**ЭКСПЕРЕМИНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**

Детский сад №183 Группа №11

Воспитатель: Самбурова И.В.

**1.Ввидение.**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

  Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта,  о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности,  идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

**2. Цель** Экспериментально - Исследовательской деятельности.

Цель: Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**3. Задачи** Экспериментально – исследовательской деятельности.

Я поставила перед собой следующие задачи:

1. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.
3. Создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий.
4. Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире, формировать у детей знания об окружающем мире.
5. Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.
6. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.
7. Обогатить активный словарь.

**4. Организация работы** идет по трем взаимосвязанным направлениям:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.)

2. Неживая природа (воздух , вода , почва , электричество, звук, вес, свет, цвет и др.)

3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

**5. Проведение наблюдений** и экспериментов делятся на 3 основных вида:

1. Случайные наблюдения и эксперименты - не требуют специальной подготовки. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в «Уголке природы» или на участке.
2. Плановые наблюдения и эксперименты

 подготовка к проведению запланированных наблюдений и

 экспериментов начинается с определения педагогом текущих

 дидактических задач. Затем выбирается объект. Предлагая

 детям поставить опыт, сообщается цель или задача, которая

 должна быть решена, даётся время на обдумывание и затем

 привлекаются дети к обсуждению хода эксперимента. В

 процессе работы поощряем детей, ищущих собственные

 способы решения задачи.

1. Эксперименты как ответ на детские вопросы

 Помимо за­планированных и случайных экспериментов,

 существуют экс­перименты, которые проводятся как ответ на

 вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается

 либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

 Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует

 ребенку самому установить истину, проведя несложное

 наблюдение: Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а

 я считаю, что есть. Как это можно узнать? В дальнейшем,

 проводится работа как случайный эксперимент.

**6. При организации** опытно-экспериментальной деятельности мы используем следующие формы работы с детьми: Занятия, беседы познавательного характера, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, эксперименты и опыты, рассматривание картин, альбомов, фото, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами и явлениями природы, экскурсии и целевые прогулки, работа в уголках природы, праздники и развлечения; театрализованная деятельность, диагностика.

**7. Для качественной и продуктивной работы** в данном направлении была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений и экспериментов.
**Экспериментальный уголок: «Кузина избушка»**

**8. Заключение**

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал.