*Холоднюк Ксения Васильевна*

**Нравственное воспитание слепых и слабовидящих детей, как основа их социальной адаптации.**

**Аннотация:** *данная статья рассматривает проблему нравственного воспитания слепых и слабовидящих детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. Поднимается также вопрос о том, что нравственное воспитание является неотъемлемой частью социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Доказывается необходимость уделения большего внимания педагогов не только на содержательное ядро занятий, но и на обращение к эмоциональной, моральной стороне воспитания и развития детей с нарушениями зрения.*

Нравственное воспитание слепых и слабовидящих детей является важной составляющей системы психологии воспитания, поскольку оно является основой социальной адаптации детей, условием широкого общения с миром зрячих.

Нравственное воспитание – это формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения.

Нравственность конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение. Основные моральные требования к детям различных возрастных групп отражены в правилах учащихся, законах и уставах общественных объединений, школьных единых требованиях.

Нравственное воспитание предполагает формирование нравственного идеала, этических ценностей, норм и оценок, развитие нравственных чувств (гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие и др.); формирование опыта поведения в соответствии с принятыми нормами и традициями, выработку нравственных привычек (говорить правду, не причинять зла, защищать несправедливо обиженных и т. д.).

Нравственность формируется в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. Нравственное воспитание детей связано с созданием системы отношений ребенка к окружающему его миру. Это отношение к труду, к людям, к себе самому. У детей с нарушением зрения эти системы отношений складываются иначе, чем у зрячих, хотя они не должны ни в какой мере отличаться по своим моральным качествам. Слепота не является причиной, приводящей к отклонению от моральных норм. И все-таки среди детей с нарушением зрения нам приходится особое внимание обращать на нравственное воспитание, проводить работу по нравственному перевоспитанию чаще, чем среди зрячих. Это следствие неправильного воспитания детей с нарушением зрения, неправильного отношения зрячих к слепым. Окружая слепого чрезмерным вниманием или ограничивая его общение со своими сверстниками из-за ложного стыда за слепоту, мы сами воспитываем в нем нежелательные нравственные качества.

Одна из самых важных задач, стоящих перед педагогом в нравственном воспитании детей с нарушением зрения, – это преодоление пассивного отношения к жизни и труду. B практике семейного воспитания мы можем увидеть две противоположные системы воспитания, приводящие, как правило, к одинаково отрицательному отношению к труду. Первая – это система оберегания и отгораживания ребенка от жизни и труда, приводящая к тому, что все трудовые операции, которые ребенок обязан выполнять сам, делают за него взрослые. У такого ребенка формируется отрицательное отношение к труду из-за неумения трудиться, из-за невозможности быстро овладеть элементарными навыками труда. Вторая система, приводящая к формированию у слепого ребенка неправильного, отрицательного отношения к труду, – это предъявление непосильных для детей требований. При этой системе отношений со слепым ребенком не учитываются специфические трудности его развития. О слепоте ребенка как бы забывают. Ребенок начинает ненавидеть и учебу, и труд, так как не в состоянии справиться с требованиями родителей и педагогов. К тому же он часто получает упреки за неправильно выполненные действия.

В педагогической работе со детьми с нарушением зрения следует всегда помнить, что слепого надо специально учить многому, тому, что зрячий приобретает сам, на основе подражания. И требования нужно соотносить с тем, чему ребенок был обучен.

Труднее и сложнее, чем у зрячего, складывается у слепого ребенка отношение и к самому себе, так как сюда включается переживание своего дефекта. Очень многое зависит здесь от нашего отношения к детям. В одних случаях может возникнуть чувство неполноценности, в других – деспотизм, переоценка своих возможностей.

В основу нравственного воспитания детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

* целенаправленность всей жизни и деятельности детей и воспитательной работы с ними;
* воспитание в коллективе;
* учет возрастных, индивидуальных и специфических особенностей, обусловленных утратой зрения;
* требовательность и уважение к личности ребенка;
* систематичность и последовательность требований, единство требований педагога и всего педагогического коллектива;
* упражнения в нравственных поступках.

