Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» комбинированного вида г.Карабаша

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

для детей подготовительной группы

на тему «Путешествие в страну Безопасность»

Егорова Юлия Витальевна

воспитатель

1 квалификационной категории

подготовительная группа

г. Карабаш

2018 год

**Цель**: Формирование умений осознанного выполнения правил безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнить знания детей о правилах безопасности на водном транспорте.
2. Обобщить и дополнить представления детей об электроприборах, правилах безопасности, связанных с ними.
3. Формировать представления о предметах, связанных с обеспечением безопасности на улице.
4. Формировать умение анализировать ситуации, выявлять несоответствие действий, и пояснять на основе анализа правила безопасности.

**Развивающие:**

1. Развивать стремление к установлению элементарных причинно-следственных связей.
2. Развивать навыки конструирования по схемам, с использованием конструктора ЛЕГО, предназначенного для творческих занятий.
3. Развивать мыслительную активность, память и логическое мышление.
4. Развивать связную речь, стимулировать к участию в беседе.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
2. Воспитывать стремление заботиться о своей безопасности.

 **Предварительная работа:**

* Беседы с использованием презентаций на темы ОБЖ.
* Рассматривание иллюстраций, плакатов.
* Создание проблемных ситуаций и практическое их решение.
* Знакомство с произведениями художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок.
* Продуктивная деятельность в виде рисунков, поделок.
* Инсценировки сказок по безопасности.
* Проведение развлечений, викторин (с участием сотрудника ГИБДД, родителей).

 **Словарная работа:** Обогащение словаря: пристань, парусник, кок.

 **Методы и приёмы:** словесные, наглядные, игровые, практические.

**Используемые образовательные технологии:**

* ИКТ.
* Здоровьезберегающая технология.
* Технология квест.
* Технология музыкального воздействия.
* Личностно-ориентированная технология.
* Игровая технология.

 **Материалы и оборудование:** проектор, экран, столы, стулья.

 **Демонстрационный материал:** презентация, цифры в кругах.

 **Раздаточный материал:** конструктор ЛЕГО, схемы парусника, карточки с изображением электроприборов, разрезные картинки «Дорожные знаки», зелёные и красные ленты, коробка, письмо, грамоты, смайлики.

 **Структура: 1 этап – организационный** – 2 минуты:

а) приветствие детей друг друга

**2 этап – основной** – 25 минут:

а) введение в игровую ситуацию

б) постройка из конструктора ЛЕГО по схеме

в) проговаривание правил безопасности

г) физкультминутка

д) игра «Что есть, что было»

е) художественное слово

ж) дидактическая игра «Собери знак и назови его»

з) решение проблемных ситуаций

и) словесная игра по пожарной безопасности

к) обобщение правил ОБЖ по иллюстрациям.

 **3 этап – заключительный –** 3 минуты:

Рефлексия.

**Ход совместной деятельности:**

**1 этап – Организационный**

***Слайд 1***

**Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться:

- Доброе утро! - Доброе утро солнцу и птицам. - Доброе утро улыбчивым лицам!

 Ребята, давайте поздороваемся друг с другом:

Доброе утро, Саша! *(Улыбнуться и кивнуть головой)*

Доброе утро, Маша!

Доброе утро, Юлия Витальевна!...

**Воспитатель:** Скажите, вы любите путешествовать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Хотите, мы с вами прямо сейчас отправимся в путешествие?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель:** А отправимся мы в путешествие по стране, которая называется Безопасность.

Почему она так называется?

**Дети:** Потому, что она безопасная, в ней все жители соблюдают правила дорожного движения, правила безопасности дома, на улице, правила общения с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности.

**Воспитатель:** Всё верно.

Ребята, страна Безопасность находится на острове, где всегда светит солнце, где всегда тепло.

А как вы думаете, на каком транспорте мы можем туда отправиться?

**Дети:** На корабле, на яхте, на паруснике...

**2 этап – Основной**

***Слайд 2***

**Воспитатель:** Обратите внимание на экран. Что это?

**Дети:** Парусник.

**Воспитатель:** Правильно. А какой он?

**Дети:** Красивый, лёгкий, воздушный, с парусами.

**Воспитатель:** Он вам нравится?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Как вы думаете, сможем ли мы из ЛЕГО конструктора построить похожий парусник?

**Дети:** Сможем.

**Воспитатель:** Помогут нам в этом схемы, которые находится на столах. Посмотрите на схемы и, если всё понятно, приступайте к работе.

