**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛЫШ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

629811, Ноябрьск, ул. Ленина, д.43а, тел. 39-40-66, 39-40-68

[E-mail:mdoumalysh.ds@mail.ru](file:///D:\Документы\Downloads\.%20%20E-mail:%20%20mdoumalysh.ds@yandex.ru%20)

ОКПО 78190214, ОГРН 1058900810660, ИНН/КПП 8905035484/890501001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2019 года  Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Рудакова | Согласовано  Заместитель заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Малицкая  от «30» августа 2019 года | Утверждаю  Заведующий МАДОУ «Малыш»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Рудакова  от «30» августа 2019 года |

**Рабочая программа**

**непосредственно образовательной деятельности «Расширение ориентировки в окружающем мире**

**и развитие речи»**

**для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 до 1,6 лет)**

**образовательной области «Речевой развитие»,**

**«Познавательное развитие»**

3 компонента непрерывной образовательной деятельности в неделю всего 111 компонентов непрерывной образовательной деятельности

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» для детей первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 до 1,6 лет), составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Малыш».

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* ***Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет*** // Науч. рук. И.А. Лыкова. Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).
* ***Методические рекомендации к образовательной программ «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет*** / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
* ***Педагогическая диагностика к образовательной программе «Т ремок» для детей от двух месяцев до трех лет*** / Под ред. Г.А***.*** Урун- таевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
* ***Мониторинг условий образования детей раннего возраста к об разовательной программе «Теремок»*** / Под ред. Е.В. Трифоновой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Программа непосредственно образовательной деятельности (НОД) рассчитана на проведение 111 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год (3 компонента в неделю), длительностью 6 минут.

Основной целью рабочей программы является развитие у ребенка второго года жизни активной речи через овладение смысловой стороной речи (развитие понимания речи).

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются следующие задачи:

**Речевое развитие**

Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие понимания речи**  **1 год — 1 год 6 месяцев**  •По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик). Учить детей внимательно слушать взрослого, понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, понимать и выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»). Вызывать интерес и понимание сюжетов небольших инсценировок, состоящих из 2–3 действий.  **1 год 6 месяцев — 2 года**  • Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др. Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей. | | **Развитие активной**  **речи**  **1 год — 1 год 6 месяцев**  • Совершенствовать умение подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Побуждать показывать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?) и задавать эти вопросы взрослым.  **1 год 6 месяцев — 2 года**  •Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.  • Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «бибика» — «машина» и т.п.).  • Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за).  • Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).  •Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.  • Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года).  • Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.  • Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, общего смысла образной ситуации к выделению отдельных слов и фраз. |
| **Содержание образовательной деятельности** | | |
| Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия с детьми в контексте предметной и других видов деятельности. Ключевая задача - развивать у детей потребность и способы общения, главными из которых являются вербальные способы. Это объясняется не только спецификой образовательной области, но и сенситивностью к развитию речи этого возрастного периода в жизни человека. Педагог создает условия для развития речевого общения, побуждает к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.  Необходимо максимально использовать детскую литературу, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей. Специальное обращение к художественному слову в форме организованного взаимодействия на занятиях, играх-занятиях, безусловно, полезно. Но еще более полезно включение потешек, стихов, поговорок в процесс повседневного общения с детьми, в контекст сиюминутных ситуаций, событий, отношений. Тогда сами ситуации приобретают особую эмоциональную окраску, становятся более информативными для ребенка и в смысле их содержания, и в смысле оценочного отношения к ним сточки зрения правил, норм, создавая при этом особую нестандартную и теплую атмосферу отношений в детском и детско-взрослом сообществе. В то же время можно активизировать речь детей: желание и способность слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности ритм, рифму, выполняя движения в соответствии с текстом, обеспечивать динамику в развитии понимания словесного художественного образа: от восприятия | | |
| **Познавательное развитие** | | |
| **Программные задачи**   * Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними. * Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка: * развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, камни, глина), с составными и динамическими игрушками; * актуализация использования ребенком сенсорных наглядно действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.); * инициативное познавательно-речевое общение со взрослыми (вопросы, комментарии); * развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша и т.д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый); * развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; * развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).возможности для развития. Это и будет его норма развития на сегодняшний день. | **Содержание образовательной деятельности**  В общении и предметной деятельности продолжается процесс познава­тельного развития ребенка, как следствие - расширение представлений о лире. Идет процесс инициативного сенсорно-моторного освоения ребенком окружающего пространства. Важно не только сохранять и поддерживать инициативность ребенка, но и обеспечивать при этом целенаправленное сенсорное развитие, создавать условия в совместной с ребенком предметной деятельности для развития сенсорных ориентировок: в выделении сенсорных свойств предмета, выполнении соотносящих действий зрительно-двигательным, а затем зрительным путем.  Необходимо также содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от его исполнения:  создавать условия для экспериментирования с предметами одного типа; создавать условия для обобщения предметов по функции, назначению и для переноса действий на подобные предметы; расширять диапазон предмет­ных действий, создавать условия для сенсорного обследования природных объектов. Формировать способы речевого общения малыша для его позна­вательного развития.  Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами (учить ребенка узнавать в детали образ предме­тов: кубик - табуретка, брусок - кроватка); способствовать ознакомлению ребенка с различными деталями, помочь ребенку запомнить их название (кубик, кирпичик); организовывать действия детей по образцу, по показу способа действия; фиксировать внимание детей на ощущении радости от полученного результата, учить понимать его назначение; побуждать детей и поддерживать интерес обыгрывать постройки, содействовать развитию со­ответствующих игровых действий. | |

**Возможный диапазон развития сенсорно-ориентировочных действий**

* Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (или по форме - круглый, прямоугольный, или по величине — большой, маленький).
* Соотносить предметы по двум признакам одновременно (по величине - большой, маленький и форме - круглый, квадратный, треугольный).
* Группировать: однородные предметы по одному из признаков (величина или форма); предметы, резко различающиеся по форме (круглые - ква­дратные); предметы, резко различающиеся по цвету (синий - красный, желтый - зеленый, черный - белый); соотносить и группировать предме­ты, относительно близкие по форме (круглые - овальные), или величине (большой - поменьше), или цвету (желтый - оранжевый, синий - фиолетовый)­
* Соотносить и группировать разнородные предметы по одному из призна­ков. В играх с дидактическими игрушками соотносить предметы по цвету, форме, величине, количеству (пирамидки, матрешки).
* Использовать вспомогательные средства, с помощью которых можно из­менить положение предмета (ленты, тесемки, шнурки), выполняя дей­ствия: притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.
* Использовать простейшие орудия труда: придвинуть, вытолкнуть игрушку палкой, действовать сачком, черпачком, осваивать действия с совочком, лопаткой, молоточком и др.
* В конструктивной деятельности содействовать освоению детьми элемен­тарных способов действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин; с помощью взрослых устанавливать связь между формой детали и ее конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму — основанием).
* Темпы, количество, прочность, степень самостоятельности в освоении и применении этих действий у каждого ребенка могут быть разными.

Важно наличие динамики в их освоении, продвижение ребенка, а дости­жения каждого ребенка будут разными. Надо создать оптимальные усло­вия, при которых каждый малыш максимально реализует возможности для развития. Это и будет его норма развития на сегодняшний день.

**Новизна рабочей программы** заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от раннее действовавшей заключается в изменении традиционной системы познавательных задач, создание условий для полноценного развития ребенка.

Содержание рабочей программы отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и решает задачи по расширению и уточнению знаний детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе; формирование определенного отношения ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни; развитие искренних чувств любви к родным местам; воспитание бережного отношения к природе родного края.

Реализация национально-регионального компонента представлена по следующим направлениям: «Северная ягодка», « У оленёнка», «Огонь в чуме», «Куколка Нгухуко»

***Программа составлена с учетом интеграци***

***с образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.  Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений |

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Развитие речи», является то, что педагоги учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

***Формы организации образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Форма работы** | **Формы организации детей** |
| Непосредствено образовательная деятельность | | |
| Развитие речи | Образовательная ситуация, рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений. | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая |

**Показатели педагогического мониторинга развития**

**детей раннего возраста (к концу второго года);**

**2-я группа раннего возраста**

**Диагностический лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | №  **п/п** | **Проявления достижений ребенка в самостоятельной**  **и совместной со взрослым деятельности** |
| **Социально­**  **коммуникативное**  **развитие** | 1 | Узнает членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя), называет их. |
| 2 | Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тетя и дядя, мальчик и девочка). |
| 3 | Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции. |
| 4 | Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие. |
| 5 | Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими. |
| 6 | Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых. |
| 7 | Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих. |
| 8 | Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а дает взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи. |
| 9 | Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение. |
| 10 | Формируются соответствующие культурно-гигиени­ческие умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны. |
| 11 | Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **№**  **п/п** | **Проявления достижений ребенка в самостоятельной**  **и совместной со взрослым деятельности** |
| **Социально­**  **коммуникативное**  **развитие** | 12 | Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов. |
| 13 | Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя». |
| 14 | Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности). |
| 15 | Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п. |
| **Познавательное**  **развитие** | 1б | Активно обследует окружающее пространство. |
| 17 | Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекладывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п. |
| 18 | Переносит способ действия на новый предмет. |
| 19 | Может продолжительное время (до 3-5 мин, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредото­ченное катание туда-сюда машинки и т.п.). |
| 20 | Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевает препятствия, залезает в различные емкости, обследует малознакомое пространство И Т.Д.). |
| 21 | Оценка по параметру 6 [Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.] |
| 22 | Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведет к книжной полке взрослого, подает книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **№**  **п/п** | **Проявления достижений ребенка в самостоятельной**  **и совместной со взрослым деятельности** |
| **Познавательное**  **развитие** | 23 | Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения). |
|  | 24 | Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.). |
|  | 25 | Оценка по параметру 1 (Узнает членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается, — воспитатель, помощник воспитателя, называет их.) |
|  | 26 | Оценка по параметру 2 [Различает возраст, пол окружающих (малыш, тетя, бабушка, дедушка; тетя и дядя, мальчик и девочка).] |
| **Речевое**  **развитие** | 2 7 | Оценка по параметру 8 (Инициативен в привлече­нии взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а дает взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи. |
|  | 28 | Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова. |
|  | 29 | Задает вопросы: «Что это? Кто это?» |
|  | 30 | Оценка по параметру 13 (Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»). |
|  | 31 | Оценка по параметру 14 [Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).] |
|  | 32 | Оценка по параметру 6 [Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении по­зитивной оценки (одобрения и похвалы)со стороны взрослых).] |
|  | 33 | Оценка по параметру 23 [Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слу­шает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **№**  **п/п** | **Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности** |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | 34 | Оценка по параметру 23 [Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)]. |
|  | 35 | Оценка по параметру 22 [Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведет взрослого к книжной полке, подает книжки для чтения, рассматривает по собственной инициаиве).] |
|  |  |  |
|  | 36 | Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги. |
|  | 37 | В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т.п. |
|  | 38 | Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п. |
|  | 39 | Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ). |

**Методика оценки**

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую Карту наблюдений, см. Приложение)

**1.Узнает членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя), называет их**

2 балла — узнает близких взрослых, радостно бежит к ним, может назвать их (мама, папа, баба, деда, упрощенное звучание имени и т.п.).

