Холоднюк К.В.

**Перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации: пути модернизации и риски**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению проблем, стоящих перед сегодняшней системой дошкольного образования, способах их решения, таких как внедрение инновационных технологий и решение кадровых проблем, анализируются основные образовательные программы, использующиеся в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения как в России, так и в зарубежных странах, подчеркивается исключительное значение физического воспитания детей и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

**Ключевые слова:** модернизация, дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение, инновационная деятельность, развитие образования.

Дошкольное образование имеет исключительно большое значение в становлении личности. Именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), в основе которого лежит приобщение к отечественной истории и культурному национальному наследию.

На современном этапе дошкольное образование – это сложноорганизованная система, которая интенсивно развивается в условиях диверсификации, демократизации и информатизации и понимается в основном как сфера оказания услуг.

Профессиональная педагогическая работа с детьми начинается на этапе дошкольного образования, которое выступает первой государственной формой социализации подрастающего поколения. Учитывая важность указанного положения, Государственная программа развития образования до 2020 года закрепила цели развития и модернизации, как образования в России в целом, так и дошкольного образования.

На сегодняшний день довольно остро стоит проблема определения путей развития системы дошкольного образования в России.

Перед данной ступенью образования стоят такие вопросы, как: выработка единой стратегии развития системы дошкольного образования, как на федеральном, так и на уровне субъектов федерации; повышение доступности услуг ДО для всех категорий населения; повышение качества услуг, оказываемых организациями дошкольного образования; построение такой среды, в которой была бы возможна здоровая конкуренция между учреждениями, предоставляющими услуги дошкольного образования, и т.д.

Российская система дошкольного образования имеет большой потенциал для развития, который основан как на достижениях советской школы, так и на ресурсах, появившихся в современных реалиях.

Одним из направлений модернизации системы дошкольного образования является развитие инновационной деятельности. Необходимо создать нормативно-правовую базу инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Для этого необходимо как на региональном и муниципальном уровне принять нормативные документы и инструкции, регламентирующие инновационную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях и организациях.

Инновационная деятельность представляет собой деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новых технологий в образовательной среде.

Под современными технологиями в педагогической практике понимают систему способов, приемов, последовательность выполнения, которая гарантирует решение задачи всестороннего развития личности ребенка, его воспитания и обучения.

В их число входят:

* здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, занятия аэробикой, плаванием, игротерапия, лечебное питание, медицинский патронаж и пр.);
* технология Г.С. Альтшеллера (решение изобретательских задач, решение сказочных задач, метод фокальных объектов, и т.д.);
* развивающие технологии и технологии проблемного обучения и проектные технологии, которые позволяют ребенку являться первооткрывателем и исследователем мира (расширение кругозора, игровые и информационно-практико-ориентированные проекты, исследовательско-творческие, решение проблемных ситуаций и т.д.).

Указанные технологии претворяются в жизнь путем предоставления дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

Одним из способов модернизации дошкольного образования является активное использование учреждениями и организациями дошкольного образования информационно-коммуникативных технологий, то есть информатизация ДО.

Сотрудники дошкольных образовательных учреждений используют интернет-пространство с целью создания сайтов учреждений системы дошкольного образования, коммуникации с родителями дошкольников о важных событиях и мероприятиях дошкольного образовательного учреждения и т.д.

В сегодняшнем образовательном пространстве предлагается широкий спектр отечественных программ, реализующих разные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ. Каждая из них выдвигает тот или иной приоритет образования: познавательное развитие, эстетическое, экологическое. Важно учитывать, что активизация одних направлений развития ребенка за счет других приводит к обеднению личностного развития и ухудшению физического и психического состояния дошкольника.

Известно, что потребность детей в двигательной активности удовлетворяется во время их пребывания в ДОУ лишь на 45-50 % даже при трехразовом проведении физкультурных занятий, а сейчас во многих ДОУ их количество снизилось до двух, а иногда и одного раза в неделю. В современных программах для ДОУ физическое воспитание не приоритетный раздел. Однако в проведенных ранее многочисленных исследованиях отмечена тесная зависимость между уровнем заболеваемости и уровнем двигательной активности человека на различных этапах онтогенеза.

Реализация концепции сохранения здоровья ребенка представлена в отечественных образовательных программах «Здоровье», «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Радуга», «Детский сад — дом радости», «Дружные ребята», «Наследие» и «Золотой ключик» главным образом направлены на социальное развитие ребенка. Эстетическое развитие воплощается в программах «Развитие», «Истоки», «Детство», идеи о необходимости развития творчества содержит «ТРИЗ». Некоторые программы носят узкоспециализированный характер, например, «Юный эколог», «Дошкольник и экономика», «Кроха», «Планета детства», «Синтез», «Гармония», «Малыш», «Детская одаренность», «Старт» и т. п. Наряду с отечественными в нашей стране используются и зарубежные системы воспитания: Монтессори, «Пилотная школа», «Шаг за шагом», центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и др.

Мы говорим о последовательном эволюционном развитии нашей системы дошкольного образования. Мы хотим сохранить наши традиции, наши научные наработки, нашу великолепную научную психолого-педагогическую школу для того, чтобы на их базе создавать и разрабатывать новые программы и совершенствовать те программы, которые у нас уже имеются. Мы будем стремиться к тому, чтобы педагоги, сами дошкольные учреждения могли из существующих программ выбрать ту, которая наиболее подходит их контингенту воспитанников.

Сейчас существует две группы Федеральных государственных требований: требования к структуре программы, которые определяют необходимый минимум содержания дошкольного образования, и требования к условиям реализации этой программы. Нет целеполагающей вещи, которая появится в связи с разработкой Федерального стандарта, – это требования к результатам освоения программы.

Не нужно пугаться этих слов – «требования к результатам освоения программы». Это не требования к ребенку дошкольного возраста. Это не то, что мы от него будем требовать с формулировкой «ты должен». Ребенок нам с вами ничего не должен. Мы должны создать психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, методические условия для того, чтобы этот ребенок у нас полноценно развивался, для того, чтобы ребенок в дошкольном детстве получил то самое позитивное социальное развитие, которое позволит ему быть успешным и на этапе дошкольного детства, и в дальнейшем обучении.

Главными принципами обеспечения качества дошкольного образования (здесь могут возникать небольшие сложности) являются принципы интегративности и адаптивности. Адаптивность, как мы ее понимаем, – это, прежде всего, адаптивность среды и инфраструктуры дошкольного образования к потребностям ребенка, адаптивность развивающей предметной среды, созданной в каждом дошкольном учреждении, потребностям ребенка, и адаптивность ребенка, его социализация в более широком смысле к тому большому социальному миру, в котором он живет и развивается.

СПИСОК ИПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов, А.А. Современные тенденции дошкольного образования / А.А. Антонова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2010. № 11. С. 22-27.
2. Гусельникова, О.Д. Пути модернизации дошкольного образования / О.Д. Гусельникова // Наука, образование и культура, 2017. № 7 (22). С. 60-62.
3. Никитина, С.В. Еще раз о качестве дошкольного образования / С.В. Никитина // Дошкольная педагогика, 2013. С. 18–20.
4. Спиренкова, Н.Г. Разработка ФГОС дошкольного образования: состояние, проблемы и перспективы развития / Н.Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование, 2013. № 4 (16). С. 65-70.
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/10164235/ (дата обращения: 25.05.2020).
6. Филиппова С. О. К вопросу о программах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошкольное воспитание. 1999. № 12. С. 36—38.