Предмет: Русский язык

УМК: Русский язык, Т.Г.Рамзаева, Москва «Дрофа»

Класс: 3

Тип урока : урок изучения новых знаний и первичного закрепления

Тема: Изменение глаголов по временам

Цель урока: формировать у детей представление о временных формах глагола

Задачи :

* Учить детей самостоятельно формулировать тему урока по опорным схемам
* “Открыть” новые знания о временных формах глаголов
* Учить правильно употреблять глаголы в речи, сравнивать и выражать свои мысли словами, делать выводы по работе на уроке, работать в парах
* Развивать орфографическую зоркость, умение анализировать свою деятельность
* Воспитывать в учащихся интерес к предмету, коммуникативные навыки в процессе работы в парах.

Продолжительность урока: 45 минут

Ресурсы (ЦОРы ): компьютерная презентация (Power Point), презентация

 «Словарная работа», физкультминутка.

 План урока:

 1.Оргмомент

 2. Актуализация знаний

 3. Изучение новой темы

4. Закрепление

5. Физминутка

6. Рефлексия

 7. Домашнее задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Учитель |  Ученики |
| *1. Оргмомент* | Долгожданный дан звонок начинается урокВстанем, подравняемся, с трудностями справимся!-записываем число и месяц, подчёркиваем и  объясняем орфограммы  |  |
| *2. Актуализация*  *знаний**Чистописание. Презентация на урок.**(слайд 1)* |  - если вы правильно выполните задание, то узнаете какую букву будете писать На доске: Сухой- мокрыйбольшой-……… глубокий –……….старый –……….твёрдый-………..-как вы догадались?-посмотрите внимательно на доску, найдите закономерность и продолжите ряд соединений На доске: Мла млб млв…………..- продолжите данный ряд до конца строки, обращая внимание на правильное соединение букв | - мы будем писать букву «м» - мы подобрали слова противоположные по смыслу (антонимы) и все они начинаются с буквы «м»-первые две буквы повторяются, а третья следует по алфавиту-млг млд мле млё млж млз мли |
| *Словарная работа* *(Тренажёр.**Приложение 1 )* | - для выполнения словарной работы будем выходить к интерактивной доске «цепочкой»  |  |
| *3. Изучение новой темы*1) Самоопределение деятельности | На доске:*Изменение……………………………*Н.в. п.в. б.в.Что делает? Что делала? Что будет делать?- сформулируйте тему урока, глядя на опорные слова (тема фиксируется на доске) - сформулируйте цели урока ( на доску)  | -Изменение глаголов по временам-находить глаголы-задавать вопросы-определять время глаголов |
| 2). Приём «Таблица ЗХУ». *( Приложение 2)* | - давайте заполним две колонки в таблице по теме урока  | -обозначают действие-отвечают на вопросы: что делать? что сделать? -изменяются по числам- в предложении является сказуемым  |
| 3). Открытие новых знаний (в парах) | - работать будем в парах. Эта работа состоит из двух этапов: 1 этап- обсудите в парах: что такое настоящее, прошедшее, будущее время и ответы прикрепите на доске под вопросами2 этап- работа с глаголами. К вопросам на доске после обсуждения в парах, прикрепите глагол, правильно расположив их по временам. Обратите внимание, что логическая цепочка от каждого глагола не должна прерываться.- у каждой пары по нескольку глаголов. На доске: (Приложение 3,4)Н.в. п.в. б.в.Что делает? Что делала? Что будет  делать?Играет играла будет игратьучит учила будет учить читает читала будет читать Что сделала? Что сделает? запела запоёт -посмотрите на схему на доске, сделайте вывод по каждому из трёх вопросов:    | -- глаголы н.в. обозначают действие, которое происходит сейчас и отвечает на вопрос «что делает?»-- глаголы п.в. обозначают действие, которое происходило в прошлом и отвечает на вопрос «что делала?», «что сделала?»-- глаголы б.в. обозначают действие, которое будет происходить и отвечает на вопрос «что будет делать?»,«что сделает?» |
| 4).Чтение сведений из учебника, сравнение с опорной схемой на доске | -сравните свои выводы с правилом из учебника стр.84.-какие вопросы у вас возникли?  | -……-…… |
| *4. Закрепление.* Работа по  учебнику | - упр.557 стр.84, прочитайте-сколько шагов при выполнении этого упражнения мы будем выполнять. - Взаимопроверка | - три, прочитать предложения, определить время глаголов |
|  Работа на  карточках (Приложение 5) | - Вставь безударную гласную в корне в глаголах, устно подбирая проверочное слово, определите время глаголов. Проверка на слайде (Слайд 2)  |  |
|  *5. Физминутка.* *(Приложение 6)* |  |  |
|  | - Посмотрите на цели нашего урока, какие мы отработали? | -задавали вопросы- изменяли глаголы по временам |
|  Работа по учебнику | - упр.558, прочитайте задание-сколько шагов при выполнении этого  упр. будем выполнять | - пять, прочитать-озаглавить -выписать глаголы-определить время глаголов-написать по памяти |
|  Работа с интерактивной доской.(слайд 3) | Упражнение «четвёртый лишний».- в каждой группе слов есть «лишнее» 1) Роет, трещит, угощал, лежит 2) Охранять, видеть, защищает, дуть 3) Писать, прочитал, кормил, рисовал | - угощал- п.в.,остальные -н.в.-защищает- н.в., остальные- б.в.-нарисует- б.в., остальные- п.в. |
| *6.Рефлексия. Приём «Таблица ЗХУ»* | -заполняем 3 колонку таблицы- прочитайте, что вы написали? (анализ таблицы)- Я правильно сделала вывод, что мы достигли целей урока | - глаголы изменяются по временам- глаголы бывают: б.в., п.в., н.в.-время глагола определяем по вопросу |
|  Поэтическая минутка. | - Есть люди, которым так нравится изучать глаголы, что они посвящают глаголу целые стихотворения. Мы тоже с вами пишем стихи в стиле метафора, синквейн. Давайте проведём поэтическую минутку.- послушайте стихотворение и скажите о чём речь?Вьётся, метелится,падает, стелется,Ветром развеется,Закаруселится.Солнцем растопится-капелькой скопится,Паром поднимется,Тучкой прикинется (пауза, ответы детей)-------------------------И опять летит к земле пушинка-Белая и чистая снежинка.- прочитайте стихи, которые вы сочинили о  Глаголе. | - снежинка |
| 7.Домашнее задание |  – упр. 559, пр.стр. 84-посмотрите сколько шагов при выполнении этого упр вы будете выполнять.- Выставление оценок | - пять |

