Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №37 «Колокольчик»

Проект

«Формирование КГН и трудовых навыков

у дошкольников с РАС»

Подготовили: Бобикова Т.М.

Букулова А.П.

Шапоренко Н.В.

г. Сургут - 2018г.

*«Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания».*

*А. C. Макаренко*

**Актуальность**: Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания является первым и существенным звеном воспитания человеческой личности. Овладение этими навыками делает ребенка значительно более самостоятельным, менее зависимым от взрослого.

Особенно важна роль трудовой деятельности в воспитании детей РАС. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Общественно-социальное значение труда детей с РАС  связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Ребенок с РАС, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни , о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду. Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Правильно организовывать материальную среду и трудовое оборудование. Важно учитывать нагрузку, избегая перегрузки детей. В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работа с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

**Проблема:** восстановление социального статуса ребенка и включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого соответствующих условий. Состояние психофизического развития ребенка-инвалида - важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее, оптимального статуса коммуникативной и когнитивной деятельности. Это актуальная общечеловеческая проблема.

Большинство родителей не привлекают ребенка к посильному совместному  труду. Не дают возможность действовать самостоятельно, делают за него то, что он может сделать сам. Ребенок, в принципе овладевший необходимым навыком, не исполняет указаний взрослого.

**Вид проекта:** долгосрочный

**Объект исследования:** дети с РАС.

**Предмет исследования:** трудовое воспитание детей с РАС

**Цель**: социальная адаптация личности, способной к самообслуживанию и общественно-полезному труду

**Задачи:**

**1.**Учить ориентироваться в социуме.

**2.** Прививать навыки самообслуживания.

**3**. Бытовая и социальная адаптация.

**Коррекционные возможности:** Развитие психических процессов.

Воспитание потребности соблюдения санитарно-гигиенических норм в жизни.

Формирование элементарных знаний гигиены.

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны следующие особенности:**

**1**. низкая познавательная активность;

**2**. недостаточная сформированность элементарных трудовых навыков;

**3.** недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

**4.** недоразвитие мелкой моторики рук.

**Основная воспитательная задача** :привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

**Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциум.

**Формы организации трудовой деятельности:**

**Дежурство** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

**Коллективный труд** - он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость.

**Индивидуальные поручения -** это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Обязательно учитывать индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Правильно организовывать материальную среду и трудовое оборудование. Важно учитывать нагрузку, избегая перегрузки детей.

В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работа с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

**Методы:**

***Объяснение***– для сообщения правил поведения и последовательность выполнения различных рудовых приемов и операций.

***Инструктаж –***применяется для сообщения правил по ТБ перед практическими занятиями. Инструктаж проводится непосредственно перед началом работы.

***Индивидуальные задания*** – применяются с целью повышения знаний и умений, расширения представлений о возможностях воспитанников их склонностях и способностях.

***Беседа –***один из распространенных методов. Она должна всегда быть логически связана с изучаемым материалом

**Участники проекта:** дети группы их родители, воспитатели группы.

**Ожидаемый результат:**

- Расширение представлений о культурно гигиенических навыках и навыках самообслуживания.

- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста.

- Формирование у родителей интереса к проблеме трудового воспитания детей.

**Основных направлениях:**

**1.** воспитание уважения к труду взрослых и детей;

**2**. формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

**а)** воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (1-2 год обучения);

**б)** хозяйственно-бытовой труд (2-3 год обучения);

**в)** ручной труд (3-4 год обучения).

**План реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – заключительный

**1. Подготовительный этап:**

1. Поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта;
2. Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;
3. Подбор литературных произведений для детского чтения;
4. Разработка плана проведения мероприятий проекта;
5. Размещение информации о запуске, этапах реализации проекта.

**2. Основной этап реализации проекта:**

Реализация проекта путем решения поставленных задач

**3. Заключительный этап:**

1. Фотовыставка «Трудолюбивый ребенок»

2. Подготовка методического материала для публикации на личном сайте и сайте ДОУ.

3. ФОТОКОЛЛАЖ «Я помощник в детском саду».

**Основных направлениях:**

**1.** воспитание уважения к труду взрослых и детей;

**2**. формирование практических трудовых навыков у детей в процессе совместной деятельности:

**а)** воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (1-2 год обучения);

**б)** хозяйственно-бытовой труд (2-3 год обучения);

**в)** ручной труд (3-4 год обучения).

**Выводы:**

Труд в детском саду стал для детей чем-то необходимым. Он приносит им радость. Мы еще раз убедились, что систематический труд в уголке природы, в огороде, на подоконнике, на участке, наблюдения за работой взрослых повышает у детей интерес к трудовому воспитанию, воспитывает у них любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.

У детей воспитывается сознательное отношение к труду. Они осмысливают производимую работу, понимают ее цель, расширяют свой кругозор. В результате работы в детском саду дети более сдружились, детский коллектив сплотился, это тоже имеет большое значение. А также наши дети еще раз убедились, в том, что мир вокруг нас прекрасен и удивителен.

**Перспективное планирование по культурно-гигиеническим навыкам**

**(1 -2 год обучения):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программные задачи** | **Оборудование** | **Ход занятия** |
| «Водичка, водичка, умой мое личико». | Учить проявлять интерес детей к уходу за своим лицом;  учить правильно пользоваться мылом, водой, индивидуальным полотенцем. | вода, мыло, полотенце. | чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»;  объяснение воспитателем значимости этой процедуры;  показ и объяснение воспитателем правильного и последовательного процесса умывания;  самостоятельное выполнение действий детьми. |
| «Как правильно мыть руки». | Учить детей правильно мыть руки;  правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло, насухо вытираться полотенцем. | мыло, таз, вода, полотенце. | чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»;  беседа о том, почему руки должны быть чистыми;  показ и объяснения воспитателем процесса выполнения мытья рук;  самостоятельное выполнение действий детьми. |
| «Как я ухаживаю за зубами». | Учить детей правильно ухаживать за полостью рта;  пользоваться индивидуальной зубной щёткой;  полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь и утром, знать значимость этих процедур;  воспитывать опрятность, желание следить за своим здоровьем. | Зубные щетки индивидуальные, стаканчики для полоскания рта. | Создание игровой ситуации: у куклы заболели зубы и выяснение причин заболевания;  вспомнить с детьми мультфильм, как птичка лечила зубы крокодилу;  беседа с детьми о правильности ухода за полостью рта;  выполнение действий по уходу за зубами детьми. |
| «Вот какой я красивый». | Учить детей проявлять интерес к уходу за своей внешностью, телом; | Одежда детей, модели кукольной одежды, зеркало. | беседа с детьми об опрятности детей;  рассказ воспитателя о том, как добиться того, чтобы быть опрятным, красивым;  рассматривание себя в зеркало, нахождение недостатков и их исправление. |
| «Кукла Катя хочет в туалет». | Учить детей проситься в туалет, правильно пользоваться унитазом (смывать за собой воду), правильно пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета. | Кукла, горшок. | Беседа с детьми о том, как правильно ходить в туалет. |
| «Когда я ем, я глух и нем». | Учить детей правильно вести себя за столом;  сидеть прямо;  красиво, не спеша есть;  откусывать пищу маленькими кусочками;  тщательно прожевывать пищу;  глотать не торопясь;  не разговаривать во время еды. | Занятие проводится перед полдником. | Чтение стихотворения «Маша села за обед»;  беседа о том, как правильно надо принимать пищу;  показ детьми правильной посадки за столом, проведение еды с выполнением всех правил;  заучивание пословицы «Когда я ем, я глух и нем». |
| «Я умею правильно одеваться». | Учить детей при одевании соблюдать определенную последовательность;  упражнять в одевании одежды самостоятельно;  при затруднении учить, обращаться за помощью к взрослым, благодарить за помощь. | Кукла и одежда для нее, одежда для ребенка. | Создание игровой ситуации; рассматривание кукольной одежды и выяснение с чего и как надо начать одевание;  выполнение практических действий с куклой;  выполнение одевания ребенком;  закрепление вежливых слов при обращении ко взрослому за помощью. |
| «Я умею правильно раздеваться». | Учить детей при раздевании соблюдать определенную последовательность;  упражнять детей в самостоятельном раздевании;  учить детей при затруднении обращаться за помощью к сверстникам или взрослым;  благодарить за оказанную услугу. | Кукла и одежда для нее, одежда для ребенка. | Создание игровой ситуации; рассматривание кукольной одежды и выяснение с чего и как надо начать раздевание;  выполнение практических действий с куклой;  выполнение раздевания ребенком;  закрепление вежливых слов при обращении к взрослому за помощью. |
| «Как правильно  застегнуть молнию». | Учить детей самостоятельно выполнять застегивание и расстегивание молнии;  воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде. | Одежда с разными вшитыми молниями. | Создание игровой ситуации;  рассматривание одежды с разной молнией, объяснения воспитателем правильности пользования каждой молнией;  объяснения значимости этой застежки; выполнение действий по застегиванию и расстегиванию молнии детьми самостоятельно. |
| « Я правильно застегиваю одежду с крючками». | Учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать крючки, знать значимость этой застежки, из каких частей она состоит;  воспитывать желание быть опрятным. | Одежда с застежкой «крючки». | Создание игровой ситуации;  рассматривание одежды с застежкой «крючки»;  рассматривание элементов застежки, показ воспитателем правильного застегивания одежды; выполнение действий детьми самостоятельно;  анализ действий детей. |
