**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение – детский сад комбинированного вида №3**

**Барабинского района Новосибирской области**

**КОНСПЕКТ ННОД**

по познавательному развитию (ФЭМП)

в подготовительной группе

**ТЕМА:**

**«Починим Светофорик»**

**Составила и провела**

**Воспитатель ВКК: Ченцова Т.А.**

**Цель:** Систематизация и закрепление математических представлений детей подготовительной группы;

**Задачи:**

Образовательные:

* совершенствовать знания о днях недели;
* закрепить умение измерять длину предмета с помощью условной мерки;
  + Закрепить знания последовательности чисел, навыки порядкового счета в пределах 10;
* формировать представления о числовом ряде, уметь называть соседей числа, последующее и предыдущее число;
* совершенствовать умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, повторить названия геометрических фигур;
* обобщить знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора;

Развивающие:

* развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность
* Развивать общение, взаимодействие ребенка со взрослым.

Воспитательные:

* воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям;
* воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: шарик, письмо; светофор с вырезанными геометрическими фигурами; картинка «Города» с дорогами разной длины; карточки с цифрами, изображение домов с недостающими в ряду цифры

Раздаточный: схемы с цифрами и точками, простые карандаши;  карточки «Город с короткой и длинной дорогами», условные мерка (палочки Кюизенера); наборы цифр; смайлики на каждого ребёнка.

**Организационный момент.**

**I. Вводная часть**

  - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

 -  Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

 - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.

А теперь пойдем налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3.

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

*Влетает шарик с письмом.*

Ребята, посмотрите, к нам прилетело письмо. Вам интересно от кого оно.

Дети: да

Воспитатель: А Как можно узнать от кого оно

Дети: прочитать

Воспитатель: Давайте его откроем и узнаем, от кого оно?

*Воспитатель открывает конверт и читает письмо.*

-  Это письмо от нашего друга – Светофорика

«Дорогие ребята. Я, Светофорик, попал в беду. Злой волшебник – меня выключил. Помогите мне».

Воспитатель: Ребята А что может произойти в городе без Светофорика?

*(будет много аварий, это очень опасно для пешеходов и водителей»*

*-*Так, мы будем помогать светофорику?

-Да.

- Тогда, нам нужно как можно скорее отправляться в путь и включить Светофорика.

**II. Основная часть**

***1. Игра «угадай день недели»***

- Ребята, а в письме ещё что-то написано, сейчас я прочитаю:

«Попасть в город Светофорика можно только в определённый день. А чтобы узнать этот день - нужно хрошо подумать и ответить на вопросы: - Итак, пора приниматься за дело.

1.Сколько дней в недели?

7

2. Назовите выходные дни.

Суббота и воскресенье.

3. Назовите последний день недели.

4. Медвежонок уехал к бабушке в другой лес в первый день недели? Как он называется?

понедельник, а вернулся на следующий день. Вот в этот день и можно попасть в город светофорика.

5. В Какой день медвежонок вернулся от бабушки?

6. А сегодня какой день недели?

Значит мы можем попасть в город светофорика сегодня?..

*2.****Математическая игра «Соедини по цифрам» работа на карточках.***

- На чём можно добраться до города Светофорика?

- Какие виды транспорта вы знаете? *(наземный, воздушный, водный….)*

- А на чём мы поедем – мы узнаем, когда выполним следующее задание.

Но перед этим нам нужно подготовить наши ручки:

**Пальчиковая гимнастика**:

Будем пальчики сгибать –

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолёт,

Трамвай, метро и самолёт.

Пять пальцев мы в кулак

зажали,

Пять видов транспорта

назвали.

*Сжимают и разжимают пальчики.*

*Поочерёдно разжимают пальчики, начиная с мизинца.*

*На каждое слово сжимают пальцы*

*в кулачок, начиная с большого.*

Подойдите к столам, посмотрите на них лежат какие -то незаконченные схемы. С точками, с цифрами, с линиями*.*

Как думаете, что нам нужно сделать, чтобы узнать, что же зашифровано в этих схемах.

Дети: соединить точки.

Правильно. Нужно соединить все точки над которыми стоят цифры попорядку. Какая у нас самая первая цифра? Значит начнем мы соединять с цифры 1, следующая цифра какая? 2, Значит ведем линию до точки с цифрой 2 и т.д.

*Дети выполняют задание.*

- Ребята, какие красивые автобусы у вас получились – теперь мы быстро доедем на помощь Светофорику и включим его.