1 балл — узнает близких взрослых, эмоционально реагирует на них, но не называет никак (кроме мамы и папы).

0баллов — не проявляет особых эмоций при появлении знакомых взрос­лых, никак не называет их.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с дан­ными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

**2. Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тетя и дядя, мальчик и девочка)**

2 балла — правильно называет и показывает (на картинках или в действи­тельности) людей разного пола и возраста (малыш, мальчик, девочка, тетя, дядя, бабушка, дедушка).

1 балл — правильно показывает людей разного пола и возраста, но не на­зывает или делает ошибки, называя.

0 баллов — делает ошибки, показывая людей разного пола и возраста.

**3. Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции**

2 балла — преобладает положительный эмоциональный настрой, охотно идет на контакт.

1 балл — отмечается некоторая замкнутость; положительный эмоциональ­ный фон преобладает над отрицательным.

0 баллов — преобладает отрицательный эмоциональный фон, нежелание идти на контакт.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с дан­ными анкетирования родителей (См. Анкета для родителей, п. 4).

**4.Проявляет доброжелательное отношение к близким, к живот­ным, выражает сопереживание, сочувствие**

2 балла — доброжелателен к другим, может выразить сочувствие, сопере­живание самостоятельно.

1 балл — доброжелателен или нейтрален по отношению к окружающим, по предложению взрослого и после его рассказа, объяснения может выражать сочувствие сверстнику, взрослому, животному.

0 баллов — не проявляет сочувствия окружающим, нейтрален или агрес­сивен по отношению к окружающим.

**5**. **Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими**

2 балла — стремится к другим детям, вовлекает их во взаимодействие (бе­готня, смех, рассматривание игрушки, совместные действия и т.п.).

1 балл — с интересом наблюдает за другими детьми, но вступает во взаимо­действие только по предложению сверстника или при поддержке взрослого.

0 баллов — не стремится к взаимодействию с другими детьми.

**6. Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятель­ности. Активность в деятельности возрастает при получении пози­тивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых**

2 балла — привлекает взрослого к совместной деятельности (обращается с предложением игры, за помощью, за эмоциональной поддержкой, может задавать простые вопросы и т.п.).

1 балл — самостоятельно редко обращается к взрослому, но охотно вклю­чается в совместную деятельность.

0 баллов — не обращается за помощью к взрослому и не заинтересован совместной деятельностью.

**7. Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброже­лательное внимание и со стороны окружающих**

2 балла — подражает взрослому, демонстрирует успешные действия и ре­зультаты своей деятельности, инициирует совместную деятельность, радует­ся похвале, огорчается при порицании.

1 балл — не инициирует совместную с взрослым деятельность, но охотно включается в нее по предложению взрослого, повторяет за взрослым некото­рые действия, может нейтрально относиться к похвале и порицанию.

0 баллов — не стремится к взаимодействию с взрослым, не подражает его действиям.

**8. Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а дает взросло­му понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь пони­мания и решения своей задачи**

2 балла — адекватным образом привлекает взрослого для решения соб­ственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается произне­сти нужное слово и т.п.), продолжает попытки в случае непонимания взрос­лым того, что хочет ребенок.

1 балл — не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем.

0 баллов — не пытается адекватным образом привлекать взрослого для реше­ния собственных задач (либо прекращает попытки, либо проявляет агрессию).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с дан­ными анкетирования родителей (См. Анкета для родителей, п3).

**9. Активно участвует в режимных процессах в соответствии с воз­растными возможностями и выражает положительное к ним отно­шение**

2 балла — легко включается в режим дня, активно участвует в режимных процессах, редко выражает недовольство по поводу наступления того или иного режимного момента (надо есть, надо спать и т.п.).

1 балл — чаще всего активен в режимных процессах, периодически выра­жает недовольство по поводу того или иного режимного момента, но с помо­щью взрослого включается в режим.

0 баллов — плохо адаптируется к режиму дня, не хочет принимать участия в режимных процессах, часто выражает недовольство по поводу переключе­ния с одного режимного момента на другой.

**10. Формируются соответствующие культурно-гигиенические уме­ния (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самосто­ятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведе­ния, однако навыки неустойчивы, несовершенны**

2 балла — владеет в любой степени освоенности соответствующими уме­ниями и знает правила поведения, иногда может пытаться следовать им са­мостоятельно.

1 балл — владеет в любой степени освоенности частью вышеназванных умений, выполняет их с помощью и поддержкой взрослого.

0 баллов — не владеет вышеназванными умениями, не проявляетжелания в их освоении (отказывается самостоятельно есть, мыть руки и пр.).

**11. Самостоятельно выполняет действия не только по предложе­нию взрослого, но и по собственной инициативе**

2 балла — часто пытается самостоятельно (без предложения взрослого) выполнять различные действия: предметные (собирать пирамидку, башен­ку), орудийные (есть ложкой, доставать что-то палочкой), результативные (открывать коробочки, выдвигать ящики и пр.), исследовательские (кидать предметы и наблюдать за ними), простые танцевальные (приседания, «фона­рики» руками), элементарные поручения и др. доступные действия.

1 балл — редко проявляет самостоятельность, но охотно выполняет ука­занные действия в совместной с взрослым деятельности или по его предло­жению.

о0 баллов — собственные действия чаще носят разрушительный характер, к вышеперечисленным действиям даже в совместной с взрослым деятельно­сти интереса не проявляет.

**12. Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов**

2 балла — может предложить (протянуть) другому ребенку игрушку, про­являет интерес к действиям других детей (наблюдает за ними), охотно уча­ствует в хороводных и простейших подвижных играх, бегая вместе с другими детьми, устанавливая контакт глазами, делясь эмоциями и получая от этого удовольствие.

1 балл — начинает взаимодействовать с другими детьми только при помо­щи взрослого, объединяющего детей в совместной деятельности.

0 баллов — не выражает интереса к другим детям, не проявляет желания взаимодействовать даже под руководством взрослого.

**13. Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»**

2 балла — адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».

1 балл — не всегда адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».

0 баллов — не реагирует на указанные слова.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с дан­ными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 5).

**14. Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности)**

2 балла — выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).

1 балл — может выполнять элементарные поручения из 2-3 действий толь­ко при помощи взрослого.

0 баллов — не выполняет поручения даже при помощи взрослого.

**15. Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движе­ния по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.**

2 балла — с удовольствием участвует в подвижных играх, активен в изо­бражении действий животных («Как мишка ходит?», «Как воробышек пры­гает?» и др.) и движений растений («Как деревья от ветра качаются?», «Как цветочек к солнышку тянется?») и т.п.

1 балл — с удовольствием участвует в подвижных играх, изображает требу­емые действия каждый раз по показу взрослого, вместе с ним.

0 баллов — не включается в подвижные игры, отказывается изображать требуемые действия.

**16. Активно обследует окружающее пространство**

2 балла — активен при обследовании окружающего.

1 балл — проявляет интерес к обследованию окружающего при поддержке взрослого.

0 баллов — не проявляет интереса к обследованию окружающего.

**17. Осуществляет разнообразные предметные действия с дидак­тическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т. п.), а так же ре­ализует различные результативные действия: вкладывание, пере­кладывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопат­кой и т.п.**

2 балла — самостоятельно осуществляет различные действия: подбирает предметы по форме, величине, фактуре, собирает матрешки, пирамидки, на­низывает на шнур крупные бусины или фигурки, копает в песочнице совком, лопаткой, вылавливает из тазика сачком рыбок и т.п.

1 балл — осуществляет большую часть требуемых действий только в со­вместной деятельности с взрослым.

0 баллов — не выполняет большую часть требуемых действий даже в со­вместной с взрослым деятельности.

**18. Переносит способ действия на новый предмет**

2 балла — после того, как ребенку показали какое-то действие, он мо­жет воспроизвести его на другом материале (показали, как качать-убаюкивать куколку, а он начинает так же укачивать мишку, собачку; показали, как «кормить» куклу из мисочки, а он это делает и из формочки, и из чашечки и т.п.).

1 балл — может воспроизвести знакомое действие на другом матери­але, но только после того, как взрослый, не показывая второй раз дей­ствие, предлагает для него другой предмет («Покорми куколку» — ребенок оглядывается в поисках знакомой мисочки, не находит ее, не догадыва­ется взять другой предмет, и тогда взрослый предлагает ему чашечку или тарелочку).

0 баллов — не может воспроизвести знакомое действие на другом материале даже после подсказки взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей).

**19. Может продолжительное время (до 3-5 мин, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в ко­робочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т.п.)**

2 балла — может целенаправленно действовать на протяжении указанно­го времени.

1 балл — занимаясь каким-то делом, игрой, может отвлекаться, но потом возвращаться к нему (возможно, при напоминании взрослого), действуя в общей сложности указанное время.

0 баллов — не способен целенаправленно действовать в течение указан­ного времени, не возвращается к прерванному занятию даже после напоми­нания взрослого.

**20. Часто экспериментирует в двигательной деятельности (пре­одолевает препятствия, залезает в различные емкости, обследует мало знакомое пространство и т.д.)**

2 балла — самостоятельно экспериментирует в двигательной деятельности.

1 балл — экспериментирует в двигательной деятельности по предложению или при поддержке взрослого.

0 баллов — не проявляет желания экспериментировать в двигательной де­ятельности.

**22.Проявляет инициативу в желании слушать художественное про­изведение (ведет к книжной полке взрослого, подает книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе)**

2 балла — проявляет инициативу, предлагая взрослому книжку, выражая желание прослушать тот или иной стишок, посмотреть картинку и т.п.

1 балл — не проявляет инициативы самостоятельно, но с охотой откликает­ся на предложения взрослого.

0 баллов — не проявляет инициативы самостоятельно и не откликается на предложения взрослого.

**23. Выражает заинтересованность при чтении доступных по воз­расту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)**

2 балла — с удовольствием слушает доступные возрасту художественные произведения, простые сказки, рассматривает иллюстрации, просит повтор­но прочитать их (приносит книжку, требует любыми способами «читать» и т.п.).

1 балл — с удовольствием слушает доступные возрасту художественные произведения, простые сказки, рассматривает иллюстрации, но активности в инициировании чтения, рассматривания иллюстраций не проявляет.

0 баллов — не проявляет интереса к чтению, рассматриванию иллюстра­ций.

**24. Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.)**

2 балла — называет (можно упрощенно, искаженно) некоторые части сво­его тела, показывает их правильно.