| «Я правильно застегиваю кнопки». | Учить детей застегивать и расстегивать одежду с помощью кнопки;  знать значимость этой застежки;  учить обращаться с просьбой к взрослым, благодарить за услугу;  воспитывать желание быть опрятным. | Разные модели одежды с кнопками. | Создание игровой ситуации;  рассматривание одежды с застежкой кнопкой, рассматривание ее элементов;  объяснение воспитателем правильности застегивания, выполнение действий по застегиванию и расстегиванию детьми самостоятельно;  анализ работы детей. |
| «Я умею правильно застегивать пуговицы». | Учить детей застёгивать и расстёгивать одежду с помощью пуговиц;  учить выполнять действия с пуговицами самостоятельно, при необходимости обращаться с просьбой к взрослым, уметь  благодарить за оказанную услугу;  воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде. | Разные модели одежды с пуговицами. | Создание игровой ситуации;  рассматривание одежды с пуговицами, показ воспитателем правильности застегивания, начать застегивание с верхней пуговицы; самостоятельное выполнение работы детьми;  анализ работы детей. |
| «Я умею правильно обуваться». | Формировать у детей правильные навыки в обувании;  учить различать правый и левый ботинок;  закреплять умения в застегивании и расстегивании ботинок молнией, шнуровкой;  воспитывать опрятность, бережное отношение к обуви. | Модели обуви с разными застежками. | Создание игровой ситуации;  рассматривание обуви с разными застежками и выяснение знаний детей о правильности застегивания обуви; объяснения воспитателем правильности шнуровки обуви;  выполнение самостоятельной работы детьми;  анализ работы детей. |
| «Я правильно ухаживаю за одеждой». | Формировать у детей умения и навыки по уходу за одеждой одежду нельзя рвать, мять, бросать на пол, надо аккуратно вешать на стульчики, вешалку, при необходимости аккуратно складывать;  учить видеть недостаток в одежде и уметь его устранить;  воспитывать опрятность и бережное отношение к одежде. | Разные предметы одежды. | Создание игровой ситуации;  рассматривание одежды;  рассказ воспитателя о правилах ухода за одеждой;  выполнение действий детьми по уходу за одеждой;  анализ действий детей. |
| «Я умею ухаживать за обувью». | Учить детей правильно ухаживать за обувью (мокрую надо просушить, грязную надо вымыть и т.д.!)  воспитывать опрятность, бережное отношение к обуви. | Разные предметы обуви | Создание игровой ситуации;  рассматривание разной обуви; рассказ воспитателя о значимости обуви для человека и правил ухода за ней;  выполнение детьми некоторых практических действий;  анализ деятельности детей. |
| «Я умею застегивать ремешки». | Знакомить детей с новым видом застегивания обуви, брюк ремешком, названием его деталей;  учить детей правильно застегивать ремешки на обуви и брюках;  поощрять стремление выполнить все действия правильно и последовательно;  воспитывать желание самостоятельно выполнять действия при одевании. | Обувь и одежда с застежкой, ремешок. | Создание игровой ситуации;  рассматривание вещей с застежкой «ремешок»;  показ воспитателем приемов правильного застегивания ремней;  выполнение действий детьми самостоятельно;  анализ детской работы. |
| « Я умею шнуровать ботинки». | Учить детей правильно шнуровать обувь;  развивать мелкую моторику рук;  воспитывать желание выполнять работу правильно, воспитывать усидчивость. | Обувь со шнурками, можно использовать игровой материал «Сапожок». | Создание игровой ситуации;  рассматривание обуви со шнурками; показ воспитателем правильности и последовательности выполнения работы;  самостоятельное выполнение работы детьми;  анализ трудовой деятельности детей. |
| «Я сам убираю постель». | Формировать у детей умения и навыки при заправке своей постели после сна;  знать правильность и последовательность действий;  учить видеть недостатки своей работы и умение их исправить;  воспитывать желание трудиться и самому обслуживать себя, при необходимости предлагать помощь сверстнику. | Постельное белье, постель. | Рассматривание постельных принадлежностей и название их;  показ воспитателем правил и последовательности заправки кровати после сна знать значимость этих действий;  самостоятельное выполнение работы детьми, поощрение хорошо выполненной работы. |
| «Я чистый и опрятный». | Формировать умения и навыки по уходу за своим внешним видом;  учить видеть недостаток в своей одежде и желание его самостоятельно исправить;  воспитывать опрятность и аккуратность. | Зеркало, 2 куклы (опрятная и неопрятная). | Создание игровой ситуации;  рассматривание двух кукол и сравнение их внешнего вида;  рассматривание себя в зеркало и выяснение недостатков во внешнем виде;  устранение недостатков детьми самостоятельно, при необходимости учить детей обращаться с просьбой друг к другу или взрослому, проговаривая слова благодарности. |
| « Я умею правильно вести себя за столом во время обеда». | Формировать у детей правильные навыки приема пищи: правильная посадка за столом,  пищи в рот брать немного,  тщательно ее пережевывать с  закрытым ртом, не разговаривать;  воспитывать желание выполнять  все правила, не нарушать их;  познакомить детей с  пословицами и поговорками,  понимать их смысл. | Правильная сервировка  стола к обеду, иллюстрации с изображением этого  режимного момента. | Создание игровой ситуации со сказочным героем Незнайкой.  Рассказы детей о правилах  поведения за столом и показ  детьми приема пищи, поощрение  правильного выполнения  действий. |

