**Технологическая карта**

мероприятия непосредственно-образовательной деятельности

с детьми 2 ранней группы

Тема: «В гости к зайчику»

(образовательная область «Познавательное развитие»)

**Составитель:** воспитатель Канева Л.М

Надым

2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | «Познавательное развитие» | | | |
| Возраст детей, группа | | 2-3 года, 2 ранняя группа | | | |
| Тип НОД | | интегрированный | | | |
| Тема НОД | | «В гости к зайчику» | | | |
| Цель | | Развитие познавательной активности воспитанников | | | |
| Задачи | | Развивать умение работать в коллективе.  Развивать мышление, логику.  Находить выход из затрудненной ситуации,  Развивать крупную и мелкую моторику  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, формировать навыки правильного поведения в природе. | | | |
| Материал | | Материал к занятию: Компьютер, smart-доска, видеозапись речки, зайчик, голубая ткань-речка, рыбки, кораблики, лягушки, крокодил, деревянные пластины для постройки мостика, шкатулка с бусинками и веревочка для нанизывания бусин по количеству детей | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели. | **Организационный момент:**  Давайте встанем в круг и все друг с другом поздороваемся:  Ребята, нас с вами в гости сегодня пригласил Зайка.  Вы хотите пойти к нему в гости?  Дети-Да.  В. Хорошо, мы с вами пойдем в гости к зайчику. | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Получают сообщение | Интерес к познавательной деятельности | Ответы детей |
| II. Затруднение в ситуации | Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, логическое мышление. | (Дети и воспитатель входят в группу, перед ними река (голубая ткань). Включена видео запись с шумом речки)  В. Ой, Ребята, вы слышите, кто то плачет?  Д. да, кто то плачет.  В. Интересно кто, же плачет?  В. Мне кажется, что плачет зайка, он ждал нас к себе в гости,  В.-Зайка, что случилось, почему ты плачешь?  З. Я , жду вас в гости к себе.  В. Ребята, зайка ждет нас в гости, и как нам с вами перейти через речку, ведь речка глубокая, и водичка в ней наверное холодная. Как нам быть, что нам делать? | Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему. | Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения. | Наблюдение в процессе работы |
| III.Актуализация знаний | Актуализировать знания и умения детей, тренировать мыслительные операции.  Развивать представления детей о способе создания информационного издания, его назначении. | В. Ребята, а посмотрите, кто плавает и живет в речке,  Ответы детей  В. А сколько рыбок в реке, сколько лягушек, какого они цвета, а сколько корабликов?  Ответы детей.  В. Ребята, так как же нам с вами перейти на другой берег к зайчику, ведь он нас ждет.  Навести детей к ответу, что можно построить мостик  Ответы детей | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы воспитателя | Выбор вариантов деятельности из имеющегося личного опыта. | Выполнение заданий |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. Воспитывать умение работать в команде. | В. Правильно, ребята, чтоб перейти речку и не намочить ножки можно построить мостик.  (Дети берут деревянные пластины и прикладывают их к друг другу)  В. Какие вы молодцы! Теперь мы с вами сможем перейти речку, не намочив ножки.  (Дети переходят речку по мостику, здороваются с зайчиком, перед ним рассыпаны бусы)  В. Здравствуй, зайчик, а почему ты плакал?  З. Я ждал вас к себе в гости и у меня был для вас подарочек, но я его уронил и он рассыпался.  В. А мы с ребятами поможем тебе собрать твои бусы.  (Дети берут ниточку и нанизывают бусины на нее.)  В. Вот и готовы наши бусы, какие вы ребята, умницы.  В. Зайка, тебе нравятся бусы,  З. Да.  З. А у меня для вас есть сюрприз (раздает каждому ребенку раскраску с корабликом)  Д . Спасибо, зайка. В. Мы с вами помогли зайчику собрать бусы, а как мы свами перешли через речку, а что нам с вами подарил зайка?  Ответы детей.  В. Вот и нам с вами пора домой. До свидания Зайка. | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения. | Усвоение общего способа действий. | Наблюдение за процессом деятельности. |
| V. Введение новых знаний в систему знаний | Закреплять новые знания и способы их применения. | В. Здравствуй, зайчик, а почему ты плакал?  З. Я ждал вас к себе в гости и у меня был для вас подарочек, но я его уронил и он рассыпался.  В. А мы с ребятами поможем тебе собрать твои бусы.  (Дети берут ниточку и нанизывают бусины на нее.)  В. Вот и готовы наши бусы, какие вы ребята, умницы.  В. Зайка, тебе нравятся бусы,  З. Да.  З. А у меня для вас есть сюрприз (раздает каждому ребенку раскраску с корабликом)  Д . Спасибо, зайка. | Дети нанизывают бусины на ниточку | Выбор вариантов деятельности из полученного ранее опыта. | Соблюдение правил в работе |
| VI Осмысление (итог) | |  | | --- | | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | | В. Мы с вами помогли зайчику собрать бусы, а как мы свами перешли через речку, а что нам с вами подарил зайка?  Ответы детей.  В. Вот и нам с вами пора домой. До свидания Зайка. | Дети собираются около воспитателя, Отвечают на вопросы воспитателя. | Самооценка | Ответы детей. |