Предмет: Русский язык

УМК: Русский язык, Т.Г.Рамзаева, Москва «Дрофа»

Класс: 3

Тип урока : урок изучения новых знаний и первичного закрепления

Тема: Изменение глаголов по временам

Цель урока: формировать у детей представление о временных формах глагола

Задачи :

* Учить детей самостоятельно формулировать тему урока по опорным схемам
* “Открыть” новые знания о временных формах глаголов
* Учить правильно употреблять глаголы в речи, сравнивать и выражать свои мысли словами, делать выводы по работе на уроке, работать в парах
* Развивать орфографическую зоркость, умение анализировать свою деятельность
* Воспитывать в учащихся интерес к предмету, коммуникативные навыки в процессе работы в парах.

Продолжительность урока: 45 минут

Ресурсы (ЦОРы ): компьютерная презентация (Power Point), презентация

«Словарная работа», физкультминутка.

План урока:

1.Оргмомент

2. Актуализация знаний

3. Изучение новой темы

4. Закрепление

5. Физминутка

6. Рефлексия

7. Домашнее задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Учитель | Ученики |
| *1. Оргмомент* | Долгожданный дан звонок  начинается урок  Встанем, подравняемся,  с трудностями справимся!  -записываем число и месяц, подчёркиваем и  объясняем орфограммы |  |
| *2. Актуализация*  *знаний*  *Чистописание. Презентация на урок.*  *(слайд 1)* | - если вы правильно выполните задание, то узнаете какую букву будете писать  На доске: Сухой- мокрый  большой-………  глубокий –……….  старый –……….  твёрдый-………..  -как вы догадались?  -посмотрите внимательно на доску, найдите закономерность и продолжите ряд соединений  На доске:  Мла млб млв…………..  - продолжите данный ряд до конца строки, обращая внимание на правильное соединение букв | - мы будем писать букву «м»  - мы подобрали слова противоположные по смыслу (антонимы) и все они начинаются с буквы «м»  -первые две буквы повторяются, а третья следует по алфавиту  -млг млд мле млё млж млз мли |
| *Словарная работа*  *(Тренажёр.*  *Приложение 1 )* | - для выполнения словарной работы будем выходить к интерактивной доске «цепочкой» |  |
| *3. Изучение новой темы*  1) Самоопределение деятельности | На доске:  *Изменение……………………………*  Н.в. п.в. б.в.  Что делает? Что делала? Что будет делать?  - сформулируйте тему урока, глядя на опорные слова (тема фиксируется на доске)  - сформулируйте цели урока ( на доску) | -Изменение глаголов по временам  -находить глаголы  -задавать вопросы  -определять время глаголов |
| 2). Приём «Таблица ЗХУ».  *( Приложение 2)* | - давайте заполним две колонки в таблице по теме урока | -обозначают действие  -отвечают на вопросы: что делать? что сделать?  -изменяются по числам  - в предложении является сказуемым |
| 3). Открытие новых знаний  (в парах) | - работать будем в парах. Эта работа состоит из двух этапов:  1 этап- обсудите в парах: что такое настоящее, прошедшее, будущее время и ответы прикрепите на доске под вопросами  2 этап- работа с глаголами. К вопросам на доске после обсуждения в парах, прикрепите глагол, правильно расположив их по временам. Обратите внимание, что логическая цепочка от каждого глагола не должна прерываться.  - у каждой пары по нескольку глаголов.  На доске: (Приложение 3,4)  Н.в. п.в. б.в.  Что делает? Что делала? Что будет  делать?  Играет играла будет играть  учит учила будет учить  читает читала будет читать  Что сделала? Что сделает?  запела запоёт  -посмотрите на схему на доске, сделайте вывод по каждому из трёх вопросов: | -- глаголы н.в. обозначают действие, которое происходит сейчас и отвечает на вопрос «что делает?»  -- глаголы п.в. обозначают действие, которое происходило в прошлом и отвечает на вопрос «что делала?», «что сделала?»  -- глаголы б.в. обозначают действие, которое будет происходить и отвечает на вопрос «что будет делать?»,  «что сделает?» |
| 4).Чтение сведений из учебника, сравнение с опорной схемой на доске | -сравните свои выводы с правилом из учебника стр.84.  -какие вопросы у вас возникли? | -……  -…… |
| *4. Закрепление.*  Работа по  учебнику | - упр.557 стр.84, прочитайте  -сколько шагов при выполнении этого упражнения мы будем выполнять.  - Взаимопроверка | - три, прочитать предложения, определить время глаголов |
| Работа на  карточках  (Приложение 5) | - Вставь безударную гласную в корне в глаголах, устно подбирая проверочное слово, определите время глаголов.  Проверка на слайде (Слайд 2) |  |
| *5. Физминутка.*  *(Приложение 6)* |  |  |
|  | - Посмотрите на цели нашего урока, какие мы отработали? | -задавали вопросы  - изменяли глаголы по временам |
| Работа по учебнику | - упр.558, прочитайте задание  -сколько шагов при выполнении этого  упр. будем выполнять | - пять, прочитать  -озаглавить  -выписать глаголы  -определить время глаголов  -написать по памяти |
| Работа с интерактивной доской.  (слайд 3) | Упражнение «четвёртый лишний».  - в каждой группе слов есть «лишнее»  1) Роет, трещит, угощал, лежит  2) Охранять, видеть, защищает, дуть  3) Писать, прочитал, кормил, рисовал | - угощал- п.в.,  остальные -н.в.  -защищает- н.в., остальные- б.в.  -нарисует- б.в., остальные- п.в. |
| *6.Рефлексия. Приём «Таблица ЗХУ»* | -заполняем 3 колонку таблицы  - прочитайте, что вы написали? (анализ таблицы)  - Я правильно сделала вывод, что мы достигли целей урока | - глаголы изменяются по временам  - глаголы бывают: б.в., п.в., н.в.  -время глагола определяем по вопросу |
| Поэтическая минутка. | - Есть люди, которым так нравится изучать глаголы, что они посвящают глаголу целые стихотворения. Мы тоже с вами пишем стихи в стиле метафора, синквейн. Давайте проведём поэтическую минутку.  - послушайте стихотворение и скажите о чём речь?  Вьётся, метелится,  падает, стелется,  Ветром развеется,  Закаруселится.  Солнцем растопится-  капелькой скопится,  Паром поднимется,  Тучкой прикинется (пауза, ответы детей)  -------------------------  И опять летит к земле пушинка-  Белая и чистая снежинка.  - прочитайте стихи, которые вы сочинили о  Глаголе. | - снежинка |
| 7.Домашнее задание | – упр. 559, пр.стр. 84  -посмотрите сколько шагов при выполнении этого упр вы будете выполнять.  - Выставление оценок | - пять |

