, питанием, рассказать о том, какую пользу они приносят человеку, дать представления о содержании и кормлении домашних животных, объяснить, как тесно жизнь этих животных связана с человеком.

 **«Морской берег»** Задача этого объекта — расширять представления детей об обитателях морских глубин, развивать эмоциональную отзывчивость и познавательную активность детей в процессе формирования представлений о море. «Пляж» служит для босохождения по гальке, что способствует закаливанию и профилактике плоскостопия.

**«Ягодник»** — это ограниченная территория, где посажена садовая клубника. Здесь дети знакомятся с правилами посадки ягод и уходом за ними (полив, рыхление, мульчирование, обрезка усов, размножение). Такая деятельность воспитывает трудолюбие и наблюдательность.

**«Пруд»** На этом объекте дети получают знания о жителях и растениях водоема, проводят наблюдения за ними. Можно привлекать детей к посильному труду у водоема — уборке мусора, частичной замене воды.

**«Розарий»** Дети получают не только первые трудовые навыки по уходу за розами, но и эстетическое воспитание.

**«Цветник»** Задача — уточнить представления детей о цветниках, разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста.

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.