**Приемы формирования регулятивных УУД на уроках истории и обществознания.**

**Вахрушева Ольга Владимировна,** *учитель истории и обществознания МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска*

**Мотивация**— начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.

**Цель:** Основной целью этапа ***мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);

- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

В своей работе я использую следующие приемы:

**Прием 1. От слова к цели**

* **Формирует умение ставить цель.**

**На доске тема урока :«МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ» урок обществознания 8 класс**

Задание ученикам:

объясните значение каждого слова с опорой на справочную литературу и свой жизненный опыт. Определите цель урока.

**Прием 2. От классификации к цели**

**Урок истории в 6 классе тема «Неолитическая революция»**

Задание ученикам: рассмотреть картинки, разделить их на группы и определить цель урока.





**Прием 3. От сравнения к цели**

**Тема: «Зарождение неравенства и знати» 5 класс**

Во время археологических раскопок были найдены два захоронения. В одном из них на груди покойного сохранились бусы из драгоценных камней, на лбу его – остатки золотой короны. Рядом с телом лежали медные топоры и кинжал. У стены могилы стояли золотые и серебряные сосуды с изображением барса, льва, коня, антилопы. В другом захоронении обнаружили только медный топор. Какие выводы о жизни людей можно сделать на основе этих данных?



**Прием 4. От проблемной ситуации к цели**

**Урок обществознания 6 класс. Тема: «Конфликты в межличностных отношениях»**

Андрей пришёл домой после ссоры с приятелями и хлопнул дверью своей комнаты. Мать тут же вошла к нему и сделала замечание. Андрей нагрубил в ответ и …

* *Что произошло дальше?*
* *Почему события развивались именно так?*
* *Что следовало сделать, чтобы изменить ход событий?*

**Прием 5. «Яркое пятно»**

**Урок истории 9 класс «Начало правления Александра I»**

* *Эпиграфы урока:*

В политике Александр тонок,

как кончик булавки, остер, как бритва,

фальшив, как пена морская.

Шведский дипломат Лагербильке

Он человек! Им властвует мгновенье.

Он раб молвы, сомнений и страстей;

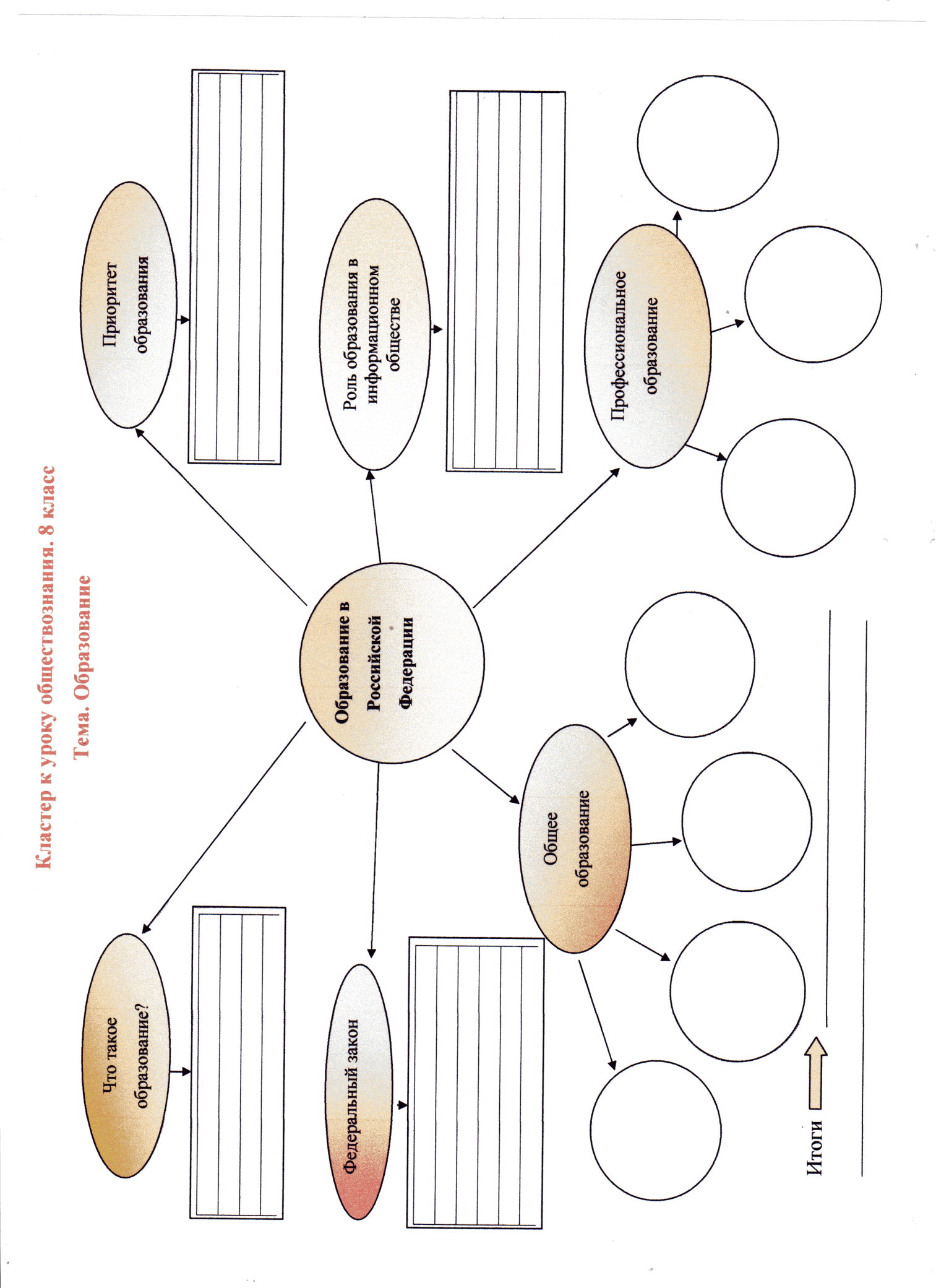
Простим ему неправое гоненье:

Он взял Париж, он основал Лицей.

А.С. Пушкин

Попытайтесь предположить, как личностные качества нового императора повлияют на жизнь в России, способен ли Александр к управлению империей, докажите.

**Прием 6. От кластера к цели**

****

Ученикам предлагается составить кластер: выделить смысловые единицы текста и графически их оформить в определенном порядке. Прием используется до того, как ученики освоят основной материал. То , что ученики не знают, и будет целью урока.

**Вывод:**

Таким образом, данные приемы формируют регулятивные УУД, создают условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, развивают познавательный интерес к проблеме, помогают составить рассуждения на основе известных понятий, организуют самостоятельное формулирование проблемы и постановки цели.