При воспитании нравственных качеств пользуются совокупностью методов, определяемых и выбираемых в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей с нарушением зрения. Это особенно важно в условиях дошкольного воспитания в группах при школах слепых, так как дети, приходящие в группы, кроме зрительной патологии, часто имеют другие нарушения, вызванные различными заболеваниями и накладывающие отпечаток на весь характер отношений в коллективе.

Требовательность педагога к слепому ребенку вырабатывает у последнего веру в свои возможности. Особенно важна эта вера в собственные силы тем детям с нарушением зрения, которых в семье всячески ограничивали, которым не давали действовать самостоятельно. Роль педагога при проведении этого принципа в жизнь особенно велика. Педагог помогает слепому ребенку овладеть программными знаниями и умениями, ставит такие задачи, которые ему понятны и которые он может выполнять.

Принцип планомерности, систематичности, последовательности педагогических воздействий, единства требований педагога и родителей является очень важным в воспитательной работе со детьми с нарушением зрения дошкольного возраста. В нравственном воспитании детей с нарушением зрения особенно часто имеет место несоответствие и несогласованность приемов воспитания в семье и в школе. Нормы поведения, усвоенные детьми в дошкольной группе, часто не поддерживают в семье, что ведет к разрушению многих навыков нравственного поведения. У ребенка создается вредное представление о том, что требования, предъявляемые к нему педагогом, могут не выполняться.

Нравственный облик слепого ребенка формируется под влиянием всей окружающей его жизни. Во время знакомства с окружающей жизнью, во время экскурсий и прогулок воспитатель знакомит детей с характерами и моральным обликом людей, раскрывает перед ними благородные поступки, отношения, помогает правильно оценить то, что дети наблюдают.

На занятиях, играх, в повседневной жизни воспитатель приучает детей к организованному культурному поведению, к серьезному и ответственному отношению к своему труду и своим обязанностям. Детей, впервые пришедших из семьи и поступивших в детский коллектив, сразу необходимо поставить в условия, в которых они почувствовали бы необходимость выполнять требования коллектива. Дети знакомятся с новой для них обстановкой, им необходимо освоить режим дня и правила жизни в коллективе. В группе детям приходится пользоваться общими вещами, общими игрушками. Значит, важно научить их действовать согласованно с товарищами. Таким образом, у детей вырабатывается привычка к совместным действиям.

В хорошо организованной игре при внимательном наблюдении и участии воспитателя растут и крепнут дружеские отношения детей. Воспитатель следит за взаимоотношениями детей, за тем, чтобы они называли друг друга вежливо, по имени, не допускали грубых выражений, благодарили за товарищескую услугу и т. д. Приход к дошкольникам старших детей оказывает положительное влияние на малышей: они приветливо встречают старших, выражая им свое внимание и уважение.

Задача воспитателя – внимательный уход, нежность, ласка, забота, особенно в вечерние часы, способствуют возникновению доверия, непринужденности по отношению к воспитателю. Праздничные дни, дни рождения детей объединяют детский коллектив общим торжественным настроением, переживанием радости и веселья.

Слово взрослого, воспитателя, его одобрение, похвала или порицание – важный метод нравственного воспитания. Поощрение повышает активность детей, вызывает желание еще лучше выполнить задание. Дети стремятся показать свою работу воспитателю, получить оценку своему поступку.

Нравственное воспитание тесно связано с эстетическим, так как дети, понявшие и прочувствовавшие произведения, прочитанные им воспитателем, переносят на себя черты любимых героев, стремясь подражать им.

Литература

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой. – М.: Просвещение, 1967.

2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Владос, 2000.

3. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.

4. Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л. И. Солнцевой, В. З. Денискиной. – М., 2004.