1 балл — правильно показывает все части своего тела, но не называет их. о 0 баллов — не показывает и не называет части своего тела.

**28. Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым об­легченные слова**

2 балла — пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым об­легченные слова.

1 балл — не повторяет за взрослым облегченные слова, но понимает их, адекватно на них реагирует (показывает нужный предмет, выполняет дей­ствие).

0 баллов — не пользуется словами-заменителями, не демонстрирует адек­ватной реакции на облегченные слова.

**29. Задает вопросы: «Что это? Кто это?»**

2 балла — задает вопросы «Что это?», «Кто это?».

1 балл — не задает указанных вопросов в речи, но выражает их жестами, вопросительными взглядами, любыми другими способами.

0 баллов — не задает указанных вопросов в речи и не выражает их други­ми способами.

**36. Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изо­бразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплиту­ду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги**

2 балла — самостоятельно черкает на листе карандашом, фломастером, размазывает специальные краски по листу рукой и т.п.

1 балл — воспроизводит указанные действия только в совместной с взрос­лым деятельности.

0 баллов — отказывается действовать с изобразительными материалами.

**37. В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, ска­тывает и т.п.**

2 балла — с интересом действует с пластилином доступными способами, самостоятельно инициирует с ним разные действия (отрывает кусочки, лепит их на поверхность стола, доски, мнет и т.п.).

1 балл — проявляет интерес к действиям с пластилином, но самостоятель­ные действия незначительны, охотнее повторяет разные действия за взрос­лым или просто наблюдает за ним.

0 баллов — отказывается действовать с пластилином.

**38. Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладо­ши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового харак­тера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.**

2 балла — активно и с удовольствием выполняет доступные танцевальные и подражательные движения, при звуках знакомой музыки пытается иници­ировать их сам.

1 балл — с удовольствием выполняет доступные танцевальные движения вместе с взрослым или другими детьми.

0 баллов — не выполняет танцевальных движений, не проявляет к ним ин­тереса.

**39. Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и от­дельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ)**

2 балла — проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх; эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные пев­ческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).

1 балл — проявляет музыкальную активность только в совместной деятель­ности со взрослым, подражая ему; выделяет различный характер музыки, подражая мимике и пантомимике воспитателя, который эмоционально рас­сказывает детям про тот или иной музыкальный фрагмент.

0 баллов — не проявляет никакого интереса к пению, музыке, не проявля­ет соответствующих эмоций в совместной с педагогом деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Тема** | **Количество компонентов** | **В том числе практических** |  |
| 1 | Диагностика, «Здравствуй, детский сад!» | 1 | 1 |  |
| 2 | «Волшебный мешочек» | 1 | 1 |  |
| 3 | «Домашние животные» | 1 | 1 |  |
| 4 | «Паровоз» | 1 | 1 |  |
| 5 | «Посуда» | 1 | 1 |  |
| 6 | «Северная ягодка» | 1 | 1 |  |
| 7 | Сказка «Репка» | 1 | 1 |  |
| 8 | «Водичка – водичка» | 1 | 1 |  |
| 9 | «Мои любимые игрушки» | 1 | 1 |  |
| 10 | «Куда спряталась игрушка?» | 1 | 1 |  |
| 11 | «Песня-песенка» | 1 | 1 |  |
| 12 | «Ложись Катя на бочок» | 1 | 1 |  |
| 13 | «Петушок-золотой гребешок» | 1 | 1 |  |
| 14 | Сказка «Курочка Ряба» | 1 | 1 |  |
| 15 | «Осень» | 1 | 1 |  |
| 16 | «Поручения» | 1 | 1 |  |
| 17 | «Воробышек » | 1 | 1 |  |
| 18 | «Найди такой же» | 1 | 1 |  |
| 19 | «Пусть игрушки дружат с нами» | 1 | 1 |  |
| 20 | «У оленёнка» | 1 | 1 |  |
| 21 | «В гостях у зверей» | 1 | 1 |  |
| 22 | «Пальцы, волосы и нос» | 1 | 1 |  |
| 23 | «Маша растеряша» | 1 | 1 |  |
| 24 | «Большая стирка» | 1 | 1 |  |
| 25 | «Наши пальчики» | 1 | 1 |  |
| 26 | «Мы едем в далекие края» | 1 | 1 |  |
| 27 | «Кушай котик аккуратно» | 1 | 1 |  |
| 28 | «Мой веселый, звонкий мяч» | 1 | 1 |  |
| 29 | «Ходила баба на базар» | 1 | 1 |  |
| 30 | «Вышла курочка гулять» | 1 | 1 |  |
| 31 | «Веселый, грустный, злой» | 1 | 1 |  |
| 32 | Сказка «Теремок» | 1 | 1 |  |
| 33 | «Вот растет цветочек» | 1 | 1 |  |
| 34 | «Во поле березка стояла» | 1 | 1 |  |
| 35 | «Пойдет Катенька гулять » | 1 | 1 |  |
| 36 | «Погремушечка звени» | 1 | 1 |  |
| 37 | «Моем чисто ручки» | 1 | 1 |  |
| 38 | «Долеко пасутся ко…») | 1 | 1 |  |
| 39 | «Кто к нам пришел?» | 1 | 1 |  |
| 40 | «Куда спрятался медвежонок?» | 1 | 1 |  |
| 41 | «Пес Барбос» | 1 | 1 |  |
| 42 | «Сидели два медведя» | 1 | 1 |  |
| 43 | «Заинька попляши!» | 1 | 1 |  |
| 44 | «Сказка «Колобок» | 1 | 1 |  |
| 45 | «Ладушки» | 1 | 1 |  |
| 46 | «Котя, котенька-коток» | 1 | 1 |  |
| 47 | Потешка «Огуречик» | 1 | 1 |  |
| 48 | «Зайка серый умывается» | 1 | 1 |  |
| 49 | «Баю, баюшки-баю» | 1 | 1 |  |
| 50 | «Где спрятался Петушок?» | 1 | 1 |  |
| 51 | А. Барто «Мишка» | 1 | 1 |  |
| 52 | «По кочкам, по кочкам» | 1 | 1 |  |
| 53 | «Рыжая сестрица» | 1 | 1 | |
| 54 | К.И.Чуковский «Цыплѐнок» | 1 | 1 | |
| 55 | «Коза-дереза» | 1 | 1 | |
| 56 | «Хороши у нас игрушки» | 1 | 1 | |
| 57 | «Курочка-рябушечка» | 1 | 1 | |
| 58 | «Волк –зубами щелк» | 1 | 1 | |
| 59 | «Загудел паровоз» | 1 | 1 | |
| 60 | В.Сутеев «Три котѐнка» | 1 | 1 | |
| 61 | А. Барто «Лошадка» | 1 | 1 | |
| 62 | «Водичка-водичка» | 1 | 1 | |
| 63 | Б. Заходер «Кискино горе» | 1 | 1 | |
| 64 | «Любимая няня» | 1 | 1 | |
| 65 | «Мишка косолапый» | 1 | 1 | |
| 66 | А. Барто «Самолет» | 1 | 1 | |
| 67 | « Чей домик?» | 1 | 1 | |
| 68 | «Всем друзьям по пирожку» | 1 | 1 | |
| 69 | «Айболит» | 1 | 1 | |
| 70 | Потешка «Пошѐл котик на Торжок» | 1 | 1 | |
| 71 | А. Барто «Мяч» | 1 | 1 | |
| 72 | Потешка «Кисонька - Мурысонька» | 1 | 1 | |
| 73 | «Собери картинку» | 1 | 1 | |
| 74 | «Волшебный шарики» | 1 | 1 | |
| 75 | «Весна» | 1 | 1 | |
| 76 | С. Перовская «Машины сказки» | 1 | 1 | |
| 77 | «Мебель» | 1 | 1 | |
| 78 | «Самолет увези меня в полет» | 1 | 1 | |
| 79 | «Огонь в чуме» | 1 | 1 | |
| 80 | «Катя идет на прогулку» | 1 | 1 | |
| 81 | « В лесу» | 1 | 1 | |
| 82 | «У солнышка в гостях» | 1 | 1 | |
| 83 | «Воробышек» | 1 | 1 | |
| 84 | «Что лишнее» | 1 | 1 | |
| 85 | Сказка «Три медведя» | 1 | 1 | |
| 86 | «Солнечные зайчики» | 1 | 1 | |
| 87 | В. Сутеев «Кораблик» | 1 | 1 | |
| 88 | « Мы делили апельсин» | 1 | 1 | |
| 89 | «Поехали-поехали» | 1 | 1 | |
| 90 | «Ах, картошка –объедение» | 1 | 1 | |
| 91 | « Жили у бабуси, два веселых гуся» | 1 | 1 | |
| 92 | Потешка «Тушки-тутушки» | 1 | 1 | |
| 93 | «Постираем кукле платье» | 1 | 1 | |
| 94 | «Большие ноги шли по дороге» | 1 | 1 | |
| 95 | «Маша и Ваня» | 1 | 1 | |
| 96 | «Волшебное слово» | 1 | 1 | |
| 97 | «Где солнечный зайчик» | 1 | 1 | |
| 98 | «Я люблю свою лошадку» | 1 | 1 | |
| 99 | «Детки в клетке» | 1 | 1 | |
| 100 | «Моем щечки, моем носик» | 1 | 1 | |
| 101 | «Мамины помощники» | 1 | 1 | |
| 102 | «Загудел паровоз» | 1 | 1 | |
| 103 | «Чудесный мешочек» | 1 | 1 | |
| 104 | «Куколка Нгухуко» | 1 | 1 | |
| 105 | «Кораблик» | 1 | 1 | |
| 106 | «Наши верные друзья» | 1 | 1 | |
| 107 | « Гуси-гуси!» | 1 | 1 | |
| 108 | «Зайчик и морковка» | 1 | 1 | |
| 109 | «Найди мебель» | 1 | 1 | |
| 110 | «Солнышко лучистое» | 1 | 1 | |
| 111 | Диагностика. «Здравствуй лето!» | 1 | 1 | |
|  | **Итого:** | **111** | **111** | |

**СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ***Технические средства обучения:***

* Магнитофон;
* Телевизор;
* Средства мультимедиа;

1. ***Учебно-наглядные пособия и материалы.***

* Демонстрационный материал «Как много интересного вокруг»;
* Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста;
* Иллюстрации: «Новый год», «Мои первые слова», «Дикие животные», «Деревенский дворик», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Времена года»

Игры и упражнения для развития речи у детей:

* Артикуляционная гимнастика;
* Дыхательные упражнения;
* Пальчиковые игры;
* Дидактические игры.

**Литература и средства обучения**

**Для воспитателей:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла.

Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.

Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.

Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Для детей:**

Дидактические пособия (цветные картонные карточки)

Комплекты цветных картонных карточек

Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества

педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД

«Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями**

Мишка играет Вот моя птичка

Мишка в ванной Вот моя рыбка

Мишка одевается Каляки-маляки

Мишкин праздник Где мои карандаши?

**Календарно-тематическое планирование компонента**

**«Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»**

**для детей второй группы раннего возраста (1 -1,6 года) образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **№** | **Тема занятия,**  **форма проведения** | **Задачи** | **Содержание НОД**  **(3 части НОД)** | **Материалы, инструменты, оборудование** | | **Региональный компонент** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | | |
| 2 сентября |  | | 1 | Диагностика. «Здравствуй, детский сад!!»  Диагностика.  Л.Г Петерсон. стр.15. | Выявить первоначальные представления о окружающем. Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Адаптировать детей к условиям детского сада. Обогащать музыкально-эстетические впечатления детей. | 1. Вводная часть (приветствие)   Стишок: В детский сад мы ходим дружно  Год за годом, день за днем  Мы сегодня вместе вспомним  Как мы в садике живем.   1. Основная часть   Д/игра: «Детский сад» (зарядка, завтрак, прогулка, сон)  П/игра: «Собери цветочки» (прогулка)   1. Заключительная часть   Сюрпризный момент- угощение. | Карточки:  «Мебель»  «Игрушки»,  Сюжетная картина: «Детский сад», фонограмма «Детский сад, встречай ребят» (муз.Г.Вихаревой) | | Пальчиковая гимнастика:  «Сорока-ворона | |
| 4 сентября |  | | 2 | «Волшебный мешочек» | Развивать речевую активность, эмоциональную сферу, умение различать и называть предметы. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла Маша с «чудесным мешочком»  II. Основная часть  Д/игра: «Чудесный мешочек» (звукоподражание). Художественное слово: «Петушок», «Киска, «Мишка косолапый», Зайка»  П/игра: ««Найди куклу»  III. Заключительная часть  Закрепительный момент: «Кто был в мешочке?» | Мешочек с игрушками: котенок, собачка, петушок, мишка, зайка, куколка, кубик, машинка, пирамидка | | Физминутка «Кот Антипка»  В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» | |
| 5сентября |  | | 3 | «Домашние животные» | Формировать активный словарь, знакомить с поведением. Звукоподражание. Воспитывать бережное отношение животным. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Бабушка Маша  II. Основная часть  Д/игра: «Кто как кричит», «Кто где живёт», «Кто что ест»,  Физкульт. минутка: «Му…!»  III. Заключительная часть. Какие у нас были в гостях животные?  -Домашние. | Карточки: «Домашние животные», Сюжетная картина: «Домашний двор»,  Игрушки: корова, собачка, котик | | Физкультминутка  «Му-му-му! — мычит корова. —  Забодаю Катю с Вовой.  Вы не пьете молоко?  Убегайте далеко!» | |
| 9 сентября |  | | 4 | «Паровоз» | Развивать внимательность, речевое дыхание, способность к звукоподражанию. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Паровозик  II. Основная часть  Д/игра: «Кто едет в вагончике?»  Физкульт. минутка: «Мы поедем, мы помчимся!»  III. Заключительная часть. «Едет, едет паровоз»  Под музыку «Песня паровозика» дети залезают в палатку «паровоз», пролезают в тоннель-трубу, идут по мостику-скамеечке | Игрушки: паровоз с вагонами, котенок, мелкие фигурки лягушки, лошади, коровы, петуха, собаки, кошки. | | Паровозик чух – чух – чух,  Мчит по рельсам во весь дух,  В зоопарк зверей везет,  Чух – чух- чух, он им поет.  (А. Кузьмина)  - Кто в этом вагончике приехал? | |
| 11 сентября |  | | 5 | «Посуда» | Закреплять понятия и слова- посуда, ложка, чайник, блюдце. Расширить знания детей о посуде, ее назначении.  Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Продолжать развивать активную речь детей | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Поваренок  II. Основная часть  Д/игра: «Посуда»  Пальчиковая игра: «Помощник»  III. Заключительная часть: Закрепить представление о обобщеном понятии – посуда. | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, сковородой, ложкой, ножом, чайником. | | Посуду моет наш Антошка.  Моет вилку, чашку, ложку.  Вымыл блюдце и стакан.  И закрыл покрепче кран. | |
| 12 сентября |  | | 6 | «Северная ягодка» | Дать детям представление о северных ягодах. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Котенок (плачет)  II. Основная часть  Д/игра: «Ягода», «Животные севера», «Угостим мишку»  Физкульт. минутка: «Мишка»   1. Заключительная часть   Понравилось путешествие? Где мы с вами были? Каких животных видели? Какие ягодки?» | Медвежонок «Умка», предметные картинки с изображением ягод и животных севера, | | Мишка, мишка, где твой хвост?  Вот, вот, вот, вот!  Мишка, мишка, где твой нос?  - Вот, вот, вот! (показать нос)  Мишка, мишка, лапы где?  - Вот, вот, вот!  Мишка, мишка, ушки где?  - Вот, вот, вот! | |
| 16 сентября |  | | 7 | Сказка «Репка» | Учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, соотносить игровое действие и эмоциональную выразительность движения со словами. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: «Чудесный мешочек»  II. Основная часть  Показ сказки,  Физкульт. минутка: « Тянем –потянем!»  III. Заключительная часть Дети, в какую сказку мы сегодня играли? | Чудесный мешочек, настольный театр “Репка”, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка. | | В огороде дедка Репка посадил. И водой из лейки Репку он полил. Расти, расти , репка, И сладка , и крепка. Выросла репка Всем на удивленье Большая –пребольшая, Всем хватит угощенья. Выросла репка И сладка, и крепка. Выросла репка И сладка, и крепка | |
| 18 сентября |  | | 8 | «Водичка – водичка» | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Уметь внимательно слушать и отвечать на поставленные вопросы. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мойдодыр  II. Основная часть  Д.и: « Мыльные принадлежности»  Физкульт. минутка: « Умываются ребята  III. Заключительная часть  Закрепление алгоритма умывания. | Мойдодыр, книга Чуковского К. «Мойдодыр», карточки с предметами личной гигиены, ванночка, вода, подарки. | | Ручки мыли? -Мыли  Ушки мыли? -Мыли.  Щёчки мыли? -Мыли.  Всё помыли, ничего не забыли?  А теперь мы чистые, зайчики пушистые. | |
| 19 сентябр |  | | 9 | «Мои любимые игрушки» | Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: В гости пришли игрушки  II. Основная часть  Д.и: « Вышел зайчик погулять  Физкульт. минутка: « Вышел зайчик погулять»  III. Заключительная часть  Можно ломать игрушки? Стихотворение: «Хороши у нас игрушки» | Игрушки: куклы, машинки, мячи. Демонстрационный материал | | Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, средь травы, цветов, кустов. Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. | |
| 23 сентября |  | | 10 | «Куда спряталась игрушка?» | Воспитывать коммуникативные отношения. Учить находить по названию игрушку на столе или в групповой комнате | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: «Страна игрушек»  II. Основная часть  Д.и: « Давай познакомимся»  Физкульт. минутка: » « Где спряталась игрушка?»  III. Заключительная часть  Можно ломать игрушки? Стихотворение: «Хороши у нас игрушки» | Игрушки: куклы, машинки, мячи. Демонстрационный материал | | У Антошки есть игрушки: Это мяч. Он из резины.  Вот веселая лягушка. Разноцветная матрешка. Вот железная машинка. И с хвостом пушистым кошка. | |
| 25 сентября |  | | 11 | «Песня-песенка» | Побуждать детей выйти вместе с куклой поплясать, Эмоционально настроить на радостное настроение. Стимуляция активной речи детей. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла. Мишка  II. Основная часть  Д.и: « Давай познакомимся»  Музыкальная пауза: « Пригласи друга»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки «Мишка с куклой» | Кукла. Мишка | | Кукла Маша убежала, поищи  Поискать ее нам надо,  С нашей Машей попляши | |
| 26 сентября |  | | 12 | «Ложись Катя на бочок» | Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать, произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай». | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла Катя  II. Основная часть  Д.и: « Где у куклы глазки?», «Одежда»  Пальчиковая игра: «Одежда»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки «Мишка с куклой» | Кукла, кровать , пастельные принадлежности | | Баю-бай, баю- бай,  Наша Катя, засыпай!  Баю- баю- баюшок,  Кладу Катю на бочок -  На мягкую кровать,  Будет Катя крепко спать. | |
| 30 сентября |  | | 13 | «Петушок-золотой гребешок» | Настроить интерес к персонажу, как петушок аккуратно клюет зернышки. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Петушок  II. Основная часть  Игра «Найди червячков» (коробка с крупой)  Физ.минутка: «Цыплятки»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки «Мишка с куклой» | Игрушка – петушок, тарелочка, зерна. | | Как у наших у ворот  Петух зернышки клюет  Петух зернышки клюет  Малых детушек зовет  Вы мои ребятки  Желтые цыплятки  Ко мне бегите, мне помогите | |
| октябрь | | | | | | | | | | |
| 2 октября |  | | 14 | Сказка «Курочка Ряба» | Учить слушать в  инсценированном варианте, предпосылки к речевому  общению. | . I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Курочка  II. Основная часть  Игра: «Покорми курочку» (коробка с крупой)  Музыкальная пауза: «Курочка пеструшечка»  III. Заключительная часть  -Что сейчас мы делали? | Фигуры настольного театра «Курочка  Ряба». | | Вышла курочка гулять. Свежей травки пощипать,  А за ней ребятки -  Желтые цыплятки!  Ко-ко-ко, ко-ко-ко,Не ходите далеко,Лапками гребите,Зернышки ищите! | |
| 3 октября |  | | 15 | «Осень» | Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Дедушка на огороде  II. Основная часть  Д/игра: «Кто что ест?»  Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим»  III. Заключительная часть  Д/ игра: «Овощи-фрукты» | Карточки или игрушки «Овощи-фрукты» | | Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла: КартошкуКапусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. | |
| 7 октября |  | | 16 | «Поручения» | Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое  восприятие Уметь определять место для игрушек ( машинка-в гараж, посудка-на кухню, расческа-в парикмахерскую, и т.д) | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Маша-растеряша  II. Основная часть  Д/игра: «Большой-маленький»  Подвижная игра: «Сделай как я»  III. Заключительная часть | Игрушки: Большой и маленький медведи, неваляшка матрешка, красная и синяя чашки, машинки разного размера и т.д. | | Хороши у нас игрушки, куклы, мишки и игрушки. С ними весело играть, но не надо забывать | |
