***Конспект занятия по обучению***

***грамоте в старшей группе, звук"[Ш]" и буква "[Ш]"***

***Задачи ННОД***

***Образовательные:***

1. Формировать умение определять место **звука "Ш"** в слове (в начале, в середине, в конце).

2. Продолжить знакомство с понятиями "согласный **звук**", "твёрдый согласный **звук**".

3. Познакомить с буквой **Ш** и со **звуком "Ш".**

***Развивающие:***

1. Совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику, тактильные ощущения.

2. Повышать речевую активность.

3. Обогащать словарный запас детей.

***Воспитательные:***

1. Вызывать эмоциональный настрой детей на занятии.

2. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

3. Воспитывать культуру речевого общения.

*ННОД*

***1. Организационный момент***

Слышится сильный вой ветра (У,-У,-У)

**Воспитатель:** Что это?

Слышится "караул", "караул".

**Воспитатель:** В каких случаях кричат "караул".

Дети: Когда просят о помощи. Когда кто-то попал в беду.

**Воспитатель:** Наверное кто-то попал в беду и ему нужна наша помощь.

Воспитатель находит литок, зачитывает его содержание:

***У меня стряслась беда***

***Помогите, детвора,***

***В детский сад ворвался ветер***

***Всё разрушил, разбросал,***

***Звук в словах заколдовал.***

**Воспитатель:** Ребята, какой-то **звук попал в беду**. Ему нужна наша помощь.

А какой **звук** попал в беду догадайтесь сами.

**Воспитатель:** Посмотрите, ветер всё разбросил, раздул и

принёс нам в **группу вот это. (**На ковре лежат разрезные картинки)

**Воспитатель:** Что это такое?

Дети: **Это разрезанные картинки**.

**Воспитатель:** Из картинок наверно нужно что-то сложить?

**(***Дети складывают разрезные картинки – шарф, шуба, шапка)*

**Воспитатель:** Теперь я назову эти предметы, а вы внимательно послушаете. (Воспитатель перечисляет картинки , выделяя звук "Ш").

**Воспитатель:** В звучании этих слов повторяется один и тот же звук. Какой?

Дети: **Звук "Ш".**

**Воспитатель:** Так какой звук у нас попал в беду?

Дети: **Звук "Ш".**

**Воспитатель:** Как вы догадались?

Дети: Вы выделяли этот звук в словах.

**Воспитатель:** Как он звучал в словах? Твёрдо или мягко?

Дети: Твёрдо.

***2. Игра "Поймай звук"***

Хлопните в ладоши, если услышите **звук Ш**

а, у, ш, к, к, м, и, ж. ш ….

**Воспитатель:** А теперь усложняем задачу.

Нужно поймать звук **Ш** в слогах.

*ка, ко, ша, му, кы, аш, ак, ок, уш.*

- А теперь придумайте слова со звуком Ш, и определите его место в слове.

***3. Характеристика звука Ш***

**Воспитатель:** Я приглашаю вас пройти к столам и взять зеркало. (*Смотря в зеркало, дети выполняют правильную артикуляцию звука)*

**-** Для правильного произношения звука **Ш** – губы слегка округлены и вытянуты вперёд, зубы смыкаются, язык во рту принимает форму «чашечки», выдыхается тёплая воздушная струя, которую можно ощутить на ладошке).

(Характеристика звука "Ш", выставляется схема)

**Воспитатель**: Какой звук "Ш" гласный или согласный? Почему?

Дети: Мы не можем его пропеть, у нас во рту зубки смыкаются и не дают воздуху выйти.

(Воспитатель выясняет какой это звук **твёрдый** или **мягкий**).

**Воспитатель:** звук **Ш** всегда твёрдый.

**4. Звуковой анализ слова ШУБА, выкладывание схемы на звуковой линейке.**

Ш У Б А

***5. Физкультминутка***

Шапка шерстяная, наверху помпон, (изображают шапку и помпон)

Круглый, словно мячик, и пушистый он. («круглый» мячик)

Есть еще у шапки отворот цветной, (показывают отворот у шапки)

В этой шапке можно бегать и зимой. (бегут)

Бабушка связала шапку не спеша, («вяжут спицами»)

Шапка шерстяная вышла хороша. (руки на поясе, а затем показывают шапку.

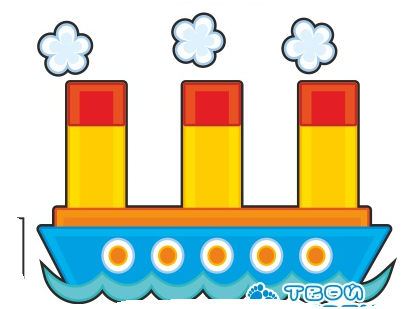
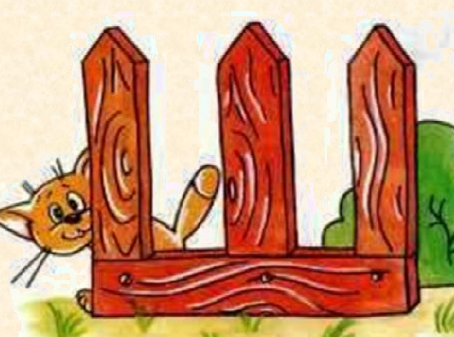
***6. Знакомство с буквой Ш***

Воспитатель выставляет букву "**Ш**"

«Буква Ш в таких словах: школа, шесть, шарада, шах.

Букву Ш я написала – три шеста и снизу шпала».

