**ОБЖ в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** |  Гатина Ануся Салихзяновна |
| **Тема урока** | Общие понятия о здоровье |
| **Цель урока:** | формирование целостного отношения к здоровью; развитие творческого мышления через осмысление значения роли и сущности здоровья человека |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:- обосновывает ценность и значимость здоровья для общества и личности (ЛР);-анализирует взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья (ЛР);-анализирует текст и выделяет главную мысль текста (МР);-составляет кластер, синквейн, заполняет таблицу (МР);-раскрывает сущность понятия здоровье (ПР);- перечисляет основные жизненные ценности (ПР);-характеризует особенности индивидуального здоровья (ПР). |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |
| - раскрывает смысл жизненных ценностей;- проявляет устойчивый познавательный интерес;- проявляет активность;- обосновывает свой выбор; -обосновывает ценность, значимость приобретаемых знаний и умений лично для себя, общества в целом. | -формулирует вопросы, определяющие направ-ление и содержание предстоящей деятельности;- выделяет основную мысль в тексте;- грамотно и точно выражает свои мысли;-аргументированно отстаивает своё мнение;-участвует в коллективном обсуждении темы. | - анализирует состояние личного здоровья , - систематизирует знания о здоровье;-анализирует взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья;-характеризует особенности здоровья. |

 |
| **Мировоззренческая идея** | Здоровье человека ценно тем, что составляет непременное условие эффективной жизнедеятельности, через которую достигается благополучие и счастье |
| **Программное содержание** | Основы здорового образа жизни |
| **План изучения нового материала** | 1. Общие понятия о здоровье2. Показатели здоровья3. Влияние личного здоровья на здоровье общества |
| **Основные понятия** | Здоровье, объективные показатели, субъективные показатели, уровень здоровья, благополучие. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Форма урока** | Урок-исследование |
| **Технология** | Развитие критического мышления |
| **Мизансцена урока** | Традиционная |
| **Оборудование урока** | Мультимедийная презентация, раздаточный материал, манометр, градусник |
| **Домашнее задание** | § 7.1 вопросы 4,5 стр.167 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Стадия «ВЫЗОВ»**  |  |
| - проявляет интерес к изучаемой теме-самостоятельноформулирует тему урока - заполняет таблицу, анализирует результат работы. | *Практическая работа:* составление кластера «Здоровье человека»(Приложение 1)*Задание 1:* Расположите ценности в порядке убывания (слайд 1)Эталон ответа.**Здоровье,** семья, счастье, образование, престижная работа, деньги, недвижимость.-Почему на первое место определили здоровье?-Какая тема урока? ( слайд 2)*Задание 2:* Работа с таблицей-Что мы знаем о здоровье?-Что мы не знаем о здоровье?

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Что такое здоровье? | Как можно измерить здоровье? |
|  Какие виды здоровья есть? | Влияет ли здоровье человека на общество |
| Какого человека можно назвать здоровым? |  |

 |  Раздаточный материал у каждого ученика (Приложение 2)Индивидуальная работа Выкладывают словаФронтальное обсуждениеЗаписывают тему урока в тетрадяхРабота в парах письменно в тетрадях |
|  | **Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»**  |  |
|  -анализирует текст и выделяет главную мысль текста - участвует в коллективном обсуждении-обосновывает ценность здоровья;-устанавливает взаимосвязь между объектами;-обосновывает свое отношение к здоровью |  *Чтение текста с маркировкой*- Где и как мы можем найти ответы на наши вопросы?*Приём «ИНСЕРТ»*«v» – уже знал «-» - думал иначе«+» - новое «?» - не понял, есть вопросы*Беседа по тексту**-* Что мы уже знали здоровье? -В чём наши знания и информация в тексте совпали?- Что нового узнали?- На какой вопрос необходимо найти ответ еще?*Задание 3:* Послушайте описание внешности человека. (слайд 3)-Можно сказать по такому описанию, что этот человек красивый?Эталон ответа. (Да)-Можно сказать, что этот человек здоров?Эталон ответа. (Нет).-Почему?Как можно определить количество здоровья человека?*Практическая работа*Измерение объективных показателей здоровья с заполнением таблицы(Приложение 3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Состояние** |
| Кровяное давление |  |
| Частота пульса |  |
| Температура тела |  |
| Самочувствие |  |
| Настроение |  |
| Частота пульса после нагрузки |  |

*Проверка с обсуждением**-* Как думаете, а здоровье каждого из нас может повлиять на здоровье общества? |  Работают с текстом индивидуально (Приложение 3)Отмечают карандашомФронтальноРабота в паре1-3 ученикаСамостоятельная индивидуальная работа( помощь учителя)Заполняют таблицу в тетрадиРабота в парах |
|  | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»**  |  |
|  -заполняет кластер;-составляет синквейн |  *Практическая работа :*заполнение кластера-Что мы теперь узнали?*Составление синквейна*ЗдоровьеИндивидуальное, общественноеУкрашает, стимулирует, вдохновляетОбществу нужен здоровый человекБогатство  |    |
|  | **Подведение итогов урока**: содержательная оценка |  |