| 9 октября |  | | 17 | «Воробышек » | Познакомится с птицами живущими в городе (воробей, голубь) Дать знание частях тела птиц ( крыло, клювик, хвост и т.д) | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Воробей  II. Основная часть  Д/игра: «Сложи птичку»  Подвижная игра: «Автомобиль и воробушки»  III. Заключительная часть  Мультфильм: «Где обедал воробей» | Игрушка – птичка. | | Воробей на лужице прыгает и кружится. Перышки взъерошил он. Хвостик распушил. Погода хорошая. Чив-чив-чил! | |
| 10 октябрь |  | | 18 | «Найди такой же» | Учить внимательно всматриваться в изображение, находить парные картинки. Подбирать парные картинки, ориентируясь на  свойства предметов | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла потеряла варежку  II. Основная часть  Д/игра: «Найди пару»  Подвижная игра: «Давай с тобой попрыгаем»  III. Заключительная часть | Парные картинки типа «Лото», или парные игрушки | | Мы за руку с тобой идём вдвоём  Мы песенку с тобою поём, поём  Найди меня .Вот я. Давай с тобой попрыгаем. Ведь мы – друзья: ты и я | |
| 14 октября |  | | 19 | «Пусть игрушки дружат с нами» | Учить находить заданный предмет в пространстве,  И уметь определять место согласно свойствам предмета. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Игрушки  II. Основная часть  Д/игра: «Где место?»  Музыкальная пауза: «Игрушки»  III. Заключительная часть | Разнообразные игрушки | | Пусть игрушки дружат с нами , обижать мы их не станем. Поиграем и потом все на место уберем. | |
| 17 октября |  | | 20 | «У оленёнка» | Познавательная беседа : «Северный олень». Дать знания об особенностях внешнего вида северного оленя, о среде обитания. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Олененок  II. Основная часть  Беседа: « В гостях у олененка»  Пальчиковая игра: «Вот какие рожки»  III. Заключительная часть  Разучивание потешки:  « У оленя дом большой» | Игрушки Олененок, демонстрационный материал: «В тундре» | | Ищет свежий ягель  Северный олень.  По пустыне снежной  Ходит целый день. | |
| 18 октября |  | | 21 | «В гостях у зверей» | Формировать представление о домашних животных. Закреплять звукоподражающие упражнения. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Котенок  II. Основная часть  Пальчиковая игра: «Сколько нас?»  III. Заключительная часть  Чтение сказки: « Кто сказал мяу?» | Игрушки, изображающие знакомых детям  домашних животных | | Вот окошко распахнулось. Вышла кошка на карниз. Посмотрела кошка наверх, Посмотрела кошка вниз. Вот налево повернулась Проводила взглядом мух. Потянулась, улыбнулась. И уселась на карниз. | |
| 17 октября |  | | 22 | «Пальцы, волосы и нос» | Закрепление понятий о частях тела человека. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Котенок  II. Основная часть  Д/игра: «Пальцы, волосы и нос»  III. Заключительная часть  Подвижно - речевая игра «Прятки» | Картинка с изображением девочки и мальчика | | Оленька играет в прятки. Где искать её, ребятки? Заглянули под кровать -Под кроватью не видать.– Где ты, Оля, далеко ли?  Мы соскучились без Оли! | |
| 21 октября |  | | 23 | «Маша растеряша» | Закрепить представления детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла Маша  II. Основная часть  Д/игра: «Одежда»  III. Заключительная часть  Чтение стихотворения «Маша растеряша» | Предметные картинки-«Одежда», «Обувь». | | Это платье для Наташки  Красные горошки.  А на платье два кармашка, Спрячем в них ладошки. | |
| 25 октября |  | | 24 | «Большая стирка» | Развитие мелкой моторики. Игра с прищепками. и кукольной одежной или платочками. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла Маша  II. Основная часть  Д/игра: «Прищепки»  Пальчиковая игра: «Большая стирка»  III. Заключительная часть  Заучивание потешки, закрепляем представление о предметах одежды. | Прищепки, Тазик. вода. веревка | | Буду маме помогать,  Буду сам белье стирать.Мылом мылю я носки. Крепко трутся кулачки. Сполосну носки я ловко И повешу на веревку | |
| 28 октября |  | | 25 | «Наши пальчики» | Развитие мелкой моторики руки, повторение движений  Пальцами соответственно тексту потешки. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла Маша  II. Основная часть  Пальчиковые игры: «Мальчик пальчик», « Где жа ручки?»  III. Заключительная часть  Разучивание потешек, пальчиковых игр | Различные игры с пальчиками. Иллюстации к потешкам | | Пальчик – мальчик, где ты был Я на речке братьев мыл. С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. | |
| 28 октября |  | | 26 | «Мы едем в далекие края» | Формировать правильное поведение на дороге. Расширять представление о транспорте. Звукоподражательные слова «би-би» заменять на упрощенные слова –машина и т.д | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Машина  II. Основная часть  Д/игра: «Транстпорт»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки «Мы едем-едем –едем в далекие края» | Карточки-«Транспорт» | | Машинок много у меня —  Есть красные, зеленые.  И каждый день их в садик я,  Ношу, чтоб поиграли и друзья. | |
| 31 октября |  | | 27 | «Кушай котик аккуратно» | Формировать культуру поведения за столом. Учить пользоваться салфеткой, за столом не разговаривать. аккуратно пользоваться столовыми приборами | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Котенок  II. Основная часть  Игра: «Накрываем стол»  III. Заключительная часть  Разучивание потешки «Кушай котик аккуратно». | Котик. Тарелочка, салфетка. | | Кушай котик аккуратно, не балуйся, не ссори, вытирай салфетку ротик, и спасибо говори. | |
| **ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 ноября |  | | 28 | «Мой веселый, звонкий мяч» | Учить различать и называть цвета, соотнесение изображения с цветом. Формировать знания о спектре цвета (красный, зеленый, желтый, синий) | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мячик  II. Основная часть  Подвижная игра: «Поймай мячик»  III. Заключительная часть  Разучивание отрывка стихотворения « Мой веселый, звонкий мяч..» | Мячик. | | Мой веселый мячик  Прыгает и скачет:  Прыг-скок - в уголок,  А потом обратно.  Вок как мы вечерок  Провели приятно! | |
| 4 ноября |  | | 29 | «Ходила баба на базар» | Формировать способность к обобщению, учить понимать и выполнять задания педагога. Учить узнавать овощи и фрукты, называть названия. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Баба Шура  II. Основная часть  Д/ игра: «Овощи-фрукты»  III. Заключительная часть  Пальчиковая игра: « Мы капусту рубим..» | Муляжи фруктов и овощей, изображения  фруктов и овощей на картинках | | Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох! |
| 6 ноября |  | | 30 | «Вышла курочка гулять» | Формирование знания о домашних птицах. Учить звукоподражательные слова заменять на упрощенные существительные | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мячик  II. Основная часть  Сенсорная игра: « Игра с крупами»  III. Заключительная часть  Разучивание потешки : «Вышла курочка гулять…» | Деревянная игрушка «Курочка с  цыплятами» для мелкой моторики руки | | Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки,  Желтые цыплятки.— Ко-ко-ко, ко-ко-ко. Не ходите далеко |
| 7 ноября |  | | 31 | «Веселый, грустный, злой» | Учить доброжелательному отношению к окружающим . Развивать эмоциональные чувства, умение их  изобразить на лице, развивать речь и обогащение  словарного запаса. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мячик  II. Основная часть  Психогимнастика: ««Веселый, грустный, злой»  III. Заключительная часть  Знакомство с разными эмоциональными состояниями. «Вот такие человечки» | Изображения лиц на картинке с разными  выражениями эмоций. | | Мы веселые мартышки, мы смеемся громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем. Надуваем щечки, скачем на носочках, И друг другу даже – язычки покажем. |
| 11 ноября |  | | 32 | Сказка «Теремок» | Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание  показом персонажей и их действий. Вызвать желание  поиграть с персонажами, сопровождая игру речью. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мышка  II. Основная часть  Чтение книги «Теремок» с  иллюстрациями. (Просмотр видеоматериала)  III. Заключительная часть  Раскраска «Теремок» | Настольный театр «Теремок». | | Стоял в поле теремок –Он не низок, не высок.Прилетела к нему муха,Постучалась цокотуха. Но никто не отвечал |
| 13 ноября |  | | 33 | «Вот растет цветочек» | Дать представление о разнообразии растений, о том, как за  ними ухаживать, от чего они растут. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Цветочек  II. Основная часть  Пальчиковая игра: «Вот растет цветочек…»  III. Заключительная часть  Пластилинография: «Цветочки» | Карточки с изображением цветов, деревьев. | | Наши нежные цветкиРаспускают лепестки Ветерок чуть дышит,Лепестки колышит Наши нежные цветки Тихо засыпают,Головой качают. |
| 14 ноября |  | | 34 | «Во поле березка стояла» | Продолжать давать представление о деревьях и цветах. Формировать знания о разнообразии фауны. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Березка  II. Основная часть  Д/игра: « Где цветочки? Где деревья?»  III. Заключительная часть  Слушание песенки: «Во поле березка стояла» | Карточки с изображением цветов и деревьев. | | Вот березка стоит. Ветер листьяшевелит Ветерлистьями играет, Веточкиперебирает. Ветви гнутся,Изгибаются И листвойЗемли касаются. |
| 18 ноября |  | | 35 | «Пойдет Катенька гулять » | Формировать алгоритм одевания на улицу. Дать знания о названиях различной одежды. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла Катя  II. Основная часть  Пальчиковая игра: «Каждому пальчику по одежке..»  III. Заключительная часть  Показ кукле Кате, как правильно одеваться. | Карточки с  изображением одежды. Алгоритм одевания одежды на прогулку. | | Я тебя возьму в охапку. Ну, теперьнаденем шапку!Спрячем в нее ушки,  Не видать макушки. Руки спрячем в рукавички —Разноцветные сестрички. |
| 20 ноября |  | | 36 | «Погремушечка звени» | Развивать слуховое восприятие. Учить различать звуки, а также находить одинаковые по звучанию шумовые игрушки | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Лисичка  II. Основная часть  Д/игра: « Что звучит?»  Музыкальная пауза: « Лисичка и погремушки»  III. Заключительная часть | Ширма, музыкальные игрушки  (погремушка, ксилофон, колокольчик, дудочка, барабан и т.п.) Шумовые коробочки. | | Где же, где же погремушки? Их ни как я не найду,Помогите мне ребятки,Отыщите Вас прошу. |
| 21 ноября |  | | 37 | «Моем чисто ручки» | Формировать культурно-гигиенические навыки, знания о ванных принадлежностях. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Хрюша  II. Основная часть  Д/игра: « Что в ванной комнате?»  Малоподвижная игра: «Откроем кран, помоем ручки».  III. Заключительная часть | Хрюша, ванные принадлежности | | Моем ручки чисто-чисто, будем чистенькими.. |
| 25 ноября |  | | 38 | «Далеко пасутся ко….» | Формировать слуховое восприятие. Учить правильно произносить звукоподражательные, заменять на существительные слова, развивать слуховое восприятие. Формировать знания о домашних животных. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Теленок  II. Основная часть  Слушание и разучивание песенки «Далеко, далеко на лугу пасутся Ко…»  III. Заключительная часть  Мультфильм «Далеко пасутся Ко…» | Карточки с изображением домашних животных | | Среди елок и сосенок  Маму потерял теленок.  - Где же мама? Не поймуууу!  - Здесь я мой хороший, МУУУУУУ! |