***+ Музыка***

*Звучит музыка «Задумчивая мелодия». Дети выполняют задание.* *Педагог следит за правильностью выполнения задания, по необходимости осуществляет индивидуальную работу.*

**Воспитатель:** Вот и готовы наши парусники. Возьмите их и подойдите ко мне. Поставьте парусники в круг, а сами отойдите на 1 шаг назад.

Скажите, пожалуйста, кто на корабле самый главный?

**Дети:** Капитан.

**Воспитатель:** Люди, каких профессий ещё работают на корабле?

**Дети:** Матрос, кок, боцман…

**Воспитатель:** Ребята, а какие правила безопасности нужно соблюдать, если мы путешествуем на корабле? *Если дети затрудняются, педагог сам проговаривает правила.*

**Дети:** - Необходимо всегда оставаться рядом с родителями.

- Не следует бегать по палубе и лестницам корабля.

- Нельзя перегибаться через борт корабля.

- При подъёме и спуске по трапу нужно соблюдать осторожность.

- В случае опасности нужно использовать спасательные средства (спасательный жилет, спасательные шлюпки, спасательный круг).

**Воспитатель:** Правила безопасности, которые нужно соблюдать, путешествуя на корабле, мы повторили. А сейчас отправляемся в путь!

***Слайд 3 + Музыка***

*Звучит музыка «Звуки природы – море», на экране море.*

**Физкультминутка**

Это – солнце, это – море, это – мой **кораблик,**
Это – ветер поднялся, крепко дует в паруса.
Но тверда рука моя –  правлю прямо на маяк.
Мчись, кораблик, по волнам, к самым дальним берегам!

***Слайд 4***

**Воспитатель:** Вот мы и на острове. *На экране остров.* Давайте парусники оставим у пристани, а сами присядем и немного отдохнём после долгой дороги. *Воспитатель и дети садятся на стулья.*

Ребята, я открою вам маленький секрет: на этом острове живут человечки, которых никто никогда не видел, но у них, как у жителей любой страны, есть свои законы. Один из законов гласит: все, кто приезжает на остров, должны знать и соблюдать правила безопасности.

***Слайд 5***

**Воспитатель:** А вот и карта острова, по которой местные жители будут проверять, как мы умеем вести себя в различных, порой опасных, ситуациях.

Посмотрите, на карте есть цифры. Эти цифры не простые. Каждая цифра соответствует номеру задания.

***Слайд 6***

**Задание 1: «Что есть, что было»**

Начнём с цифры 1. Внимание на экран.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Это лампочка.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что заменяло лампочку раньше?

**Дети:** Костёр, свечка.

*Далее показывается утюг – гладильная палка, утюг на углях; пылесос – веник; стиральная машина - корыто.*

**Воспитатель:** Скажите, с помощью чего работают все современные бытовые приборы?

**Дети:** С помощью электрического тока. Послушайте Аню:

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы,

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принёс.

**Воспитатель:** Подойдём к столу с цифрой 1. Человечки приготовили для нас задание: разложить картинки на две группы – 1 группа, где дети поступают правильно и 2 группа, где дети поступают не правильно при использовании электрических приборов. *Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Хорошо, вы разделили картинки на две группы. Например, эта картинка: почему вы положили её туда, где правильные поступки детей?

**Дети:** Потому,что…

**Воспитатель:** Ребята, если мы справились с заданием, то на карте вместо цифры должен появиться смайлик. Проверим? *(смайлик к 1).*

Молодцы, мы справились.

***Слайд 7***

**Задание 2: «Собери знак и назови его»**

**Воспитатель:** Ребята, недавно на острове была такая сильная буря, что испортила все дорожные знаки. Жители страны просят нас помочь им собрать знаки. Поможем?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Но для этого нужно найти следующую цифру.

*Дети собирают разрезанные дорожные знаки и говорят их названия.*

**Воспитатель:** Молодцы, мы восстановили все испорченные дорожные знаки, напомнили жителям страны, как они называются. Посмотрим, довольны ли они нашей помощью? *(смайлик к 2).*

**Задание 3: «Как ты поступишь?»**

**Воспитатель:** Посмотрите, где вы видите следующую цифру? (*у воспитателя в руках).*

Это задание человечки поручили мне. Я буду предлагать вам возможную ситуацию, а вы должны ответить, как вы поступите. Но прежде чем ответить – подумайте. Внимание:

- Незнакомый мужчина говорит, что он ваш дядя, и просит пригласить его в гости. Как вы поступите?

