|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Савина |
| Имя | Раиса |
| Отчество | Николаевна |
| Образовательная организация (полное название), должность (предмет преподавания) | ГБОУ НАО НСШ им А.П. Пырерки, учитель истории |
| Контактный телефон | 89115771599 |
| Номинация | Методическая разработка |
| Подпись | Савина |

Методическая разработка к уроку Истории России в 6 классе по теме «Внешняя политика Ивана Грозного» по учебнику История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобраз. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014.

Методическая разработка урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного» позволяет учителю правильно и эффективно организовать и осуществить учебный процесс. В разработке представлены характеристика темы, дидактический материал, план урока с подробным описанием технологической карты урока. Тип урока – комбинированный, а это дает возможность обобщения и систематизации знаний учащихся, установления межпредметных связей, активизации мышления учащихся, стимуляции их творческих способностей, повышение интереса к предмету и к теме.

Такие уроки имеют огромное воспитательное значение, так как ставят акценты на важных фактах и явлениях исторического прошлого нашей страны, формируя гражданско-патриотическую позицию будущего гражданина нашего государства.

**Технологическая карта урока истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИВАНА ГОРОЗНОГО** | | | | | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | | | | | |
| **Номер урока** | 28-29 в ТП на изучение темы выделено 2 часа | | | | | | |
| **Дата** | 21.04.16 и 23.04.16 | | | | | | |
| **Информационно-**  **методическое**  **обеспечение** | * История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобраз. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014. * История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012. * «Поурочные разработки по истории России. 6 класс»/ Е.В. Симонова - М.: «ЭКЗАМЕН» 2006. * Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного» | | | | | | |
| **План урока** | 1. Присоединение Казанского ханства. 2. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона Южных рубежей. 3. Присоединение Западной Сибири. 4. Начало Ливонской войны. 5. Окончание Ливонской войны. Итоги внешней политики. | | | | | | |
| **Цель урока** | Формирование представлений о внешней политике России в во второй половине XVI в. | | | | | | |
| **Межпредметные и внутрикурсовые связи** | История России: распад Золотой Орды (п.19) | | | | | | |
| **Формы и методы обучения** | **Методы обучения:** проблемный и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, репродуктивный  **Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая | | | | | | |
| **Основные понятии и термины** | ясак, казаки, атаман Ермак, хан Кучум. | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | |
| Объём освоения и уровень владения компетенциями | | | | | Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетенция | | |
| Научатся: определять развитие внешней политики Ивана Грозного, её направления; находить причинно-следственные связи; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения  Получать возможность научиться: осуществлять поиск информации, анализировать объекты, ориентироваться на успех в учёбе. | | | | | Целостно-смысловая компетенция  Умеют: определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой. | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ УРОКА** | | | | | | | |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации на уроке | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| **1.Организационный момент** | 2 | Эмоционально-психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению материала | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. | Фронтальная | Личностные:  Проявляют положительное отношение к учебной деятельности |  |
| **2.Актуализация знаний** |  | Интеллектуальная разминка (приложения, РТ стр. 63, задание 1,2) | Какие реформы были проведены Иваном Грозным?  В чьих интересах проводились реформы Избранной рады?  Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет? | Отвечают на вопросы | Индивидуальная | Личностные:  Проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  Коммуникативные:  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  Предметные: Характеризуют систему государственного управления при Иване Грозном | Письменное задание (карточки) |
| **3. Постановка учебной задачи** |  | Беседа | Предлагает сформулировать тему урока:  Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет?  - Какие государства были соседями России в 16 веке?  **Показать на карте** Швецию, Ливонский орден, Великое княжество Литовское, Польское королевство, Казанское ханство, Сибирское, Астраханское, Крымское ханства.  Какие были у них отношения с Россией? ( препятствовали русской торговле, хотели захватить западные земли русского государства и господствовать в Балтийском море, совершали набеги на восточные земли)  - Сегодня на уроке мы рассмотрим и выясним как складывались отношения России с этими государствами.  Какова будет тема урока? **«Внешняя политика Ивана IV».** Запишите тему, число.  Ивана IV *Наряду с внутренними преобразованиями вел энергичную внешнюю политику*  Какова цель урока?  **Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Выяснить результаты внешней политики Ивана IV.** | Формулируют учебные задачи | Беседа | Регулятивные:  Выделяют и сохраняют учебные задачи | Тезисный план |
| **4.Изучение нового материала** |  | Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного»  **Работа с текстом учебника, с картой. (с.212-215)** | Как вы думаете, какие из государств были наиболее опасны для русского государства? Почему?  В каком веке распалась Золотая орда? (XVв.)  На какие ханства она распалась? Какие взаимоотношения были у них с Россией в 16 веке?  - Хотя монгольского ига не стало, так как Русь от него освободилась, но осколки Золотой Орды в виде монгольских ханств сохранились и сильно мешали экономическому развитию России; большая часть торгового пути с Востоком находилась в середине 16 века на территории этих ханств, которые препятствовали торговле русских купцов с восточными странами по Каспийскому морю. Русское государство находилось в трудном положении; оно было окружено враждебными государствами с востока, юга и запада.  Каковы основные направления внешней политики Ивана IV? (восточное, южное, западное).  **Южное:** Борьба с Крымским ханством  **Западное:** Выход к Балтийскому морю  **Восточное:** Покорение Западной Сибири  Отсюда **вытекают задачи внешней политики Ивана IV:**  - обезопасить свою страну от внешних врагов;  - создать условия для ее успешного экономического развития.  Чтобы выяснить, как эти задачи были реализованы, предлагаю вам поработать в группах по определенному направлению и, узнать, как действовал Иван Грозный в отношении этих государств. Также в течении урока вам будет нужно заполнить схему «Основные направления внешней политики Ивана IV», работая в рабочих листах.  Разделимся с вами на 2 группы и выберем капитанов группы  **1группа: стр. 212-214** прочитать первый пункт в учебнике используя карту и ответить на вопросы (приложение)  **2 группа: стр. 214-215** ответить на вопросы. | Слушают учителя, ведут записи в тетрадях  Разрабатывают алгоритм поисковых действий, выполняют задания, дают ответы на вопросы | Фронтальная  Групповая работа | Предметные: Понимают смысл новых понятий и терминов.  Познавательные: Анализируют и осознают факты и явления  Регулятивные: Планируют свои действия в соответствие с поставленной задачей.  Личностные: Проводят нравственно-эстетическую оценку изучаемого материала.  Предметные:  Выделяют основные направления внешней политики Ивана Грозного.  Познавательные: сопоставляют факты ищут ответы на вопросы.  Коммуникативные: строят понятные высказывания для товарищей | Записи в маршрутном листе  Письменные и устные ответы |
| **5.Первичное осмысление, закрепление знаний** |  | Отметить причины присоединения Казанского ханства к России | (Приложение) | Выполняют задание, взаимопроверка в группах | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивная: прогнозировать результаты уровня усвоения материала  Коммуникативные: выслушивают мнение других, аргументируют свою позицию | Оценивание работы на уроке |
| **6.Итоги урока, рефлексия** |  | Беседа | - Какую тему мы сегодня начали изучать?  - Какие вопросы у вас вызвали затруднения?  - Каким образом вы их преодолели?  -Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке | Фронтальная | Регулятивные:  Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, оценивают работу на уроке | Оценивание работы учащихся на уроке |
| **7.Домашнее задание** |  | §24. Подготовить сообщение о Ермаке, ответить на вопросы стр. 223 | Объяснение домашнего задания | Запись домашнего задания | Индивидуальная |  |  |