| 28 ноября |  | | 39 | «Кто к нам пришел?» | Формировать способности в диалогической речи. Развивать четкое произношение в словах. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка  II. Основная часть  Д/игра: «Чудесный мешочек»  Подвижная игра: «Карусель»  III. Заключительная часть  -Кто к нам приходил? Что приносил? | Зайчик, чудесный мешочек, игрушки-зверюшки | | Еле-еле-еле-еле, закрутились карусели. А потом-потом-потом, все бегом, бегом, бегом |
| 29 ноября |  | | 40 | «Куда спрятался медвежонок?» | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (верх, низ, рядом) понимать значение предлогов (на, под).  Учить сравнивать предметы по величине и называть величину (большой-маленький). | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Медвежонок  II. Основная часть  Д/игра: «Где находится?»  Малоподвижная игра: «Куда спрятался медвежонок?»  III. Заключительная часть  Чтение стихотворения: «Маша-растеряша» | Медвежонок, кукольная мебель | | Ищещь, ищешь не найдешь. А поищешь так поймешь. Надо вещи убирать, не придется их искать |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 2 декабря |  | | 441 | «Пес Барбос» | Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Пес Барбос  II. Основная часть  Подвижная игра: «Барбос и птички»  Пальчиковая игра : «Шла собака через мост»  III. Заключительная часть  Угощение от Барбоса | Игрушка собачка, мячики, корзина | | Я собака - добрый пёс.  А зовут меня - Барбос.  на крылечке не лежу,  С детками играть люблю.  Ну-ка детки выбегайте,  И с Барбосом поиграйте |
| 4 декабря |  | | 442 | «Сидели два медведя» | Познакомить с животным леса – медведем; дать представление о медведе, воспитывать заботливое отношение к животным. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Медвежонок  II. Основная часть  Малоподвижная игра: «Медведю по корзинке»  Пальчиковая игра : «Сидели два медведя»  III. Заключительная часть  Самомассаж: «Мишки» | Два обруча, мячи по цвету обручей | | Медвежонок в гости шел.  К рыжей белке он зашел,  И на озеро, к бобру,  И к ежу зашел в нору,  Даже к комаришке  Заходил наш мишка! |
| 5 декабря |  | | 443 | «Заинька попляши!» | Развивать умение у детей правильно произносить слова потешки. Обогатить знания о овощах | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка  II. Основная часть  Танец-игра: «Заинька попляши»  Д/игра: «Овощи»  III. Заключительная часть  Подвижная игра: «Спрячем зайку от лисички» |  | | Заинька, попляши,  Серенький, попляши!  Вот так, вот сяк, попляши!  Заинька, топни ножкой,  Серенький, топни ножкой!! |
| 9 декабря |  | | 444 | «Сказка «Колобок» | Создать условия для вовлечения детей в мир сказки “Колобок», вызвать желание помочь сказочному персонажу. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка  II. Основная часть  Физминутка: «Волк»  Д/игра: «Животные»  III. Заключительная часть  Подвижная игра: «Спрячем зайку от лисички» | Колобок, заяц, волк, медведь, лиса | | Крутим, крутим кругляшок  Крутим, крутим кругляшок  Получился (кто ребятки?)  КОЛОБОК! |
| 11 декабря |  | | 444 | «Ладушки» | Продолжать знакомить детей с потешками, отражающими народный быт, родственные связи; формировать доброе отношение к окружающим людям. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Бабушка  II. Основная часть  Игра: «Ладушки»  III. Заключительная часть  Плясовая: « Топотушки» | Платок и фартук в русском народном стиле (для воспитателя); хохломская посуда: миски, ложки, черпак; фартучки для детей | | Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки,  Маслом поливала,  Детишкам давала. Даше два, Тимоше два, Ване два, Полине два Хороши оладушки у нашей бабушки! |
| 12 декабря |  | | 446 | «Котя, котенька-коток» | Развивать сенсорные представления о предметах, тактильные ощущения, развивать навыки речевого общения и взаимодействия детей друг с другом | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Бабушка ищет кота  II. Основная часть  Подвижная игра «Кот и мыши»  Игра «Клубочки»  III. Заключительная часть  Артикуляционная гимнастика «Утро кота Васьки» | кот, клубочки, детская посуда, | | Серый кот залез на крышу  Ну, а там сидели мыши.  Как увидели кота  Разбежались, кто куда. |
| 16 декабря |  | | 447 | Потешка «Огуречик» | Познакомить детей с фольклором | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Огурчики(папа, мама, сынок)  II. Основная часть  Д/гра: «Большой, поменьше, маленький»  III. Заключительная часть  Сценка: «Догонялки» | Три изображения с огурчиками разных размеров, изображение мышки, грядка. | | Огуречик, Огуречик!  Не ходи на тот конечик –  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет. |
| 16 декабря |  | | 448 | «Зайка серый умывается» | Вызывать интерес к выполнению культурно- гигиенических навыков | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка  II. Основная часть  Д/игра: «Предметы личной гигиены»  III. Заключительная часть  Песня «Серый зайка умывается» | Зайка. Предметы личной гигиены | | Серый зайка умывается, видно, в гости собирается  Вымыл носик, вымыл хвостик,  Вымыл ухо, вытер сухо  Серый зайка умывается, видно, в гости собирается |
| 18 декабря |  | | 449 | «Баю, баюшки-баю» | Познакомить детей с колыбельными песенками. | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла  II. Основная часть  Д/игра: «Одежда»  III. Заключительная часть  Колыбельные по выбору | Кукла в пижаме, игрушечная кроватка. Книжка с колыбельными | | Пошел котик на торжок,  Купил себе пирожок.  Идет кот по лавочке,  Ведет киску за лапочку.  Ходят вместе они, –  А ты, маленький, усни! |
| 19 декабря |  | | 550 | «Где спрятался Петушок?» | Познакомить детей с куриным семейством, подражать словам, звукосочетаниям и движениям | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Петушок  II. Основная часть  Д/игра: «Большой, поменьше, маленький»  III. Заключительная часть  Угощение крупой ( каждому своя тарелочка) | картина «Петушок с семьей», набор игрушек - петушок, курочка, цыпленок | |  |
| 23 декабря |  | | 551 | А. Барто «Мишка» | воспитывать бережное отношение к игрушкам | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Медвежонок  II. Основная часть  Чтение : «Мишка»  Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять»  III. Заключительная часть  Рассматривание раскрасок | Медвежонок, раскраска с изображением медвежонка | | Летом ходит без дороги  Возле сосен и берёз,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос.  Кто же это? |
| 25 декабря |  | | 552 | «По кочкам, по кочкам» |  | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Ежик  II. Основная часть  П/игра: «Колючий ежик»  III. Заключительная часть  Игровой массаж «Ежик» | Ежик, массажные мячики | | По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки. По камушкам, По кочкам, По маленьким листочкам. В ямку – бух! |
| 26 декабря |  | | 553 | «Рыжая сестрица» | Упражнять детей в назывании цветов (красный, синий, желтый, зеленый) | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Лисичка  II. Основная часть  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  III. Заключительная часть  Подвижная игра «Лиса и зайцы» | лисичка, волшебный мешочек, игрушки разного цвета (красные, синие, желтые, зеленые) | | По лесной лужайке разбежались зайки.Вот какие зайки – зайки побегайки Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. |
| 30 декабря |  | | 554 | К.И.Чуковский «Цыплѐнок» |  | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла  II. Основная часть  Подвижная игра «Цыплятки и кот»  III. Заключительная часть | Ширма, игрушки животных, цыпленок, курица, петух, кот, лягушка, | | Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко.. |
| **январ**ь | | | | | | | | | |
| 13 января | |  | 55 | «Коза-дереза» | Активизировать познавательную и речевую деятельность детей; учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Коза  Чтение сказки  Пальчиковая игра: «Домашние животные»  III. Заключительная часть  Колыбельные по выбору | | Козочка | Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, |
| 15 января | |  | 56 | «Хороши у нас игрушки» | Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару); | I. Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла  II. Основная часть  Игровое упражнение «Чудесный мешочек».  III. Заключительная часть  Игра: «Назови игрушку, найди картинку и отнеси ее к игрушке». | | Игрушки и соответствующие картинки (пары) | Я с игрушками играю: Мячик я тебе бросаю, Пирамидку собираю, Грузовик везде катаю |
| 16 января | |  | 57 | «Курочка-рябушечка» | Знакомство с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». | . Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Курочка  II. Основная часть  Игровое упражнение «Жили-были петушок и курочка».  Раскрашивание цыплят пальчиками  III. Заключительная часть | | Картина «Птичий двор», курочка | – Курочка-рябушечка,  Куда ты пошла?  – На речку  – Курочка-рябушечка,  За чем ты пошла?  – За водичкой. |
| 20 января | |  | 58 | «Волк –зубами щелк» | Закрепление у детей представлений о диких животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру. | . Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Колобок  II. Основная часть  подвижная игра : «Волк и зайцы»  III. Заключительная часть  Игра: «Назови игрушку, найди картинку и отнеси ее к игрушке». | | Колобок, иллюстрации с изображением лесных зверей. |  |
| 22 января | |  | 559 | «Загудел паровоз» | Учить выкладывать на плоскости длинный паровоз, обогащать сенсорную культуру | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Игрушки  II. Основная часть  Игровое упражнение «Паровоз».  III. Заключительная часть  Игра: «Ну, теперь за дело дружно,  Убирать детали нужно,  Убирать и не ломать,  Завтра будем вновь играть!  Тихо и аккуратно сложите детали в коробочки.». | | коробка с кубиками, игрушки: мишка, зайка, волк, лошадка, собачка, корова и др. | Едет, едет паровоз,  Три трубы и сто колёс.  Три трубы и сто колёс,  Он вагончики повёз. |
| 23 января | |  | 660 | В.Сутеев «Три котѐнка» | Знакомить с произведениями детского писателя В.Сутеева «Три котѐнка», воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мама -кошка  II. Основная часть  Игровое упражнение «Чудесный мешочек».  III. Заключительная часть  Игра: «Соотнеси карточки с цветом котенка». | | 3 карточки (1-белого цвета, 2-чёрного цвета, 3-голубого цвета).  - 3 маски котят (белая, чёрная, голубая). | Рассказывание сказки |
| 27 января | |  | 661 | А. Барто «Лошадка» | Продолжать знакомить со стихотворениями А.Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Лошадка  II. Основная часть  Чтение стихотворения  III. Заключительная часть | | Лошадка |  |