**Перспективное планирование по хозяйственно-бытовому труду**

**(2 -3год обучения):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программные задачи** | **Оборудование** | **Ход занятия** |
| «Я люблю свои игрушки». | Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;  учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять. | Игрушки в групповой комнате | Рассматривание групповой комнаты;  определение последовательности выполнения работы; расстановка игрушек детьми по местам, оценка трудовой деятельности. |
| «Я вымою крупный конструктор». | Воспитывать у детей желание трудиться, содержать свои игрушки в чистоте;  обучать детей навыкам и умением мытья пластмассового конструктора, уметь выполнять эту работу последовательно | Конструктор, тазы, мыло, щетки, тряпки, фартуки | Беседа об игрушках, о необходимости их мыть;  объяснение воспитателем последовательности выполнения работы;  повторение детьми этапов работы;  самостоятельное выполнение работы детьми, оценка трудовой деятельности. |
| «Я вымою резиновые игрушки». | Формировать умения и навыки детей во время мытья резиновых игрушек;  уметь выполнять эту работу в определенной последовательности;  воспитывать желание трудиться, содержать игрушки в чистоте. | Тазы с водой, мыло, резиновые игрушки, фартуки. | Создание игровой ситуации;  рассматривание игрушек детьми;  показ и объяснения воспитателем приемов и последовательности выполнения работы;  самостоятельная трудовая деятельность детей;  анализ трудовой деятельности. |
| «Мы помогаем дворику» | Учить детей подметать осенние листья с дорожки, газонов;  закреплять умение и навыки в работе с метлой, граблями;  воспитывать желание помогать взрослым, трудиться | Метлы, грабли, корзинки. | Чтение стихотворения «Листопад»;  беседа о труде дворника, разговор о том, чем и как ему можно помочь;  объяснение воспитателем порядка выполнения работы с соблюдением правил техники безопасности; |
| «Я протираю пол». | Учить детей выполнять действия по протирке пола влажной тряпкой;  учить выполнять действия в определенной последовательности, знать значимость каждой операции;  познакомить детей с правилами безопасности;  воспитывать желание трудиться. | Маленькие швабры, тряпки для мытья полов, ведро с водой. | Создание игровой ситуации;  показ воспитателем этапов мытья полов;  рассказ воспитателя о правилах безопасности;  выполнение трудовых действий детьми;  выполнение гигиенических процедур после выполнения трудовой деятельности;  анализ трудовой деятельности детей. |
| «Я убираю на веранде». | Учить детей заботиться о своих игрушках, содержать их в чистоте;  учить детей планировать свои действия, знать их последовательность; воспитывать уважение к своему труду и труду товарищей. | Веники, корзинки. | Беседа с детьми об уходе за игрушками;  рассказ воспитателя о последовательности выполнения своих действий; повторение детьми этапов работы, самостоятельное выполнение работ;  оценка трудовой деятельности. |
| «Я ухаживаю за комнатными растениями». | Учить детей протирать листья комнатных растений, рыхлить землю в горшочке, продолжать воспитывать желание трудиться, ухаживать за комнатными растениями. | Крупнолистовые растения, тряпочки, тазики с водой, фартуки. | Рассматривание комнатных растений;  рассказ воспитателя об уходе за растениями;  повторение детьми этапов работы, самостоятельное выполнение работ;  оценка трудовой деятельности. |
| «Дежурство по столовой». | Знакомить детей с ролью дежурного по столовой; формировать умения в накрывании на стол, (класть салфетки, ставить тарелки, чашки, правильно раскладывать ложки по количеству детей);  учить убирать посуду со стола;  воспитывать желание трудиться; оказать помощь няне. | Посуда, фартуки для дежурства. | Создание игровой ситуации «Готовим столы к завтраку»;  Беседа о наблюдениях за работой няни;  рассказ воспитателя о том, как правильно выполнять роль дежурного;  выполнение трудовых действий детьми;  анализ трудовой деятельности. |