Но что бы попасть в город, нам нужно знать по какой дороге нам нужно ехать.

***3. Упражнение «Измерение дорог»***

Посмотрите у вас есть еще другие карточки, пододвиньте их к себе.  


- Посмотрите, в город идут две дороги. Одна длинная, другая короткая. По короткой дороге идти нельзя, там идут дорожные работы. Проехать можно только по длинной дороге.

-  А, как же нам узнать, какая дорога длинная, а какая короткая? (Измерить условной меркой).

- Молодцы, а теперь давайте измерим длину дорог. Для этого будем использовать условную мерку – палочку.

- Давайте вспомним правило измерения.

- Нужно мерку приложить точно к началу дороги, а у другого конца мерки поставить отметку карандашом, затем мерку переложить так, чтобы начало мерки точно совпадало с отметкой и опять отметить карандашом у другого края и так до конца.

- Затем сосчитать все отметки и в квадратах такого же цвета как дороги записать цифрой количество мерок. Это и будет длина каждой дороги.

*Дети работают за столами самостоятельно.*

- Какова длина красной дороги?

- Какова длина синей дороги?

- Каким цветом дорога длинная (короткая)?

- На сколько красная дорога длиннее синей?

Ну вот ребята мы с вами выяснили на чем, мы поедим и по какой дороге будем двигаться. Теперь нам нужно подкачать колеса, и можно отправляться.

**Дыхательная гимнастика «Насос»**

Руки соединить перед грудью, сжав кулаки.

Выполнить наклоны вперед-вниз, при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные как при накачивании шин.(5-7 наклонов и вдохов)

Выдох произвольный. (повторить 3-6раз).

Все у нас с вами подготовлено,

Вот только в автобус без билета не пускают, там должно быть у каждого свое место. Придется нам с вами приобрести билетики, и расположиться согласно купленным билетам.

**Математическая игра «Встань по порядку» или «Цифры в ряд»**

Посмотрите на столе лежат билетики, возьмите каждый себе билет, а теперь переверните, что вы видите на них.

Дети: цифры.

Нам нужно встать по порядку, не перепутав свои места. Я буду водителем, а за мной встанет пассажир с билетом номер 1, и все остальные пассажиры построятся за нами.

Вася посмотри все ли пассажиры на своих местах.

Все готовы, ну тогда в путь.

**Физминутка**

Качу, лечу

Во весь опор(дети шагают)

Я сам-шофер(имитируют управлением рулем)

И сам – мотор(круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль(сгибают ногу в колене)

И автобус мчится в даль.(бег на месте)

Ребята вот мы и приехали в город светофорика. Я вас попрошу сдать мне свои билетики.

Дети посмотрите

***Игра «Посели соседей» в городе так много домов.*** Но посмотрите, номера некоторых квартир пропали.

- Надо найти нужную карточку с цифрой и поставить её на место. Чтобы все соседи стали жить как раньше.

*Дети выполняют задание. Воспитатель задаёт вопросы*

- Какое число стоит между числами 4 и 6?

- Какое число будет следующим в ряду 5, 6…?» и т.д.

- И с эти заданием вы справились.

Ребята, а пока вы расселяли соседей я заметила нашего светофорика. Но что то с ним не так, посмотрите.

***Дид.игра «Включи светофор»***

У него не хватает каких то частей.

Каких геометрических фигур не хватает у светофора.

На сигнале какого цвета не хватает треугольника, а овала на сигнале какого цвета не хватает, а квадрата какого цвета не хватает.

Посмотрите рядом лежат геометрические фигуры, может они нам помогут как то исправить светофор.

Да.

А что нужно сделать. Нужно каждую геометрическую фигу поставить на свое место.

**III.Заключительная часть**

Вот ребята мы и починили наш светофор. Давайте еще раз проверим в порядке ли светофор. Сколько сигналов у светофора? Какого цвета, что они означают?

Молодцы ребятки мы справились со всеми заданиями, и помогли светофору. Теперь в городе не будет аварий.

**Рефлексия.**

А в заключении нашего занятия я хочу подарить вам смайлики. *Перед вами на столе лежат смайлики веселые и грустные. Если вам было интересно на занятии, возьмите веселый смайлик, если не*

*интересно — грустный. Покажите, пожалуйста.*

*- Давайте посмотрим, сколько веселых смайликов у нас получилось.*

*(Спросить, что больше всего понравилось).*

*- А грустные есть? С чем это связано?*

*- Спасибо.*