Раннее детство – особый период становления органов и систем, и прежде всего функций мозга, период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Без этой фазы активного экспериментирования – невозможно формирование умственных способностей ребенка. Целью экспериментирования с детьми 1.5-3 лет является формирование исследовательского типа мышления. Современная система дошкольного образования направлена на раскрытие и проявление качеств и способностей ребенка. Мы, как воспитатели, не должны давать детям готовые знания, мы должны подтолкнуть и дать возможность самостоятельно получить какие-либо знания. Основной вид экспериментирования с детьми 1.5-3 лет – элементарный опыт.

Программа кружка «Юные волшебники» для первой младшей группы.

Воспитатель: Карсакова Светлана Александровна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Цель**  | **Задачи** |
| Сентябрь  | «Свойства воды» | Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, в ней можно растворить соль, сахар.  | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. |
| Сентябрь  | «Какая вкусная вода» | Выяснить имеет ли вкус вода.  | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. |
| Октябрь  | «Разноцветная водичка» | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | Вспомнить называния основных цветов. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. |
| Октябрь  | «Тонет – не тонет. Плавает»  | Познакомить, с тем, что предметы бывают легкие и тяжелые. | Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.  |
| Ноябрь  | «Искупаем куклу Дашу» | Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая» | Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения. |
| Ноябрь  | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу. | Расширять знания детей о воздухе в процессе экспериментирования, активизировать речь и обогащать словарь: воздух невидимый, прозрачный; воздух лёгкий; развивать внимательность, наблюдательность |
| Декабрь | «Пенный поделки» | Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. | Познакомить детей со свойствами и применением  мыла. |
| Декабрь  | «Мыльные пузыри» | Создать условия для формирования представления детей о средствах получения мыльных пузырей. | Закрепить знания детей о свойствах мыла.Организовать игровую деятельность детей. |
| Январь | «Буря в стакане» | Дать представление о том, что воздух легче воды. | Закрепить умения детей выполнять дыхательное упражнение для выдувания воздуха из коктейльных трубочек.  |
| Январь | «Снег-снежок»  | В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. | Формировать у детей навык практического экспериментирования со снегом. Закрепить знания о том, что снег холодный, легкий, белый. |
| Февраль  | «Волшебные льдинки» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает). | Закреплять умения выделять и называть цвет. Продолжать развивать умение обследовать предметы различными способами (осязание и пр.)  |
| Февраль | «Цветные льдинки» | Обобщить знания о том, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. | Закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления. |
| Март | «Соберем водичку» | Научить детей пользоваться губкой для сбора воды. | Познакомить детей со свойством губки – впитывать воду. Закрепить знания детей основных цветов. |
| Март  | «Вот какой песочек мой» | Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, рассказать что **песок** стоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. | Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони). Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. |
| Апрель | «А вот и мои ручки» | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | Учить детей делать отпечатки ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. |
| Апрель | «Ищем клад» | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. |
| Май  | «Движение песка» | Познакомить детей со свойством сухого песка – при ветре разлетаться.  | Закрепить правила безопасности при работе с песком. Развивать зрительно- слуховые связи.  |