| «Наведем порядок в играх с пазлами». | Учить детей видеть непорядок в играх с пазлами, разбирать их по коробкам;  учить проверять друг у друга правильность выполнения работы;  воспитывать желание трудиться; содержать в порядке коробки с пазлами. | Игры с пазлами. | Создание игровой ситуации;  рассматривание состояния игр; постановка цели;  объяснение воспитателем правил выполнения работы; выполнение работы детьми самостоятельно;  проверка друг у друга правильности выполнения работы;  анализ трудовой деятельности. |
| «Я дежурный по природному уголку». | Знакомить детей с обязанностями дежурных по природному уголку; учить поливать комнатные растения из лейки и только теплой водой;  учить собирать пожелтевшие листья, ежедневно отмечать картинками состояние погоды;  воспитывать желание выполнять поручения взрослых. | Пособия для ухода за комнатными растениями. | Создание игровой ситуации;  рассказ воспитателя об обязанностях дежурных; рассматривание иллюстраций для отметки погодных явлений в календаре погоды;  самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми;  анализ трудовой деятельности детей. |
| «Я умею вытирать пыль». | Учить детей выполнять действия по протирке мебели влажной тряпкой;  учить выполнять действия в определенной последовательности, знать значимость каждой операции;  познакомить детей с правилами безопасности;  воспитывать желание трудиться. | Тряпочки, тазики с водой. | Создание игровой ситуации;  показ воспитателем этапов протирания пыли с мебели;  рассказ воспитателя о правилах безопасности;  выполнение трудовых действий детьми;  выполнение гигиенических процедур после выполнения трудовой деятельности;  анализ трудовой деятельности детей. |
| «Наводим порядок в шкафу с настольно- печатными играми». | Формировать умения и навыки детей в наведении порядка в шкафах с настольно-печатными играми;  учить складывать коробки одинаковые по размеру;  откладывать коробки для ремонта;  учить раскладывать содержимое по своим коробкам;  воспитывать желание трудиться; содержать порядок в шкафчиках с играми. | Настольно-печатные игры в шкафах. | Создание игровой ситуации, рассматривание порядка в шкафах, выяснение, что надо сделать и как, рассказ воспитателя о последовательности выполнения работы, повторение детьми выполнения работы;  самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми;  анализ трудовой деятельности. |
| «Стирка» | Знакомить детей с правилами и последовательностью выполнения стирки кукольного белья (намочить, намылить, потереть, прополоскать, отжать, развесить);  знать значимость каждой операции;  воспитывать желание трудиться, иметь чистую одежду для кукол. | Тазы с водой, мыло, кукольное бельё, верёвочка, прищепки, фартуки. | Создание игровой ситуации;  рассказ с показом воспитателем приемов и последовательности стирки белья;  самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми;  анализ трудовой деятельности. |
| «Я вымою пластмассовый конструктор». | Формировать умения и навыки детей при приведении в порядок пластмассового конструктора;  учить выполнять эту работу в определенной последовательности;  воспитывать желание трудиться, содержать игрушки в чистоте. | Тазы с водой, мыло, конструктор, фартуки.. | Создание игровой ситуации;  рассматривание конструктора детьми, постановка цели, показ и объяснение воспитателем правил выполнения работы, выполнение работы детьми самостоятельно, проверка друг у друга правильности выполнения работы;  анализ трудовой деятельности. |
| «Готовим группу к празднику». | Учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять;  учить детей готовить группу к празднику;  воспитывать желание трудиться, ухаживать за своими игрушками. | Фартуки, тряпочки. | Создание игровой ситуации;  чтение стихотворений о празднике;  рассказ воспитателя о планах уборки;  рассказ воспитателя о правилах уборки, распределение работы между детьми;  самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми;  анализ трудовой деятельности. |
