Важная роль семьи в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

Речь – сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком. Это не врождённый, а приобретённый навык. Именно поэтому заниматься её развитием необходимо с раннего возраста. Родители должны знать нормы и особенности развития речи детей дошкольного возраста, чтобы вовремя заметить отклонения, обратиться к врачу и решить проблемы на ранней стадии их появления.

У многих дошкольников наблюдаются нарушения эмоционально-чувственной сферы, что оказывает отрицательное влияние на развитие речи в дошкольном возрасте. Обычно причина этого кроится в отношениях с родителями. Так бывает, если мама и папа мало времени выделяют на общение с малышом, не занимаются его развитием или занимаются, но только в узких сферах. Родители способны внести в жизнь ребёнка красоту и добро, мотивируя его на творческие порывы, создать условия для постоянного желания познавать окружающую среду.

Чтобы стимулировать речевое развитие младших дошкольников, занятия с ними должны проводиться не только в детском дошкольном учреждении с воспитателем, но и дома с родителями. Родители должны часто общаться со своими детьми в быту, стимулируя развитие устной монологической и диалогической речи, демонстрировать личные примеры интонационной выразительности.

Перед современными родителями стоит задача - создать условия для полноценного формирования связной речи как компонента гармоничного речевого общения. И одним из важных условий выступает непосредственное участие родителей в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Изучением проблемы участия родителей в развитии связной речи дошкольников занимались такие специалисты, как М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Репина, А.В. Петровский и др. Но достигнутые результаты в решении выделенной проблемы не получили должного теоретического осмысления, поскольку не разработано целостное представление о специфике, дидактических условиях, принципах и методах организации развития связной речи у детей в условиях семьи.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что своевременное развития речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. На современном этапе существует острая практическая необходимость определить основные направления развития речи детей старшего дошкольного возраста в семье, обосновать роль в формировании связной речи ребенка.

Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Правильно поступают те взрослые – не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д.), – которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

В своей практической деятельности при работе с родителя по проблеме развития речи детей, мною были определены следующие правила:

- Использовать каждую свободную минуту для беседы с ребенком.

- Не забывать, что основные собеседники для ребенка в семье – мама, папа, бабушка или дедушка.

- Не злоупотреблять уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Своевременно устранять недостатки речи ребёнка.

- Не оставлять без ответа вопросы ребёнка.

- Поручать по возможности старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.

- Рассматривать с детьми репродукции художественных картин, альбомы, картинки.

Таким образом, важно создание полноценной речевой среды в семье: правильная речь в семье как образец для ребенка, эмоционально-значимое общение в семье, наличие детских книг, дидактических игр для развития речи, домашнее чтение, стимуляция детского творчества, специально организованные домашние занятия. Помогая ребенку в преодолении его речевых проблем, родителям необходимо создавать и постоянно поддерживать речевую среду в семье. Прежде всего, это будет означать создание щадящего общего и речевого режима для ребенка: полноценный сон и отдых, повышение защитных сил организма и закаливание, дозирование нагрузки, правильное витаминизированное питание и др. Необходимо в полной мере обеспечить ребенка предметами для детского творчества, которые в процессе рисования, лепки, изготовление аппликации и поделок будут способствовать речевому развитию ребенка.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду и семье / Т.Н. Доронова [и др.]. - М.: Просвещение, 2005. - 174 4. Главтузова О.П. Рекомендации по развитию речи на седьмом году жизни [Электронный ресурс] // Mother ru / Oltri Trading. - 2000-2004. - URL: http://www.mother.ru/logoped/? m=0&a=1&t=a3 (18.05.06).
3. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей: для занятий с детьми от рождения до семи лет. - Изд.2-е. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 107 с.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 59-66.