| 29 января | |  | 662 | «Водичка-водичка» | Познакомить с алгоритмом « Мытье рук» | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла  II. Основная часть  Пальчиковая игра: « Надо умываться»  III. Заключительная часть  Заучивание потешки: «Водичка, водичка!  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтобы смеялся роток,  Чтобы рос зубок!». | | Картинка с изображением умывающихся детей. Схемы - алгоритмы. | Надо, надо нам помыться  Где тут чистая водица  Кран откроем - ш - ш - ш -  Ручки моем - ш -ш -ш -  Щечки, шейку мы потрем -  И водичкой обольем. |
| 30 января | |  | 663 | Б. Заходер «Кискино горе» | Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости на стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кошка  II. Основная часть  Дыхательная гимнастика «Кошка и котёнок»  III. Заключительная часть  Дидактическая игра «Собери киску» | | картинки с киской | Плачет Киска в коридоре. У нее Большое горе: Злые люди Бедной Киске Не дают украсть Сосиски! |
| **февраль** | | | | | | | | | |
| 3 февраля | |  | 664 | «Любимая няня» | Формировать понимание направленности труда няни на достижение результата, нужного для удовлетворения потребностей всех детей | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Игрушки .  II. Основная часть  Алгоритм мытья игрушек ( стульчиков для игрушек, машинок и т.д.)  III. Заключительная часть  Помощь няне | | Таз с водой, кукольные стульчики, игрушки | Самая любимая нянечка моя. |
| 5 февраля | |  | 665 | «Мишка косолапый» | Закрепить представления детей о величине и основных цветах (Синий, желтый, красный, зеленый). | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мишка  II. Основная часть  Игра «Мишка косолапый»  III. Заключительная часть  Дидактическая игра «Собери киску» | | Игрушка Мишка, цветные мячики, корзина с шишками и цветные бочонки. | Мишка косолапый по лесу идет.  Шишки собирает и в карман кладет.  Вот упала шишка прямо мишке в лоб.  Мишка рассердился и ногою топ. |
| 6 февраля | |  | 666 | А. Барто «Самолет» | Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла с картинками «Транспорт»  II. Основная часть  Дидактическая игра «Транспорт»  Физкультминутка «Самолёты»  III. Заключительная часть | | Картинки: «Транспорт» | Самолет построим сами,  Понесемся над лесами,  Понесемся над лесами.  А потом вернемся к маме. |
| 10 февраля | |  | 667 | « Чей домик?» | Обогащать представления детей об окружающем мире. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мышонок  II. Основная часть  Дидактическая игра « Чей домик?»,  III. Заключительная часть  Крупотерапия: -Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку | | Мышка, маленький мешочек с зернами перемешанными вместе с бусинами , тарелочки. | Едем-едем в лес густой  На машине легковой, Въехали на горки: хлоп. Колесо спустилось : стоп. |
| 12 февраля | |  | 668 | «Всем друзьям по пирожку» | Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. (с использованием опыта с песком) | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кошка  II. Основная часть  Дыхательная гимнастика «Кошка и котёнок»  III. Заключительная часть  Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку | | Куклы, формочки для песка, сосуд с водой, тазик, сито, лопатка | Я пеку, пеку, пеку, Всем друзьям по пирожку: Пирожок для мышки  Для зайки-малышки  Для игрушки пирожок.  Мишка, съешь и ты, дружок!  Пирожок тебе, лиса  Очень вкусная игра! |
| 13 февраля | |  | 669 | «Айболит» | Уточнить представления детей о здоровом образе жизни | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: У Мишутки заболело горлышко  II. Основная часть  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Зайка простудился».  III. Заключительная часть  Дидактическая игра: «Больница» | | Игра «Больница» |  |
| 17 февраля | |  | 770 | Потешка «Пошѐл котик на Торжок» | Познакомить детей с народной потешкой «Пошел котик на торжок». Научить детей делиться игрушками, воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Котик с чудесным мешочком  II. Основная часть  Физкультминутка: « Кот и мыши»  III. Заключительная часть  Дидактическое упражнение « Поручение».  (Просмотр мультфильма) | | Котик с сюрпризами. | Пошел котик на торжок  Купил котик пирожок  Пошел котик на улочку  Купил котик булочку  Самому ли съесть |
| 19 февраля | |  | 771 | А. Барто «Мяч» | Учить детей рассказывать стихотворение с помощью воспитателя. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла Таня  II. Основная часть  Игра с водой (тяжелый, легкий, мокрый, сухой и т.д.)  III. Заключительная часть  Дидактическая игра «Купание куклы» | | Кукла, мячик, ванночка с водой, камешки 6 шт.,  ведёрко 2 шт., полотенце, маленькие мячики, сачок 6 шт. |  |
| 20 февраля | |  | 772 | Потешка «Кисонька - Мурысонька» | Формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кошка  II. Основная часть  Физминутка: «Как у нашего кота»  III. Заключительная часть  Хоровое чтение детей потешки: | | мягкие игрушки кошки и кота, шапочка кошки, мостик | Кисонька – мурысенька,  Где ты была?  - На мельнице.  -Кисонька – мурысенька,  -Что там делала?  -Муку молола.  - Кисонька – |
| 26 февраля | |  | 773 | «Собери картинку» | Учит детей выделять форму предмета, цвета, , действовать путем прикладывания. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Петрушка не может сложить картинку  II. Основная часть  Дидактическая игра «Собери картинку» или «Пазлы»  Дыхательная гимнастика «Кошка и котёнок»  III. Заключительная часть  Самостоятельная игра | | Пазлы |  |
| 27 февраля | |  | 774 | «Волшебный шарики» | Формирование у воспитанников представлений о количестве,  размере, геометрической форме, узнавание основных цветов. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Чебурашка  II. Основная часть  Физ.минутка: «Раздувайся, мой шар»  III. Заключительная часть | | шарики | Наши шарики воздушные, разноцветные и круглые,  Много шариков у нас!  Мы играем, просто класс! |
| **март** | | | | | | | | | |
| 2 марта | |  | 775 | «Весна» | Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе весной. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка не может разбудить медвежонка  II. Основная часть  Создание шумового оркестра.  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | бутылки, фасоль. |  |
| 4 марта | |  | 776 | С. Перовская «Машины сказки» | Обучать детей рассказыванию с опорой на наглядность.,сказка «Теремок» | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Маша спешит к медведю  II. Основная часть  Дидактическая игра: «Узнай по голосу»  III. Заключительная часть  Пластический этюд: «Покажи животное» | | Театр «Теремок» | Здравствуйте, ножки топ-топ-топ.  Здравствуйте, щёчки плюх-плюх-плюх. |
| 5 марта | |  | 777 | «Мебель» | Создать условия для развития познавательного интереса, закреплять знания о предметах мебели. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент:Кукла  II. Основная часть  Подвижная игра «Повторяй за мной  III. Заключительная часть  Сюжетная игра: « Покорми гостей», «Уложи спать « и т.д. | | картинки и предметы мебели |  |
| 11 марта | |  | 778 | «Самолет увези меня в полет» | Познакомить детей с новой потешкой, сопровождать чтение игровыми действиями. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла с картинками «Транспорт»  II. Основная часть  Дидактическая игра «Транспорт»  Физкультминутка «Самолёты»  III. Заключительная часть | | Сюжетная картинка небылицы: «Самолет и капуста» | Самолет, увези меня в полет, а в полете пусто-выросла капуста |
| 12 марта | |  | 779 | «Огонь в чуме» | Знакомить с культурой, бытом, искусством коренного населения и весеннего праздника «Вороний день» хантов | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Ворона завет весну  II. Основная часть  Игра : «Оленья упряжка»  III. Заключительная часть | | Ворона, чум |  |
| 16 марта | |  | 880 | «Катя идет на прогулку» | Учить внимательно слушать, запомнить названия предметов одежды | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла не может одется  II. Основная часть  Д/и «Одежда»..  III. Заключительная часть  Прогулка с куклой. | | Предметы одежды. Кукла ( сапожки, курточка,). |  |
| 18 марта | |  | 881 | « В лесу» | Учить сравнивать животных по величине, использовать в речи слова: «большой», «маленький». | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кто живет в лесу?  II. Основная часть  Д/игра. «Выкладывание елочек из треугольников».  III. Заключительная часть  Работа за фланелеграфом. | | Презентация «В лесу» | Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес! |
| 19 марта | |  | 882 | «У солнышка в гостях» | Продолжать знакомить детей с искусством песочного рисования, с техникой рисования простых элементов на световых планшетах, развитие мелкой моторики рук, тактильного восприятия. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка не может разбудить медвежонка  II. Основная часть  Создание шумового оркестра.  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | Рисование на песке простых элементов . | Я приглашаю вас в сказочный мир песка.  Там нельзя кусаться, драться!  И нельзя песком кидаться!  Можно строить и творить:  И конечно всех любить  Никого не обижать,  Ничего не разорять!  Это мирная страна.  Дети поняли меня? |
| 23 марта | |  | 883 | «Воробышек» | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, закрепить знание детей с внешним видом воробышка, его повадками. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Посмотрите, что за птица  К нам в стекло сейчас стучится.  Мы окно откройте ей,  Эта птица - ВОРОБЕЙ!  II. Основная часть  Игра малой подвижности «Покормим воробышка».  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | Воробышек, зерна, фасоль. | Покормите птичек всех:  Воробьёв, синичек, тех,  Кто нуждается в еде,  Оказавшись вдруг в беде. |
| 25 марта | |  | 884 | «Что лишнее» | Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру, развивать познавательную активность | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мишка  II. Основная часть  Подвижная игра «Мишкины шишки»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | 1зеленый маленький мячик, красные кубики, 1 большой, несколько маленьких; корзина с шишками |  |
| 26 марта | |  | 885 | Сказка «Три медведя» | Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, внимательно слушать сказку | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка не может разбудить медвежонка  II. Основная часть  Показ настольного театра  Физминутка «Три медведя»  III. Заключительная часть  Дидактическая игра «Раздай медведям посуду» | | фигурки героев представления: 3 медведя, Маша | Три медведя шли домой  Папа был большой –большой Мама с ним, поменьше ростом,А сынок – малютка простоОчень маленький он былС погремушками ходил Дзинь ля-ля, дзинь ля-ля. |
| 30 марта | |  | 886 | «Солнечные зайчики» | Формирование представлений об окружающем мире. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: отгадайте "Прыгает ловко, грызет морковку".  II. Основная часть  Проводится игра «Чудесный мешочек».  III. Заключительная часть  Подвижная игра «Лиса и зайцы» | | Зайка, лисичка | Я рыжая лисица, Я бегать масте-рица, Я по лесу бежала, И ребят догоняла. |
