**Использование инновационной технологии**

 **«Работа на вертикальных поверхностях в работе с детьми ОВЗ»**

 ***Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед.***

 ***Фрэнсис Бэкон, английский философ***

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

**Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

* развитие индивидуальности воспитанников;
* развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
* повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
* стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
* повышение интеллектуального уровня детей;
* развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Одной такой инновационной технологией является «Работа на вертикальных поверхностях». Её продемонстрировала на вебинаре Наталья Георгиевна Малюкова нейропсихолог, кандидат психологических наук, зав. отделением медицинской психологии ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации», города Москвы.  Я так вдохновилась новыми знаниями, что сразу же решила применить их на практике со своими детьми.

Исходя из названия понятно, что суть технологии в том, что дети выполняют какую-либо деятельность на вертикальной поверхности. Это может быть рисование свободное или по заданию педагога, раскрашивание, штриховка, выполнение графических заданий, работа с трафаретами, конструирование из магнитного конструктора или манипулирование с намагниченными объектами.

В качестве вертикальной поверхности можно использовать стену помещения, стенку шкафа, мольберт, на которые прикрепляют листы бумаги или рулон обоев, магнитную доску.

Для работы используются карандаши, краски, маркеры, мелки, цветные магниты, картинки, магнитный конструктор.

Данная деятельность многофунциональна, она может служить как занятие или его часть, переменка, награда, либо как самостоятельная деятельность детей. Педагог может использовать данную технологию индивидуально или с небольшой группой детей (2-3 человека).

 Дети ОВЗ, а в частности дети с задержкой психического развития имеют ряд особенностей, это:

* Повышенная истощаемость;
* Сниженная работоспособность;
* Низкий навык самоконтроля;
* Незрелость эмоциональной сферы;
* Низкий уровень внимания, восприятия;
* Недостаточная продуктивность произвольной памяти;
* Отставание в развитии всех форм мышления, преобладание наглядного мышления над образным;
* Дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас;
* Своеобразное поведение.

 Такие дети на занятиях непоседливы, неспособны к волевому усилию и систематической деятельности, у них преобладают игровые интересы над учебной деятельностью.

Работа на вертикальных поверхностях помогает педагогу в работе с детьми ОВЗ для коррекции данных проявлений, так, как эта технология способствует:

* **развитию силы и стабильности верхних конечностей.**

Использование больших вертикальных поверхностей позволяет детям использовать размашистые движения рук, которые способствуют развитию прочности и гибкости суставов и мышц верхних конечностей. Когда ребёнок держит руку перед вертикальной поверхностью, то на руку давит сила тяжести, что позволяет укреплять мышцы в процессе рисования.

* **билатеральной координации.**

**Билатеральная координация** предполагает использование двух рук, перекладывание объектов из [руки в руку](http://zodorov.ru/kompleks-uprajnenij-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-s-greckim-o.html), умение одной рукой держать, а другой - обследовать объект, одна рука начинает использоваться как основная, другая - как помогающая, однако доминантной руки пока может и не быть. Это очень сложный навык. Данное упражнение требует точного ощущения положения частей собственного тела относительно друг друга и в пространстве. Пример-это работа трафаретом.

* **пересечение средней линии тела.**

Когда ребёнок рисует или пишет на большой вертикальной поверхности, то он наверняка пересекает среднюю линию своего тела своей доминирующей рукой, чтобы добраться до всех мест на своём «холсте». Данное упражнение является отличной профилактикой психологической зажатости, а также тренировкой здоровой спонтанности.

* **развитию лучезапястного сустава.**

Работа на вертикальной поверхности требует особого контроля со стороны мышц лучезапястного сустава, что способствует развитию и стабилизации силы для лучшего контроля письменных принадлежностей. Размер и форма мела или маркеров отличается от обычной письменной ручки, что также способствует развитию лучезапястного сустава.

* **зрительного внимания и зрительно-моторной координации.**

Работа на вертикальной поверхности имеет непосредственное отношение к развитию зрительного внимания и координации у детей, испытывающих трудности в данной области своего развития. Подобные занятия способствуют развитию координации рук и глаз, так как ребёнок имеет чёткое представление о том, что он делает.

* **пространственных представлений.**

Работая на вертикальной поверхности, ребёнок учится понимать пространственные представления (вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали и т.д.) Это гораздо проще получается именно в таких упражнениях, так как ребёнок может соотнести слова с положением его собственного тела в пространстве.

* **усидчивости.**

Детям, которым сложно усидеть на месте, порой бывает проще сохранить свою усидчивость при выполнении задания, если они делают его стоя. Каждый взрослый признает, что смена позы тела позволяет лучше сконцентрироваться.

* **силы мышц спины.**

Когда ребёнок стоит на ногах или на коленях перед вертикальной поверхностью, на которой он рисует или пишет, это способствует развитию мышечного корсета позвоночника – осанки, в дальнейшем - правильная посадка за столом, дыхание и пр).

Работа на вертикальных поверхностях является хорошей подготовкой ребёнка к письму. Ребёнок учится складывать пальцы в «щепотку», работать с мелкими предметами, следить глазами за своей рукой, упражняется в навыке подражания, развивается интереса к письму.

**Примеры заданий.**

- Конструирование на весу, на прикрепленном вертикально поле (конструктор, мозаика);

- Работа с трафаретами (обведение трафаретов, ладоней, бытовых предметов и пр);

- Игры с намагниченными объектами (ребенок прикасается к тем объектам, которые называет взрослый (усложнение по цвету, форме, размеру, взаиморасположению: над/под, выше/ниже);

- Изображение линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных; параллельных),

- Изображение линий, кругов, спиралей. В одном направлении – в разных направлениях;

- Свободное рисование (один – группа; вместе поочередно).

Дидактический материал для работы на вертикальных поверхностях должен быть доступен и понятен детям, иметь краткую инструкцию, наглядность, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей, а также безопасен и эстетичен. Вся деятельность должна быть положительно эмоционально окрашена. Недопустимо допускать перевозбуждения, гиперстимуляции.

Подводя итог можно сказать, что работа на вертикальных поверхностях многофункциональна. Она помогает детям овладеть своим телом, развивать крупную и мелкую моторику, осваивать окружающее пространство, совершенствовать зрительное и слуховое внимание, координацию, моторную память, а также является хорошей профилактикой мышечной зажатости и переутомлению.

Работа на вертикальных поверхностях способствует тому, что дети развиваются в движении.