**Конспект занятий с дошкольниками**

**Интегрированное игра-занятие по физической культуре**

**Тема: «Путешествие в лес»**

**Составила воспитатель:**

**Саламатова Александра Валерьевна**

**Первая квалификационная категория**

**МБДОУ д/с №19, г. Сарапул**

**Тема: «Путешествие в лес»**

Содержание занятия:

В вводной части, перед детьми разыгрывается ситуация, требующая поиска решений. В основной части детям дается новая информация из разных разделов программы, при помощи которой эти решения можно найти.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, внимание, моторику рук, связную речь.

-Закреплять разные виды ходьбы, бег на носочках

-Совершенствовать основные виды движения: ходьба с высоким подниманием колен, бег друг за другом на носочках между кеглями, поставленными в одну линию, прыжки на двух ногах из обруча в обруч

-Развивать у детей представление об окружающем мире, о жизни диких животных в лесу, знания о том, чем они питаются.

-Закреплять приемы рисования пальчиком

**Оздоровительные:**

-Охрана и укрепление здоровья воспитанника

-Повышение умственной и физической работоспособности

**Воспитательные:**

-Воспитывать доброту, интерес к природе, поведению и повадкам животных.

-Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.

**Материал и оборудование:** скамейка, 6 кеглей, 4 плоских обруча (диаметр 25 см), игрушка медвежонок, мама медведица, д/игра «Кто, что ест?», листы белой бумаги, красная гуашь.

**Предварительная работа:**

Беседа о диких животных, где живут, способ передвижения, что едят и. т. д. Чтение сказок и стихотворений про животных. Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам. Отгадывание загадок о животных.

Дидактические игры: «Кто, где, живёт? », «Кто, что ест? » и т. д.

**Рисование:** «Малина для Медведей»

**Словарная работа:**

- диких животных (заяц, медведь, волк, лиса, еж) ;

- их жилище (нора, берлога)

**Вводная часть**

**Физинструктор:**

Добрый лес , старый лес!

Полон сказочных чудес!

Я иду гулять сейчас

И зову с собою вас!

**Физинструктор:**

-Дети, а вы любите лес? (да)

**Физинструктор:**

-Я приглашаю вас на прогулку в лес.

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так, шагают наши ножки.

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зелёным лугом (ходьба по кругу)

Мостик в сторону качался,

А под ним ручей смеялся,

На носочках мы пойдём,

На тот берег попадём. (ходьба на носках по кругу)

Крылья пёстрые мелькают

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре-

Полетели, закружились. (бег)

**Физинструктор:**

-Ребята вот , мы и пришли в лес на красивую полянку. А, скажите, кто живёт в лесу? (медведи, зайцы, волки, лисички, ежи…)

**Физинструктор:**Правильно. Давайте вспомним с вами, чем питаются эти животные? Посмотрите, что это на столе?(дети садятся, проводится дидактическая игра «Кто, что ест? » воспитатель помогает детям, если возникают трудности) .

Физинструктор показывает карточки с изображением животных, а дети говорят, что они едят! (медведь-малина, волк – мясо, лиса – рыба, заяц – морковь, белка - орехи, еж – гриб)

**Физинструктор:**Молодцы, вы все отвечали правильно!

Ой, посмотрите, выглянуло на поляну солнышко.

Солнышко – ведрышко,

Посвети в окошко,

Пойдут детки погулять,

Будут бегать и играть.

(дети идут по кругу поочередно берут кубик в каждую руку, воспитатель помогает в построении)

**Общеразвивающие упражнения:**

**Физинструктор:** первое упражнение:

«Поднимем – опустим»  
Руки поднимаем – стук  
Опускаем руки – стук  
Ещё раз поднимем – стук  
И опустим – стук, стук, стук

(пояснение упражнения: И. п.: стоя, руки с кубиками опущены  
1- поднять руки через стороны, стукнуть кубиками  
2- опустить вниз, стукнуть  
3-4- продолжить)  
Второе упражнение:

«Повороты»  
Спрячем мы с тобою  
Кубик за спиною  
Руки наперёд вернём-  
Кубик сразу же найдём  
(пояснение упражнения:И. п.: стоя, руки с кубиками за спиной  
1- повернуться вправо, руки с кубиками вынести вперёд, стукнуть  
2- вернуться в и. п.  
3-4- то же влево)  
Третье упражнение:

«Приседания»  
Вместе с кубиком моим  
Мы присядем, посидим  
По коленкам постучим,  
Встанем, снова постоим  
(пояснение упражнения: И .п.: стоя, руки с кубиками перед грудью  
1- присесть, постучать по коленкам  
2- вернуться в и. п.)  
Упражнение четвертое

«Прыжки»  
Кубик, кубик, кубик мой  
Прыгай весело со мной  
А теперь немножко   
Пусть шагают ножки  
(пояснение упражнения: И. п.: стоя, руки с кубиками опущены  
1- прыжки на месте на двух ногах, руки держать произвольно  
2- ходьба на месте

Прыжки на месте.)

**Физинструктор:**Ребятки прислушайтесь, что вы слышите?

Птички поют, листва шумит.

Мне кажется, я слышу, что-то ещё. Да, кто-то плачет. Подойдем тихонько и

посмотрим.

Как вы думаете, кто это? Отгадайте!

-Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснётся, ну реветь,  
Как зовут его?( медведь)

-Да, но это маленький медвежонок! Что случилось?

**Медвежонок:** Меня мама отпустила поиграть, а я заблудился!

**Физинструктор:**Ребята, поможем мишутке найти свой дом? А кто знает, где живет медведь в лесу?

Дети отвечают :

— В берлоге.

— Как зовут маму? (кто у медвежонка мама)

— Медведица!

**Физинструктор:**Правильно, вот сейчас мы и отправимся в бор к медведице в берлогу!

Вы готовы? (да) .

А путь наш далёк, через лес.

Как нам в бор пройти ребяткам, как тропинку отыскать.

**Основные движения:**

-Ребята, посмотрите какая узкая тропинка, по ней нам нужно всем пройти, не оступиться и не упасть в ямку. (физинструкторпоказывает как правильно нужно пройти по тропинке, поворачивая голову вправо-влево)

-Вот молодцы! (Ходьба по «узкой дорожке» с поворотом головы влево и вправо).

Ой, ребята, мы с вами разбудили пчел. Убегаем! Бежим осторожно между деревьев.

(Бег друг за другом на носочках между кеглями, поставленными в одну линию (руки в стороны).

-Кажется убежали. Но перед нами опять препятствие, кругом болото, нужно прыгать с кочки на кочку. Давайте покажем и научим Мишку как нужно прыгать.

(Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, руки на поясе).

-Какие все молодцы!

**Физинструктор:**Вот и пришли мы в бор. Мишутка очень рад, он узнаёт свою полянку.

-Давайте поиграем с мишуткой в игру «У медведя во бору».

**Мишутка:** Спасибо, ребятки, что помогли мне.

Я больше никогда не буду гулять один в лесу.

**Физинструктор:**Давайте, мы проводим Мишутку к его домику. (спокойная ходьба) .

**Физинструктор:**Вот и Мишкин домик.

Как он называется? (берлога)

**Физинструктор:**Смотрите, какие красивые пчелки прилетели к нам, они хотят с нами поиграть.

**Дыхательная гимнастика** (физинструкторпоказываетдетям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову)

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Повторить 5 раз. Воспитатель следит, чтобы вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

**Физинструктор:**Ребята, посмотрите, а вот и мама медвежонка – Медведица!

**Медведица:** Ребята, какие вы все ловкие смелые!

Вы многое смогли преодолеть. Вы научили Мишутку ходить по узенькой дорожке, убегать от пчел и прыгать с кочки на кочку.

А главное - вы не оставили медвежонка одного в лесу привели его домой.

**Воспитатель:** давайте подарим медвежонку корзину с ягодами.

-Какого цвета краской мы будем рисовать?

Почему? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А, теперь посмотрите, как я буду рисовать: сложу пальчики в кулачок, а один пальчик отогну и наберу краску на него. Вот так макну в краску и приложу пальчик к бумаге - получилась ягодка. И так мы с вами наполним корзину ягодами. А потом вытрем пальчик влажной салфеткой.

Выполнение рисования детьми.

**Итог занятия:**

**Медвежонок:** Какие сочные красные ягоды. Спасибо, ребята!

Ребята, мы так здорово погуляли, но нам пора возвращаться в группу.

Библиографические источники:

1. Пензулаева Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет; Дрофа - Москва, 2007. - 762 c.

2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 980 c.

3. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет; Айрис-Пресс - , 2010. - 482 c.

4. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет; Просвещение - Москва, 2007. - 112 c.