| **апрель** | | | | | | | | | |
| 6 апреля | |  | 887 | В. Сутеев «Кораблик» | Способствовать формированию у воспитанников умений находить способы обследования разных материалов и предметов на примере взаимодействия их с водой. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Цыпленок не умет плавать. Как переплыть ручей?  II. Основная часть  Эксперимент в центре воды  III. Заключительная часть  мультфильм «Кораблик» по сказке В. Сутеева | | Кораблик, центр «Иры с водой! |  |
| 8 апреля | |  | 888 | «Мы делили апельсин» | Формировать восприятие цвета, формы предмета. закрепить знания жёлтого цвета; закрепить знания геометрической фигуры круг; в | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка не может разбудить медвежонка  II. Основная часть  Создание шумового оркестра.  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | Игрушки (ёжик, птичка, утка, кошка, заяц, волк); маски зверей игрушка апельсин; апельсины для детей. | Мы делили апельсин,  Много нас, а он один!  Эта долька – для ежа,  Эта долька – для стрижа, |
| 9 апреля | |  | 889 | «Поехали-поехали» | Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения; учить различать основные части транспорта; | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка не может разбудить медвежонка  II. Основная часть  Игровая ситуация: «Ремонт машин»  III. Заключительная часть  Чтение потешки «Поехали, поехали за грибами, за орехами…», | | Рассматривание предметных картинок «Транспорт» | Поехали, поехали  За грибами, за орехами.  Приехали, приехали  С грибами, с орехами.  В ямку бух! |
| 13 апреля | |  | 990 | «Ах, картошка –объедение» | Формирование представлений об овощах, их применении в быту, их форме и свойствах. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Бабушка  II. Основная часть  Подвижная игра «Соберем урожай»  .III. Заключительная часть  Сюжетно-ролевая игра: «Сварим обед» | | Бабушка, муляжи овощей | В огород пойдем,Урожай соберёмМы морковки натаскаем  Мы картошки накопаемСрежем мы кочан капусты |
| 15апреля | |  | 991 | «Жили у бабуси, два веселых гуся» | Познакомить детей с фольклорным текстом. Уточнить знания о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Бабуся  II. Основная часть  Д/игра: « Домашние птицы»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки «Два веселых гуся» | | Бабушка, два гуся, карточки с изображением домашних птиц | Красные лапки  Длинная шея  Щиплят за пятки  Беги без оглядки. |
| 16 апреля | |  | 992 | Потешка «Тушки-тутушки» | Продолжать знакомить детей с фольклорным текстом потешек. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла плачет  II. Основная часть  Чтение потешек  III. Заключительная часть  Сюжетно-ролевая игра: «Перепеленай куклу», «.Уложи спать», «Покормим» с чтение потешек и т.д. | | Книжка с потешками, кукла | Тушки-тутушки,  С творогом ватрушки.  Пшеничный пирожок.  На опушке мешок.  Высоконько взошёл,  До верхушки дошёл.  До верхушки ели  И мы долетели:  Гоп! Гоп! Гоп! Гоп! |
| 20 апреля | |  | 993 | «Постираем кукле платье» | Способствовать обогащению содержания игр «в семью», формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда»; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла  II. Основная часть  Показ трудовых действий при стирке  Физминутка: «Мы стираем, мы стираем»  III. Заключительная часть  Самостоятельна игра « Стирка» | | Кукла, тазик с водой, прищепки, кукольная одежда | Плачет, плачет Катя наша,  Замарала платье в каше.  Чем же Кате мы поможем?  Что мы здесь поделать можем? |
| 22 апреля | |  | 994 | «Большие ноги шли по дороге» | Развивать умение соотносить движения со словами текста | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Медведь и мышонок  II. Основная часть  Д/игра: «Большой-маленький»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки | | Медведь, мышка | Большие ноги шли по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке |
| 23 апреля | |  | 995 | «Маша и Ваня» | Формировать представление отличия между мальчиками и девочками | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Ваня и Маша  II. Основная часть  Д/игра: «Одежда для мальчика и девочки»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки: «Из чего же сделаны..» | | Куклы Ваня и Маша |  |
| 27 апреля | |  | 996 | «Волшебное слово» | Формирование основ поведенческой культуры. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Коммуникативная игра с мячом: «Здравствуй»  II. Основная часть  Физминутка «Здравствуй, небо голубое! »  III. Заключительная часть  Пальчиковая гимнастика:«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | |  | Дружат в нашей группе девочки и мальчики (соединяют пальцы в замок)  С вами мы подружим маленькие пальчики  Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять  Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать |
| 29 апреля | |  | 997 | «Где солнечный зайчик» | Поупражнять в рисовании кистью плашмя для получения жёлтых пятен - "солнечных зайчиков"; развивать творческое воображение, умение отыскать "солнечный зайчик" и рассказать о его местонахождении | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Солнышко  II. Основная часть  Малоподвижная игра : «Где солнечный зайчик?»  III. Заключительная часть  Предложить детям дома с родителями поиграть в игру "Солнечные зайчики". | | Солнышко, зеркальце | Солнечные зайчики  скачут по стене,  Солнечные зайчики  скачут в тишине. Яркий лучик солнышкаЗайчиков пустил. Девочек и мальчиковЛучик разбудил |
| 30 апреля | |  | 998 | «Я люблю свою лошадку» |  | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Лошадка  II. Основная часть  И/у «Мы – лошадки».  Физкультминутка «Лошадка».  III. Заключительная часть  Д/и «Чего не хватает?» | | Изображения или игрушки лошадок. | Цок-цок-цок! Я лошадка – серый бок!  Я копытцем постучу,  Если хочешь – прокачу!Посмотри, как я красива, хороши и хвост и грива  Цок –цок-цок-цок! Я лошадка - серый бок! |
| **май** | | | | | | | | | |
| 4 мая | |  | 999 | «Детки в клетке» | Познакомить детей с произведением С. Маршака «Детки в клетке» | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Предложение путешествия в зоопарк  II. Основная часть  Экспериментирование : «Холодная, теплая»  III. Заключительная часть  Чтение : «Детки в клетке» | | Макеты вольеров зоопарка с разными животными |  |
| 6 мая | |  | 9100 | «Моем щечки, моем носик» | Закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Хрюша  II. Основная часть  Д/игра: « Предметы гигиены»  III. Заключительная часть  Разучивание потешки | | Хрюша |  |
| 7 мая | |  | 1101 | «Мамины помощники» | Воспитывать желание помогать маме. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка  II. Основная часть  Аппликация: «Маме фартук»( накладывание)  Физминутка:«Мамины помощники»  (III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | Зайчик, альбом «Моя мама», готовые элементы узоров для аппликации | Маму я свою люблю,  Я всегда ей помогу:  Я стираю, поласкаю,  Воду с ручек отрясаю.  Пол я чисто подмету  И дрова ей наколю. |
| 11 мая | |  | 1102 | «Загудел паровоз» | Продолжать учить различать цвета, формировать у детей умение группировать предметы по цвету | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Паровозик  II. Основная часть  Д/игра: «В свой вагончик»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | Паровозик, игрушки различных цветов | Поезд мчится и свистит  И колесами стучит.  Я стучу, стучу, стучу,  Всех до леса докачу.  Чу-чу, чу-чу,  Всех до леса докачу |
| 13 мая | |  | 1103 | «Чудесный мешочек» | Побуждать детей к воспроизведению (договариванию фраз) ранее разученных стихов | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла  II. Основная часть  Игра: «Чудесный мешочек»  Подвижная игра «Найди куклу»  .III. Заключительная часть  Игровое упражнение «Мишка косолапый по лесу идет... | | Кукла, мешочек, игрушки: петушок, мишка, кошка, зайчик | Кукла Маша убежала,  Вова, Вова (имя водящего ребенка), поищи,  Поискать ее нам надо,  С нашей Машей попляши |
| 14 мая | |  | 1104 | «Куколка Нгухуко» | Познакомить с национальным искусством, с обычаями северного народа | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Куколка Нгухуко  II. Основная часть  Подвижная игра : «Догони Нгухуку»  III. Заключительная часть | | Национальная куколка |  |
| 18 мая | |  | 1105 | «Кораблик» | Закрепить представление детей об основных свойствах и назначении бумаги | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Мальчик-матрос  II. Основная часть  Дыхательное упражнение «Ветер надувает паруса»  Экспериментирование : «Кораблики» (свойства бумаги)  III. Заключительная часть  Разучивание стихотворения «Кораблик» | | Кораблики из разных матералов |  |
| 20 мая | |  | 1106 | «Наши верные друзья» | Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака, учить сравнивать их по внешнему виду, источнику питания, издаваемым звукам, выделять общие и отличительные черты. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Девочка потеряла собачку и кошку.  II. Основная часть  Дидактическая игра: «Кто это?»  III. Заключительная часть  Разучивание песенки «Трата-та, мы везем с собой кота» | | Кошечка, собачка |  |
| 21 мая | |  | 1107 | « Гуси-гуси!» | Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Гусенок  II. Основная часть  Рассматривание строения птицы  Подвижная игра «Волк и гуси»  III. Заключительная часть  Крупотерапия: « Покорми гуся» | | Гусь, тарелочка с крошками хлеба или травка | Гуси, гуси, га-га-га!  Есть хотите? Да-да-да.  Так летите же домой! |
| 25 мая | |  | 1108 | «Зайчик и морковка» | Научить произносить слова: «зайчик, «кушай», «морковка» и действия с игрушечным зайчиком. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Зайка  II. Основная часть  Сюжетная игра : «Покорми зайку»  Малоподвижная игра « Зайка»  III. Заключительная часть  Самостоятельная игра . | | игрушечный заяц и морковка. |  |
| 27 мая | |  | 1109 | «Найди мебель» | Расширить представление о предметах мебели и их значение. | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Кукла  II. Основная часть  Д/игра: «Мебель»  III. Заключительная часть  Конструирование : «Мебель для куклы» | | Картинки «Мебель» |  |
| 28мая | |  | 1110 | «Солнышко лучистое» | Закрепить знания детей о солнце и о роли солнца в жизни животных, растений, человека | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Солнышко  II. Основная часть  Продуктивная деятельность: « Сделай солнышко»  Игра «Солнышко и дождик».  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | желтые круги, прищепки, | Светит солнышко с утра  Значит нам гулять пора.  Хорошо под солнышком  Прыгать и гулять  Хорошо под солнышком |
| 1 июня | |  | 1111 | Диагностика. «Здравствуй лето!» | Диагностика речевого и игрового развития детей | I Вводная часть (приветствие)  Сюрпризный момент: Давай поиграем  II. Основная часть  Диагностика  III. Заключительная часть  Разучивание песенки про весну. | | Матрешка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник или др.), а также набор картинок. |  |