РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

###### МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ПУРОВСКОГО РАЙОНА

**Доклад**

**тема: «**Преемственность в работе ДОУ и школы по созданию инклюзивной среды для особенных детей:

материально-техническое, методическое, санитарно-эпидемиологическое, кадровое сопровождение»

Подготовила: Вагилова В.Р., воспитатель

Первой квалификационной категории

МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале

Тарко-Сале 2018 г.

**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемые коллеги. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

**Слайд 2.** В современном обществе инклюзивное образование - прогрессивный способ обучения. У каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья есть шанс реализовать свое право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, возможность найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал. Дети, которые имеют физические, социальные, интеллектуальные и другие особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и получать образование со своими сверстниками.

**Слайд 3.**  Деятельность по осуществлению  преемственности в работе специалистов детского  сада и школы, создание условий  для предшкольной подготовки детей с ОВЗ, поддержка их семей,  являются одной из ступеней реализации индивидуального маршрута развития  ребёнка с особыми образовательными потребностями.

**Слайд 4.**  Стандарт дошкольного образования обеспечивает развитие детей в соответствии с их возрастными возможностями и подготовку   к первому классу школы за счёт реализации целевых ориентиров, содержащих социальные и психологические  характеристики  возможных достижений ребенка.

**Слад 5.** Вопрос  организации  педагогического  сопровождения  детей, имеющих  ограниченные возможности здоровья,  в аспекте  предшкольной подготовки  в последнее время является одним из  приоритетных в   системе коррекционного образования. Эффективность  и  перспективы решения    вопроса  по   организации    подготовки особенных детей к переходу в школьное  сообщество предполагает тесное взаимодействие между специалистами  дошкольных  учреждений, педагогами школ  и родителями будущих первоклассников.

**Слайд 6.** Созданная во многих дошкольных  учреждениях система  по предшкольной подготовке воспитанников, посещающих группу  компенсирующей  и общеразвивающей направленности, позволяет   обеспечить каждому «особому» выпускнику стартовые возможности при поступлении в школу. Иметь навык общения, элементарные  представления об окружающем мире,   набор качеств, которые необходимы в школе, такие, например, как соблюдение правил, проявление настойчивости и многие другие.

**Слайд 7.** Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы по созданию инклюзивной среды для особенных детей определяется следующими оптимальными условиями:

1. материально-техническим обеспечением;

2. методическим сопровождением;

3. санитарно- эпидемиологическими требованиями;

4. кадровым обеспечением.

**Слайд 8.** **К** **материально-техническому** обеспечению можно отнести здания образовательных организаций, рассчитанных на определенное количество детей. В образовательной организации должен быть ряд следующих функциональных помещений, это вестибюль, помещения общего образования, группы или классы для учеников, включающие игровые комнаты и спальни, полностью оборудованные и укомплектованные современными информационными технологиями и вспомогательной техникой. Обязательное наличие физкультурно-оздоровительного зала, оснащенного гимнастическими снарядами и зоной отдыха.

 В здании должна быть автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации предусмотрено эвакуационное освещение.

**Слайд 9. Методическое сопровождение,** так же одно из необходимых условий для реализации преемственности ДОУ и школы по созданию инклюзивной среды.

Образовательные организации должны быть обеспечены в полном объёме учебно-методическим комплексом для реализации специальной (коррекционной) и общеобразовательной программ, согласно Федеральному перечню. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преемственностью систем дошкольного и школьного образования. Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника.

Виды сопровождения:

• профилактика;

• диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

• консультирование (индивидуальное и групповое);

• развивающая работа (индивидуальная и групповая);

• коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

• психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).

В основе поддержки лежит метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

**Слайд 10.** Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:  
- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;  
- оборудованию и содержанию территории организации;  
- зданию и оборудованию помещений;  
- воздушно-тепловому режиму;  
- естественному и искусственному освещению;  
- водоснабжению и канализации;  
- организации образовательной деятельности и режиму дня;  
- условиям проживания обучающихся с ОВЗ в организации;  
- организации питания;  
- организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;  
- санитарному состоянию и содержанию помещений;  
- прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

**Слайд 11. Кадровое обеспечение**

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Повышение квалификации педагогов посредствам курсовой подготовки с проведением семинаров и приглашением специалистов отделения коррекционной педагогики; распространение опыта работы педагогов на семинарах, конференциях, через стажировки. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

**Слайд 12.** Таким образом, создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преемственностью систем дошкольного и школьного образования. При этом совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Такой подход позволяет установить особого рода взаимосвязь между детским садом и начальной школой, между воспитателями и родителями. Отличительной чертой подобного рода взаимосвязи является стремление педагогов и родителей к созданию в разные возрастные периоды развития ребенка с ОВЗ такой образовательной среды, которая бы стимулировала прогрессивный ход его воспитания и обучения без дублирования и пробелов в содержании материала.

В МБДОУ «ДСКВ «Золотой ключик» в целом вся коррекционно-компенсирующая работа направлена на формирование учебных предпосылок, что также способствует преемственности.

**Диагностическая карта**

**«Критерии готовности педагога для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»**

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком

«+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Самооценка педагога** | **Оценка эксперта** |
| **Когнитивный аспект**  Знание роли и значения введения ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ.  Знание основных документов, связанных с введением ФГОС для детей с ОВЗ:  • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ  **Мотивационный аспект**  Понимание значения ФГОС ДО для детей с ОВЗ современной дошкольной организации  Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ  Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ  Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем  Настойчивость в преодолении затруднений  Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа методического сопровождения педагогов  **Личностный аспект**  Умение выстраивать субъект -субъектные отношения  Демократический стиль общения с воспитанниками  Индивидуальный подход к воспитанникам  Толерантность  **Технологический аспект**  Умение провести отбор игрового материала с точки зрения наличия в нем:  • элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;  • элементов развивающего характера;  • возможности организовать познавательное исследование;  • вариативности  Умение организовать проектную деятельность с воспитанниками с ОВЗ  Умение предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность и инициативность  Умение использовать разные формы и методы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ |  |  |