|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия  | Савина  |
| Имя  | Раиса  |
| Отчество  | Николаевна  |
| Образовательная организация (полное название), должность (предмет преподавания)  | ГБОУ НАО НСШ им А.П. Пырерки, учитель истории  |
| Контактный телефон  | 89115771599  |
| Номинация  | Методическая разработка  |
| Подпись  | Савина  |

Методическая разработка к уроку Истории России в 6 классе по теме «Внешняя политика Ивана Грозного» по учебнику История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобраз. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014.

Методическая разработка урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного» позволяет учителю правильно и эффективно организовать и осуществить учебный процесс. В разработке представлены характеристика темы, дидактический материал, план урока с подробным описанием технологической карты урока. Тип урока – комбинированный, а это дает возможность обобщения и систематизации знаний учащихся, установления межпредметных связей, активизации мышления учащихся, стимуляции их творческих способностей, повышение интереса к предмету и к теме.

Такие уроки имеют огромное воспитательное значение, так как ставят акценты на важных фактах и явлениях исторического прошлого нашей страны, формируя гражданско-патриотическую позицию будущего гражданина нашего государства.

**Технологическая карта урока истории 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИВАНА ГОРОЗНОГО** |
|  **Тип урока** | Комбинированный |
| **Номер урока** | 28-29 в ТП на изучение темы выделено 2 часа  |
| **Дата**  | 21.04.16 и 23.04.16  |
| **Информационно-****методическое****обеспечение**  | * История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобраз. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014.
* История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
* «Поурочные разработки по истории России. 6 класс»/ Е.В. Симонова - М.: «ЭКЗАМЕН» 2006.
* Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного»
 |
| **План урока** | 1. Присоединение Казанского ханства.
2. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона Южных рубежей.
3. Присоединение Западной Сибири.
4. Начало Ливонской войны.
5. Окончание Ливонской войны. Итоги внешней политики.
 |
| **Цель урока** | Формирование представлений о внешней политике России в во второй половине XVI в. |
| **Межпредметные и внутрикурсовые связи**  | История России: распад Золотой Орды (п.19)  |
| **Формы и методы обучения** | **Методы обучения:** проблемный и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, репродуктивный**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая  |
| **Основные понятии и термины** | ясак, казаки, атаман Ермак, хан Кучум. |
| Планируемые образовательные результаты  |
| Объём освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетенция |
| Научатся: определять развитие внешней политики Ивана Грозного, её направления; находить причинно-следственные связи; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зренияПолучать возможность научиться: осуществлять поиск информации, анализировать объекты, ориентироваться на успех в учёбе. | Целостно-смысловая компетенцияУмеют: определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой. |
|  **ОРГАНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ УРОКА** |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации на уроке | Универсальные учебные действия  |  Формы контроля  |
| **1.Организационный момент** | 2 | Эмоционально-психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению материала  | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. | Фронтальная | Личностные:Проявляют положительное отношение к учебной деятельности  |  |
| **2.Актуализация знаний** |  | Интеллектуальная разминка (приложения, РТ стр. 63, задание 1,2)  | Какие реформы были проведены Иваном Грозным?В чьих интересах проводились реформы Избранной рады?Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет?  | Отвечают на вопросы | Индивидуальная  | Личностные: Проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Коммуникативные: Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью Предметные: Характеризуют систему государственного управления при Иване Грозном  | Письменное задание (карточки)  |
| **3. Постановка учебной задачи**  |  | Беседа  | Предлагает сформулировать тему урока: Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет?- Какие государства были соседями России в 16 веке?**Показать на карте** Швецию, Ливонский орден, Великое княжество Литовское, Польское королевство, Казанское ханство, Сибирское, Астраханское, Крымское ханства.Какие были у них отношения с Россией? ( препятствовали русской торговле, хотели захватить западные земли русского государства и господствовать в Балтийском море, совершали набеги на восточные земли)- Сегодня на уроке мы рассмотрим и выясним как складывались отношения России с этими государствами.Какова будет тема урока? **«Внешняя политика Ивана IV».** Запишите тему, число. Ивана IV *Наряду с внутренними преобразованиями вел энергичную внешнюю политику*Какова цель урока?**Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Выяснить результаты внешней политики Ивана IV.**   | Формулируют учебные задачи  | Беседа  | Регулятивные: Выделяют и сохраняют учебные задачи  | Тезисный план  |
| **4.Изучение нового материала**  |  | Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного» **Работа с текстом учебника, с картой. (с.212-215)**  | Как вы думаете, какие из государств были наиболее опасны для русского государства? Почему?В каком веке распалась Золотая орда? (XVв.)На какие ханства она распалась? Какие взаимоотношения были у них с Россией в 16 веке?- Хотя монгольского ига не стало, так как Русь от него освободилась, но осколки Золотой Орды в виде монгольских ханств сохранились и сильно мешали экономическому развитию России; большая часть торгового пути с Востоком находилась в середине 16 века на территории этих ханств, которые препятствовали торговле русских купцов с восточными странами по Каспийскому морю. Русское государство находилось в трудном положении; оно было окружено враждебными государствами с востока, юга и запада.Каковы основные направления внешней политики Ивана IV? (восточное, южное, западное).**Южное:** Борьба с Крымским ханством **Западное:** Выход к Балтийскому морю **Восточное:** Покорение Западной Сибири Отсюда **вытекают задачи внешней политики Ивана IV:**- обезопасить свою страну от внешних врагов;- создать условия для ее успешного экономического развития. Чтобы выяснить, как эти задачи были реализованы, предлагаю вам поработать в группах по определенному направлению и, узнать, как действовал Иван Грозный в отношении этих государств. Также в течении урока вам будет нужно заполнить схему «Основные направления внешней политики Ивана IV», работая в рабочих листах. Разделимся с вами на 2 группы и выберем капитанов группы **1группа: стр. 212-214** прочитать первый пункт в учебнике используя карту и ответить на вопросы (приложение) **2 группа: стр. 214-215** ответить на вопросы. | Слушают учителя, ведут записи в тетрадях Разрабатывают алгоритм поисковых действий, выполняют задания, дают ответы на вопросы  | Фронтальная Групповая работа  | Предметные: Понимают смысл новых понятий и терминов.Познавательные: Анализируют и осознают факты и явленияРегулятивные: Планируют свои действия в соответствие с поставленной задачей.Личностные: Проводят нравственно-эстетическую оценку изучаемого материала. Предметные: Выделяют основные направления внешней политики Ивана Грозного.Познавательные: сопоставляют фактыищут ответы на вопросы.Коммуникативные: строят понятные высказывания для товарищей  | Записи в маршрутном листе Письменные и устные ответы  |
| **5.Первичное осмысление, закрепление знаний**  |  | Отметить причины присоединения Казанского ханства к России  | (Приложение)  | Выполняют задание, взаимопроверка в группах  | Фронтальная, индивидуальная  | Регулятивная: прогнозировать результаты уровня усвоения материала Коммуникативные: выслушивают мнение других, аргументируют свою позицию  | Оценивание работы на уроке |
| **6.Итоги урока, рефлексия**  |  | Беседа  | - Какую тему мы сегодня начали изучать? - Какие вопросы у вас вызвали затруднения? - Каким образом вы их преодолели?-Как вы оцениваете свою работу на уроке?  | Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке  | Фронтальная  | Регулятивные: Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, оценивают работу на уроке  | Оценивание работы учащихся на уроке  |
| **7.Домашнее задание**  |  | §24. Подготовить сообщение о Ермаке, ответить на вопросы стр. 223  | Объяснение домашнего задания | Запись домашнего задания | Индивидуальная |  |  |

