**Развитие ответственности дошкольника в игровой деятельности**

*Актуальность исследования.* Современный период истории России характеризуется тем, что система образования приводится в соответствие с потребностями общества. Сегодня страна крайне нуждается в информированных, компетентных гражданах, принимающих самостоятельные решения и способных нести ответственность за свои поступки. Одной из основных задач современного дошкольного образовательного учреждения является развитие ответственности, которая имеет не только социальное, но и личностное значение, являясь одним из условий самореализации ребенка.В связи с этим, деятельность по развитию ответственности дошкольника становится процессом, приобретающим особое значение для будущего нашей страны, для воспитания поколения граждан, лично и коллективно заинтересованных в ее социально-экономическом развитии, чувствующих свою причастность к созданию материального и духовного благополучия.

В этих условияхзначительно возрастаетзначение изучения развития ответственности детей с самого раннего возраста.Особую актуальность проблема развития ответственности дошкольников приобретает сегодня в связи с внедрением игровых технологий в практическую деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения. Игра, будучи ведущей деятельностью дошкольника, оказывает на развитие его личности ключевое значение, формируя, в том числе, и ответственность ребенка. Таким образом, проблема развития ответственности дошкольника в игровой деятельности становится сегодня важным компонентом деятельности педагога дошкольного образования, а изучение данной проблемы необходимо для формированияличности ребенка, чувствующего себя активным субъектом социально-экономических преобразования, способного делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Кроме того, изучение данной проблематики приобретает особую значимость и в процессе формирования современного педагога – компетентного специалиста, способного в своей работе с детьми решать значимые для современного общества задачи.

*Цель исследования:* выявить возможности развития ответственности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

*Объект* исследования – развитие личности дошкольника в образовательном процессе,*предмет исследования* – развитие ответственности дошкольника в игровой деятельности.

*Задачи* работы:

- выявить закономерности процесса развития ответственности ребенка в дошкольном детстве;

- определить возможности использования игровой деятельности в качествесредства развития ответственности детей дошкольного возраста;

- провести эмпирическое исследование развития ответственности дошкольника в игровой деятельности для проверки обозначенной ниже гипотезы.

*Гипотеза* эмпирического исследования состоит в предположении о том, что игровая деятельность способствует статистически значимому повышению как общего уровня ответственности дошкольников, так и уровней всех компонентов ответственного поведения – когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого.

В процессе исследования использованы следующие *методы*: теоретические – анализ и интерпретация, абстрагирование и конкретизация, классификация; эмпирические – измерение, описание, методы математической и статистической обработки данных, наблюдение.

Продолжительный период времени ответственность рассматривалась в основном как категория общественная, связанная с коллективом, социумом. В последние же десятилетия первоначальная трактовка ответственности стала уступать место более взвешенному подходу, когда на первый план выступает не столько общественная, сколько внутренняя личная ответственность человека за свои действия и поступки. Такое изменение обусловлено характерным для современности возрастанием роли отдельного человека в мире, возрастанием значимости его свободы и в то же время зависимости от внешней социальной и естественной среды. Увеличилось количество ситуаций, в которых совесть представляет собой единственный контроллер человека. Принятие субъектом того или иного решения, выбор конкретного варианта поведения связаны с повышенной ответственностью за возможные неблагоприятные последствия.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. И, вместе с тем, игра представляет собой важное психолого-дидактическое условие развития у детей дошкольного возраста ответственности.

Введение игры в процесс развития ответственности детей дошкольного возраста важно потому, что она делает любое занятие увлекательным, лишает его принудительности и формы учебных занятий.

В качестве испытуемых нами были выбраны 25 дошкольников в возрасте 6 – 7 лет (12 девочек и 13 мальчиков), воспитанников МБДОУ № 14 «**Родничок**» г. Азнакаево республики Татарстан.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа. В ходе констатирующего этапа нами была проведена диагностика исходного уровня развития ответственности детей дошкольного возраста. На формирующем этапе проведена работа по реализации психолого-педагогической программы развития ответственности дошкольников в игровой деятельности. Наконец, на контрольном этапе исследования нами был проведен сбор эмпирических данных, их обобщение, анализ и интерпретация, а также оценивание полученных результатов по итогам проделанной работы.

Эмпирическое исследование показало, что игровая деятельность поспособствовала развитию всех компонентов ответственности дошкольников. У детей значительно повысилась степень автономии, гораздо большее число дошкольников теперь готовы нести индивидуальную ответственность за свои действия, а также эмоционально-положительно относятся к ситуациям, когда необходимо проявление ответственности. По всем показателям выявленные различия в данных исходной и повторной диагностики уровня ответственности детей являются статистически значимыми.

Таким образом, задачи работы были решены, цель достигнута, гипотеза эмпирического исследования подтверждена.

Практическая значимость результатов, полученных в ходе работы, состоит в том, что материалы данного исследования могут использоваться как в практике дошкольных образовательных учреждений, так и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью определения наиболее эффективных стратегий работы с дошкольниками, а также при чтении теоретических и практических курсов психолого-педагогической направленности.

**Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании // Воспитание и обучение детей младшего возраста – М.: МГПУ, 2011. – С. 151 – 169.
2. Авдеева А.Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности // Известия ВолГПУ. – 2015. - № 6. – С. 76 – 80.
3. Альбуханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 19 – 44.
4. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с.
5. Бобер В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука XXI века. – 2015. - № 3. – С. 40 – 41.