| «Я убираю участок зимой». | Учить детей сметать снег со скамеек, построек;  учить собирать снег в кучу;  формировать навыки работы лопатками;  учить доводить начатое дело до конца;  учить контактировать друг с другом. | Лопатки. | Создание игровой ситуации; рассказ воспитателя о правилах уборки, распределение работы между детьми;  самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми;  анализ трудовой деятельности. |
| «Нарядим елку». | Формировать умения и навыки детей в оформлении группы к празднику;  учить детей красиво украшать елку с помощью взрослых;  уметь создать радостное настроение. | Елка, елочные игрушки, тряпочки. | Создание праздничного радостного настроения;  чтение стихотворений о празднике, новогодней елке; рассматривание игрушек; рассказ воспитателя о последовательности выполнения работы; выполнение работы вместе с воспитателем;  анализ трудовой деятельности. |
| «Мытье комнатных растений». | Учить детей протирать тряпочкой комнатные растения с крупными листьями;  воспитывать желание трудиться, содержать комнатные растения в чистоте. | Тряпочки, фартуки, тазы с водой, комнатные растения. | Создание игровой ситуации;  рассматривание комнатных растений;  показ и объяснения воспитателем последовательности выполнения работы; выполнение работы детьми;  анализ трудовой деятельности. |
| «Посадка лука». | формировать умения и навыки детей при посадке лука в землю;  знать последовательность и правила посадки;  знакомить с правилами ухода за посадкой лука;  воспитывать желание трудиться. | Фартуки, луковицы, стаканчики для посадки, лейки с водой. | Создание игровой ситуации;  рассказ воспитателя о правилах и последовательности посадки;  выполнение работы детьми;  анализ трудовой деятельности детей. |
| «Я дежурный по занятиям». | Знакомить детей с ролью дежурного по занятиям;  учить детей убирать дидактические пособия на свои места;  учить мыть баночки, кисточки, протирать дощечки для лепки;  воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым. | Пособия для занятий. | Создание игровой ситуации;  рассказ воспитателя о работе дежурных по занятиям;  выполнение работы детьми;  анализ трудовой деятельности детей. |
| «Генеральная уборка в группе». | Учить соблюдать порядок, чистоту в группе;  учить расставлять игрушки по своим местам;  учить выполнять до конца порученное дело;  учить трудиться рядом друг с другом;  воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | Игрушки и предметы в групповой комнате. | Создание игровой ситуации;  рассказ воспитателя о планах уборки;  рассказ воспитателя о правилах уборки, распределение работы между детьми;  самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми;  анализ трудовой деятельности. |
| «Наведу порядок в книжном шкафу». | Учить правильно расставлять книжки по своим местам;  учить соблюдать порядок, чистоту;  учить детей общаться в процессе деятельности;  воспитывать бережное отношение к книгам. | Шкаф с книгами. | Создание игровой ситуации;  вспомнить и повторить пословицы и поговорки о книгах;  распределение работы между детьми;  самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми;  анализ трудовой деятельности. |

**Список литературы**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений**.** - М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М. "Школа - Пресс". 2004. - 234 с.

3. Воспитание стойких интересов к профессии в процесс обучения умственно отсталых школьников труду. В.П. Фарафонтов - ж. Дефектология № 2 1987. - С. 22-24.

4. Выготской Л.С. "Вопросы детской психологии". - М. "Просвещение", 1999. - 250 с.

5. Кулишова П.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. - М., 2006. - 156 с.

6. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. - Кн.1/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 168 с.

7. Мирский С.Л. Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе. Пособие для учителя. - 2 изд., перераб. - М. "Просвещение", 2008. - 240 с.

8. Трудовое обучение в специальных(коррекционных) школах VIII вида/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 312 с.

9. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. - СПб., Питер. 2004. - 320 с

10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - М. "Издательство НЦ ЭНАС". 2003. - 119 с.