**ОБЖ в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Гатина Ануся Салихзяновна |
| **Тема урока** | Общие понятия о здоровье |
| **Цель урока:** | формирование целостного отношения к здоровью; развитие творческого мышления через осмысление значения роли и сущности здоровья человека |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  - обосновывает ценность и значимость здоровья для общества и личности (ЛР);  -анализирует взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья (ЛР);  -анализирует текст и выделяет главную мысль текста (МР);  -составляет кластер, синквейн, заполняет таблицу (МР);  -раскрывает сущность понятия здоровье (ПР);  - перечисляет основные жизненные ценности (ПР);  -характеризует особенности индивидуального здоровья (ПР). |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | - раскрывает смысл жизненных ценностей;  - проявляет устойчивый познавательный интерес;  - проявляет активность;  - обосновывает свой выбор;  -обосновывает ценность, значимость приобретаемых знаний и умений лично для себя, общества в целом. | -формулирует вопросы, определяющие направ-ление и содержание предстоящей деятельности;  - выделяет основную мысль в тексте;  - грамотно и точно выражает свои мысли;  -аргументированно отстаивает своё мнение;  -участвует в коллективном обсуждении темы. | - анализирует состояние личного здоровья ,  - систематизирует знания о здоровье;  -анализирует взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья;  -характеризует особенности здоровья. | |
| **Мировоззренческая идея** | Здоровье человека ценно тем, что составляет непременное условие эффективной жизнедеятельности, через которую достигается благополучие и счастье |
| **Программное содержание** | Основы здорового образа жизни |
| **План изучения нового материала** | 1. Общие понятия о здоровье  2. Показатели здоровья  3. Влияние личного здоровья на здоровье общества |
| **Основные понятия** | Здоровье, объективные показатели, субъективные показатели, уровень здоровья, благополучие. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Форма урока** | Урок-исследование |
| **Технология** | Развитие критического мышления |
| **Мизансцена урока** | Традиционная |
| **Оборудование урока** | Мультимедийная презентация, раздаточный материал, манометр, градусник |
| **Домашнее задание** | § 7.1 вопросы 4,5 стр.167 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Стадия «ВЫЗОВ»** |  |
| - проявляет интерес к изучаемой теме  -самостоятельно  формулирует тему урока    - заполняет таблицу, анализирует результат работы. | *Практическая работа:* составление кластера «Здоровье человека»(Приложение 1)  *Задание 1:* Расположите ценности в порядке убывания (слайд 1)  Эталон ответа.  **Здоровье,** семья, счастье, образование, престижная работа, деньги, недвижимость.  -Почему на первое место определили здоровье?  -Какая тема урока? ( слайд 2)  *Задание 2:* Работа с таблицей  -Что мы знаем о здоровье?  -Что мы не знаем о здоровье?   |  |  | | --- | --- | | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | | Что такое здоровье? | Как можно измерить здоровье? | | Какие виды здоровья есть? | Влияет ли здоровье человека на общество | | Какого человека можно назвать здоровым? |  | | Раздаточный материал у каждого ученика  (Приложение 2)  Индивидуальная работа  Выкладывают слова  Фронтальное обсуждение  Записывают тему урока в тетрадях  Работа в парах письменно в тетрадях |
|  | **Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»** |  |
| -анализирует текст и выделяет главную мысль текста  - участвует в коллективном обсуждении  -обосновывает ценность здоровья;  -устанавливает взаимосвязь между объектами;  -обосновывает свое отношение к здоровью | *Чтение текста с маркировкой*  - Где и как мы можем найти ответы на наши вопросы?  *Приём «ИНСЕРТ»*  «v» – уже знал «-» - думал иначе  «+» - новое «?» - не понял, есть вопросы  *Беседа по тексту*  *-* Что мы уже знали здоровье?  -В чём наши знания и информация в тексте совпали?  - Что нового узнали?  - На какой вопрос необходимо найти ответ еще?  *Задание 3:* Послушайте описание внешности человека. (слайд 3)  -Можно сказать по такому описанию, что этот человек красивый?  Эталон ответа. (Да)  -Можно сказать, что этот человек здоров?  Эталон ответа. (Нет).  -Почему?  Как можно определить количество здоровья человека?  *Практическая работа*  Измерение объективных показателей здоровья с заполнением таблицы  (Приложение 3)   |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Состояние** | | Кровяное давление |  | | Частота пульса |  | | Температура тела |  | | Самочувствие |  | | Настроение |  | | Частота пульса после нагрузки |  |   *Проверка с обсуждением*  *-* Как думаете, а здоровье каждого из нас может повлиять на здоровье общества? | Работают с текстом индивидуально (Приложение 3)  Отмечают карандашом  Фронтально  Работа в паре  1-3 ученика  Самостоятельная индивидуальная работа  ( помощь учителя)  Заполняют таблицу в тетради  Работа в парах |
|  | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»** |  |
| -заполняет кластер;  -составляет синквейн | *Практическая работа :*  заполнение кластера  -Что мы теперь узнали?  *Составление синквейна*  Здоровье  Индивидуальное, общественное  Украшает, стимулирует, вдохновляет  Обществу нужен здоровый человек  Богатство |  |
|  | **Подведение итогов урока**: содержательная оценка |  |