- На какой машине – вольво, ауди или мерседес – вы бы согласились покататься с незнакомой женщиной?

- Вы одни дома. В дверь позвонили и попросили открыть.

*Дети рассказывают и объясняют, как бы они поступили в данных ситуациях.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы всё правильно отвечали. И если вдруг с вами случиться подобная ситуация, я уверена, вы поступите правильно. Посмотрим на карту, довольны ли нашими ответами человечки?

*(смайлик к 3).*

**Задание 4: «Разрешается – запрещается»**

**Воспитатель:** Там, где вы найдёте цифру 4, находятся ленты. Возьмите по две разного цвета. Я объясню вам, для чего: однажды на острове случился пожар. Все человечки забегали, закричали, не знали, что делать. Я предлагаю напомнить им правила как нужно вести себя во время пожара. Я называю это правило, если это делать разрешается, то вы машете зелёной лентой, если это делать запрещается, машете красной. Понятно?

- В случае пожара вызвать пожарных по телефону 01.

- Оставаться в помещении, где начался пожар.

- Кричать и звать на помощь взрослых.

- Закрывать нос, рот мокрым полотенцем.

- Прятаться в угол, под шкаф, под кровать.

- Тушить водой горящие электроприборы.

- Обращаться к соседям за помощью.

- Включать газ, свет.

Молодцы. Я думаю, человечки нас увидели и запомнили, как нужно вести себя во время пожара. Посмотрим на карту и цифру 4. *(смайлик к 4).*

**Задание 5: «Можно – нельзя»**

**Воспитатель:** Скажите, где жители страны спрятали цифру 5.

**Дети:** Цифра 5 приклеена на краю экрана.

**Воспитатель:** Это значит, что человечки придумали для нас задание, которое покажут на экране. Присаживайтесь на стулья. Вам нужно внимательно рассмотреть картинки и объяснить, как нельзя поступать и как можно.

 ***Слайды 8 – 15***

**Дети:** - Нельзя играть со спичками.

- Нельзя читать, сидя на подоконнике.

- Нельзя разводить костёр без взрослых.

**Воспитатель:** Рассмотрев картинки, мы уточнили то, что нельзя делать детям. Посмотрим на карту, человечки тоже довольны тем, что мы справились с очередным их заданием. *(смайлик к 5).*

**Задание 6: «Сказки»**

**Воспитатель:** Кто держит в руках следующая цифра?

**Дети:** Цифру 6 держит в руках Буратино.

**Воспитатель:** Жители страны очень любят читать сказки и поэтому предлагают нам вспомнить, в какой или каких сказках было нарушено правило безопасности и к чему это привело?

Первое правило гласит:

1- Нужно слушаться старших («Золотой ключик», «Гуси – лебеди», «Колобок», «Волк и семеро козлят»).

2 - Не открывать дверь чужим («Волк и семеро козлят», Кот, дрозд, петух и лиса»).

3 - Не разговаривать с незнакомцами («Красная шапочка»).

**Воспитатель:** Ребята, сказки пишутся для того, чтобы мы их читали и поступали всегда правильно. Вот и ещё одна цифра скрылась за весёлым смайликом.*(смайлик к 6).*

***Слайд 16***

**Воспитатель:** А цифру 7 я найду сама. Вот она. Здесь коробка, а в ней письмо. Прочитаем: Уважаемые ребята. Вы справились со всеми нашими заданиями, поэтому мы присуждаем вам звание «Почётных граждан страны Безопасность». Подпись: жители страны.

*Воспитатель раздаёт детям грамоты.*

**3 этап – Заключительный**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествие? А что было самым интересным? А самым трудным? А самым весёлым?

Я предлагаю нам поблагодарить жителей страны. Давайте мы подарим им смайлики. А радостные или грустные – вы решайте сами. Положите смайлики в коробку, а коробку оставим там, где она и была. Жители потом возьмут свою коробку, а там их ждёт сюрприз.

Ну а сейчас нам пора возвращаться домой.

***Слайд 17 + Музыка***

*Звучит музыка «Звуки природы – море», на экране море.*

Это – солнце, это – море, это – мой **кораблик,**
Это – ветер поднялся, крепко дует в паруса.
Но тверда рука моя –  правлю прямо на маяк.
Мчись, кораблик, по волнам, к моим родимым берегам!

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись домой. Оставим парусники у причала, а сами пройдём в группу.