 Список литературы:

* Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения . Е.Л.Мельникова . Сайт автора проблемного диалога Е.Л. Мельниковой pdo-mel.ru.
* [selezneva-lichnost.ru](http://www.selezneva-lichnost.ru/)›[po…glasnaya-v-korne-slova…](http://www.selezneva-lichnost.ru/po-sledam-oshibok-russkiy-yazik/bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-proveryaemaya-udareniem.html) .(Безударная гласная в корне слова)
* [twirpx.com](http://www.twirpx.com/)›[file/755539/](http://www.twirpx.com/file/755539/)Тренажеры. Работа над словарными словами Кузнецова А.В.

##  [wp…2012/09/Sbornik-metod-razrabotok.doc](http://u4eba.net/wp-content/uploads/2012/09/Sbornik-metod-razrabotok.doc%22%20%5Ct%20%22_blank) . [Артёменкова И. В.](http://u4eba.net/wp-content/uploads/2012/09/Sbornik-metod-razrabotok.doc%22%20%5Ct%20%22_blank)

* [slovarius.ru](http://www.slovarius.ru/)›[slovo93975](http://www.slovarius.ru/slovo93975)
* Презентация опубликована на сайте - viki.rdf.ru Автор – Бойко Л. А., учитель начальных классов
* Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. О.И.Дмитриева, Е.П.Фефилова. Москва «ВАКО».
* Учебник «Русский язык»3 класс.Т.Г.Рамзаева. Москва «Дрофа» 2009г