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

**Ф.И. ДАТА:**

1) Заполните схему «Основные направления внешней политики Ивана Грозного» :

А) Южное направление:

Б) Западное направление:

В) Восточное направление:

2) (Задание для 1 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 212-214 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Как развивались отношения русского государства с Казанью?

- Какую угрозу представляло Казанское ханство для русских земель?

- Сколько походов предпринял Иван IV против Казани?

- Почему первые попытки завоевания Казани оказались неудачными?

- Когда и как была завоевана Казань?

- Какие народы вошли в состав русского государства?

3) (Задание для 2 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 214-215 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Покажите на карте Астраханское ханство.

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Представляло ли Астраханское ханство угрозу для русских земель?

- Как развивались отношения русского государства с Астраханью?

- Когда и была завоевана Астрахань?

- Какие земли и народы вошли в состав русского государства с завоеванием Астраханского ханства?

4) Отметьте политические, экономические, духовные причины присоединения Казанского ханства к России:

ОЦЕНИ СЕБЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | Самооценка | Оценка учителя |
| 1.Организация рабочего места | 0-1 |  |  |
| 2.Верно выполнил задание №1 | 0-1 |  |  |
| 3.Активно отвечал на вопросы в группе | 0-2 |  |  |
| 4.Верно выполнил задание №4 | 0-2 |  |  |
| Итоговая оценка: | 6 баллов |  |  |

6 баллов – «5» 3 балла – «3»

5-4 баллов – «4» 2 балла – «2»