Список литературы:

* Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения . Е.Л.Мельникова . Сайт автора проблемного диалога Е.Л. Мельниковой pdo-mel.ru.
* [selezneva-lichnost.ru](http://www.selezneva-lichnost.ru/)›[po…glasnaya-v-korne-slova…](http://www.selezneva-lichnost.ru/po-sledam-oshibok-russkiy-yazik/bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-proveryaemaya-udareniem.html) .(Безударная гласная в корне слова)
* [twirpx.com](http://www.twirpx.com/)›[file/755539/](http://www.twirpx.com/file/755539/)Тренажеры. Работа над словарными словами Кузнецова А.В.

## [wp…2012/09/Sbornik-metod-razrabotok.doc](http://u4eba.net/wp-content/uploads/2012/09/Sbornik-metod-razrabotok.doc" \t "_blank) . [Артёменкова И. В.](http://u4eba.net/wp-content/uploads/2012/09/Sbornik-metod-razrabotok.doc" \t "_blank)

* [slovarius.ru](http://www.slovarius.ru/)›[slovo93975](http://www.slovarius.ru/slovo93975)
* Презентация опубликована на сайте - viki.rdf.ru Автор – Бойко Л. А., учитель начальных классов
* Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. О.И.Дмитриева, Е.П.Фефилова. Москва «ВАКО».
* Учебник «Русский язык»3 класс.Т.Г.Рамзаева. Москва «Дрофа» 2009г