СОГЛАСОВАНО

 УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПК

 Заведующая МБДОУ д/с № 45

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Горохова «Теремок» комбинированного вида

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Драндина

«01» сентября 2017 г.

 «01» сентября 2017 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 «Теремок» комбинированного вида

**ПРОГРАММА**

**КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПОЧЕМУЧКА»**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Группа: подготовительная к школе № 10

 Воспитатель: Н.В.Горбунова

Программа составлена на основе книги О.В.Дыбиной «Из чего сделаны предметы»

Ногинск 2017 год

**Пояснительная записка**

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

        Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Основная**цель**программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

        **Оборудование детской лаборатории:**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей подготовительного к школе группы с учетом возрастных особенностей.

 **Срок реализации кружка**– 1 год.

 **Режим занятий**:         Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

     **Игровые  приёмы:**

* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме  для последующего повторения и закрепления.

**Ожидаемые результаты:**

* Проявление интереса к исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов**: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

                 Кружок «Почемучка» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | **Экскурсия в детскую лабораторию** | Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.  |
| 2 неделя | **Две вазы** | Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. |
| 3 неделя | **Купим Васе обувь** | Познакомить с кожаной обувью; активизировать познавательную деятельность; научить устанавливать причинно-следственные связи между материалом предмета и способом его использования; воспитывать уважение к человеку труда. |
| 4 неделя | **Тянем-потянем** | Расширить представления детей о некоторых свойствах кожи и ткани; дать общее представление о способах превращения их в вещи (резать, сшивать); закрепить способы действия (смять, распрямить, разорвать и т.д); закрепить названия предметов одежды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Октябрь** |  |  |
| 1 неделя | **Кожа матовая и блестящая** | Помочь детям разнообразными действиями определять особенности кожи; обогатить словарь понятиями, обозначающими признаки кожи: плотная, одноцветная, однотонная, матовая, блестящая. |
| 2 неделя | **На выставке кожаных изделий** | Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи и установить связь её качества с назначением вещи; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого и настоящего; закрепить свойства кожи в процессе практической деятельности. |
| 3 неделя | **В гости к нам пришёл скорняк** | Дать представление о профессии скорняка, об одном из древнейших занятий человека – выделке кожи; обогатить лексический запас словами и выражениями: «скорняк», «скорняжное ремесло», «выделка кожи», «дубильные вещества», «наждачная бумага», «кожевенный завод», «мездрение». |
| 4 неделя | **Чем подковать лошадь** | Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением материала; закрепить умение вычленять общие признаки металлических предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Ноябрь** |  |  |
| 1 неделя | **Петелька за петелькой** | Познакомить с трикотажем и его свойствами, научить устанавливать причинно-следственные связи между качеством материала и способом его использования. |
| 2 неделя | **Что такое бетон?** | Познакомить с бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления; активизировать познавательную деятельность. |
| 3 неделя | **Откуда берут бетон** | Познакомить детей с бетоном, с процессом его изготовления; закрепить знания о свойствах бетона; развить речь, мышление, ловкость. |
| 4 неделя | **Соревнование-викторина** | Закрепить знания о материалах; воспитать умение правильно и бережно относиться к вещам, умение выслушивать своего товарища. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя | **Связала бабушка Федора** | Познакомить с историей получения и применения шерсти, вызвать интерес к шерсти, вызвать интерес к прошлому народа; воспитывать уважение к человеку. |
| 2 неделя | **Из всех предметов запомни только это…** | Закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы ближайшего окружения; развивать память и наблюдательность. |
| 3 неделя | **Мои друзья** | Закрепить умение определять материалы предметов рукотворного мира. |
| 4 неделя | **Раз, два, три – ко мне беги!** | Закрепить знания о свойствах и качествах материалов, развивать внимательность, быстроту реакции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Январь** |  |  |
| 1 неделя | **ВЫХОДНЫЕ** |  |
| 2 неделя | **Дорисуй, что я задумал** | Побудить детей узнавать предметы по отдельным их частям, закрепить знания о разнообразии материалов, развить желание эстетически преобразовывать предметы. |
| 3 неделя | **Аукцион** | Закрепить знания о свойствах и качествах материалов, о многообразии предметов рукотворного мира. |
| 4 неделя | **Из чего изготовляют…** | Закрепить знания о многообразии рукотворного мира, о видах материалов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | **Раскрась предмет** | Закрепить знания о свойстве материала – окрашиваемости; развить эстетический вкус. |
| 2 неделя | **Угадай, что мы задумали** | Закрепить знания о пластмассе, стекле, металле и свойствах этих материалов. |
| 3 неделя | **Домино** | Закрепить представление о видах материалов и о предметах рукотворного мира. |
| 4 неделя | **Выставка** | Закрепить умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Март** |  |  |
| 1 неделя | **Ателье** | Продолжить знакомить со свойствами тканей; закрепить полученные знания; обогатить словарный запас, научить подбирать ткань для разных видов одежды. |
| 2 неделя | **Моделирование свойств ткани** | Закрепить знания о свойствах тканей. |
| 3 неделя | **Для чего нужна бумага** | Закрепить знания о свойствах бумаги и её назначении. |
| 4 неделя | **Заводы и фабрики** | Закрепить знания о свойствах кожи, стали, чугуна, резины, стекла, фарфора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Апрель** |  |  |
| 1 неделя | **Стеклодел и гончар** | Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. |
| 2 неделя | **Зачем нужен этот материал?** | Закреплять знания о значении материалов, из которых сделаны предметы обихода, инструменты и орудия труда. |
| 3 неделя | **Найди похожий предмет** | Продолжить знакомить с материалами, созданными руками человека, из которых изготовлены различные предметы и вещи; помочь выявлять свойства пластмассы; поупражнять в классификации предметов по назначению. |
| 4 неделя | **Эксперты** | Дать понятие о резине и коже как о материалах; познакомить со свойствами, видами и назначением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Май** |  |  |
| 1 неделя | **выходные** |  |
| 2 неделя | **Металлургический завод** | Познакомить со свойствами алюминия, чугуна, стали и их назначением. |
| 3 неделя | **Узнай материал по звуку** | Закрепить знания о свойствах материалов, сделанных руками человека. |
| 4 неделя | **Найди сходство и различие** | Закрепить знания о бумаге и ткани, о стекле и фарфоре, о резине и коже. |

**Литература:**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2015. (Ребёнок в мире поиска).

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Занимательные эксперименты и опыты. - М.: АЙРИС-пресс, 2016. (Внимание: дети!).

4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред.Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.