 **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

**Ф.И. ДАТА:**

1) Заполните схему «Основные направления внешней политики Ивана Грозного» :

А) Южное направление:

Б) Западное направление:

В) Восточное направление:

2) (Задание для 1 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 212-214 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Как развивались отношения русского государства с Казанью?

- Какую угрозу представляло Казанское ханство для русских земель?

- Сколько походов предпринял Иван IV против Казани?

- Почему первые попытки завоевания Казани оказались неудачными?

- Когда и как была завоевана Казань?

- Какие народы вошли в состав русского государства?

3) (Задание для 2 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 214-215 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Покажите на карте Астраханское ханство.

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Представляло ли Астраханское ханство угрозу для русских земель?

- Как развивались отношения русского государства с Астраханью?

- Когда и была завоевана Астрахань?

- Какие земли и народы вошли в состав русского государства с завоеванием Астраханского ханства?

4) Отметьте политические, экономические, духовные причины присоединения Казанского ханства к России:

 ОЦЕНИ СЕБЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Баллы  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| 1.Организация рабочего места  | 0-1  |  |  |
| 2.Верно выполнил задание №1  | 0-1  |  |  |
| 3.Активно отвечал на вопросы в группе  | 0-2  |  |  |
| 4.Верно выполнил задание №4  | 0-2  |  |  |
| Итоговая оценка:  | 6 баллов  |  |  |

 6 баллов – «5» 3 балла – «3»

5-4 баллов – «4» 2 балла – «2»