**Воспитатель:** На что похожа буква "Ш"? *( картинки изображающие забор, экскаватор…..)*

* *

3 палочки коротких смотрят в верх

1 палочка длинная «лежит»

**7. Выкладывание буквы Ш из палочек**  *(дети из конвертиков достают палочки и выкладывают букву)*

***8*. Пальчиковая гимнастика**

Маша варежку надела:

«Ой, куда я пальчик дела?

 Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал».                   Сжать пальцы в кулачок.

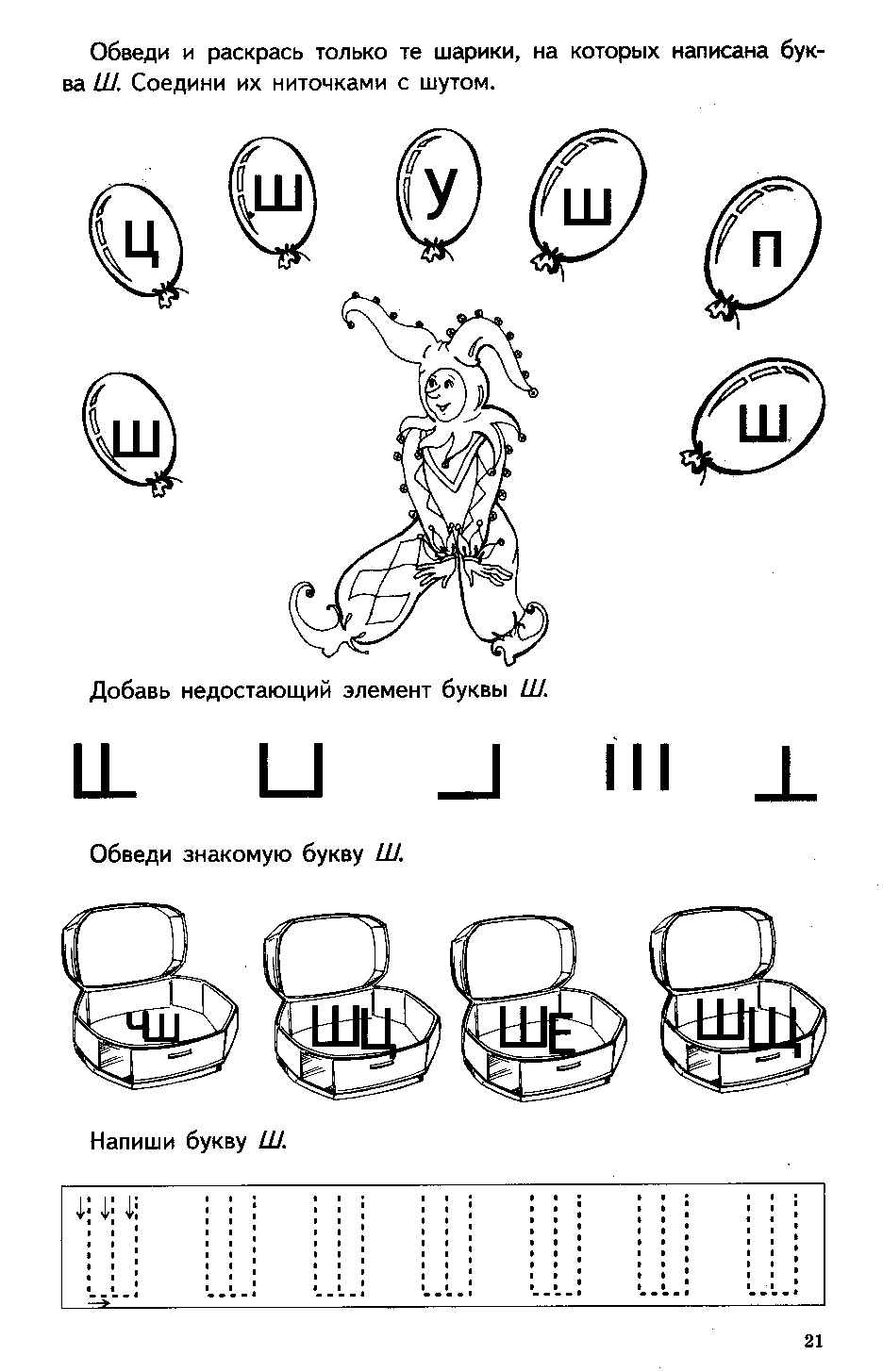
Маша варежку сняла:                             Все пальцы разжать, кроме большого.

 «Поглядите – ка, нашла!                       Разогнуть большой палец.

Ищешь, ищешь и найдёшь,                   Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.

Здравствуй, пальчик, как живёшь?

***9. Задание на листках «Почини букву Ш»***



***10. Чтение слогов***

**Воспитатель:** Буква "Ш" говорит вам большое спасибо, теперь можно и слоги почитать. (*Чтение слогов на мольберте)*

О А

Ш А И Ш

У У

И О

**Буква "Ш":** Вот, спасибо, помогли!

От беды меня спасли,

Вам я очень благодарна,

Вы, ребята, молодцы!

**11. Работа с предложением.** Заучивание по мнемотаблице чистоговорки на звук **Ш**

**«Кошка на окошке подушку шьёт, мышка в сапожках избушку метёт».**

****

**Итог:** - С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?

- Какое задание для вас показалось трудным?

- С каким заданием вам было справиться легко?

Вы помогли мне навести порядок, всё расставить на свои места. Я хочу поблагодарить вас за помощь и у меня для вас есть интересные раскраски.

(Вы теперь знаете, как звучит звук Ш, как пишется буква, можете самостоятельно выполнить задание – найти шарики с буквой Ш, раскрасить их и соединить их ниточкой с шутом. После этого можете друг друга проверить, правильно ли вы закрасили шарики)

Самостоятельная работа детей.

