СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПК

Заведующая МБДОУ д/с № 45

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Горохова «Теремок» комбинированного вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Драндина

«01» сентября 2018 г.

«01» сентября 2018 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 «Теремок» комбинированного вида

**ПРОГРАММА**

**КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПОЧЕМУЧКА»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Группа: 2-я младшая № 12

Воспитатель: Н.В.Горбунова

Программа составлена на основе книг: О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» и

М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»

Ногинск 2018 год

**Пояснительная записка**

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

        Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Основная**цель**программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

        **Оборудование детской лаборатории:**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей 2-й младшей группы с учетом возрастных особенностей.

**Срок реализации кружка**– 1 год.

**Режим занятий**:         Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые  приёмы:**

* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме  для последующего повторения и закрепления.

**Ожидаемые результаты:**

* Проявление интереса к исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов**: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

                 Кружок «Почемучка» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | **Экскурсия в детскую лабораторию** | Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. |
| 2 неделя | **Теремок** | Познакомить детей с деревом. |
| 3 неделя | **Деревянный брусочек** | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет); научить выделять признаки дерева. |
| 4 неделя | **Смешной рисунок** | В процессе действия познакомить с бумагой, её свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Октябрь** |  |  |
| 1 неделя | **Золотая мама** | В процессе действий познакомить с тканью и её свойствами. |
| 2 неделя | **Утята** | Познакомить со свойствами бумаги и ткани. |
| 3 неделя | **Гирлянда** | В процессе действий познакомить с бумагой; привлечь детей к творческой деятельности; развить мелкую моторику. |
| 4 неделя | **Самолётик** | Познакомить со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнётся - не мнётся); привлечь к творческой деятельности, развить воображение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Ноябрь** |  |  |
| 1 неделя | **Что лучше: бумага или ткань?** | Познакомить с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами; научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления. |
| 2 неделя | **Тарелочка из глины** | Познакомить с глиной, её качествами и свойствами. |
| 3 неделя | **Бантик из бумаги и ткани** | Закрепить представления о свойствах бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде) и ткани (мнётся, её можно стирать и гладить); научить выделять свойства и признаки материалов. |
| 4 неделя | **Послушная глина** | Расширить представления о свойствах глины; рассмотреть вместе с детьми предметы, сделанные из глины. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя | **Подарки для медвежонка** | Научить детей узнавать предметы из ткани, бумаги, дерева с помощью признаков материалов. |
| 2 неделя | **В гостях у Красной Шапочки** | Закрепить знания детей о материалах (ткани, бумаге, дереве), из которых сделаны предметы. |
| 3 неделя | **Дотронься до** | Поупражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. |
| 4 неделя | **Наведём порядок** | Продолжить знакомить с предметами; поупражнять в определении свойств и качеств материалов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Январь** |  |  |
| 1 неделя | **ВЫХОДНЫЕ** |  |
| 2 неделя | **Магазин** | Научить составлять короткий рассказ о предмете; закрепить знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно их называть. |
| 3 неделя | **Прокати шарик** | Познакомить детей с движением тела по наклонной и прямой; развивать смекалку, познавательный интерес. Любознательность, наблюдательность, кругозор. |
| 4 неделя | **Танец горошин** | Познакомить детей с образованием силы движения; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | **Необычные кораблики** | Познакомить детей со свойствами и качеством предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор; закрепить правила безопасности при обращении со стеклом. |
| 2 неделя | **Мой весёлый, звонкий мяч** | Продолжать знакомить со свойствами и качеством предметов; дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор. |
| 3 неделя | **Солнечные зайчики** | Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. |
| 4 неделя | **Ворчливый шарик** | Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Март** |  |  |
| 1 неделя | **Мыло-фокусник** | Познакомить со свойствами и предназначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом. |
| 2 неделя | **Послушная водичка (уменьшение и увеличение объёма воды)** | Продолжать знакомить детей с объёмом тел (предметов); учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклянными предметами; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор. |
| 3 неделя | **Фантастические гипотезы** | Побудить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и качествами материала и назначением предмета. |
| 4 неделя | **В какую бутылочку быстрее нальётся вода?** | Продолжать знакомить детей со свойствами воды; предметами разной величины; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Апрель** |  |  |
| 1 неделя | **Послушный ветерок** | Продолжать знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый); развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор. |
| 2 неделя | **Эксперименты с водой (вкус, запах, цвет)** | Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета) |
| 3 неделя | **Живая вода** | Познакомить детей с животворным свойством воды. |
| 4 неделя | **Эксперименты с воздухом** | Познакомить детей со свойствами воздуха. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** |
| **Май** |  |  |
| 1 неделя | **выходные** |  |
| 2 неделя | **Как обнаружить воздух** | Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении. |
| 3 неделя | **Реактивный шарик** | Выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение). |
| 4 неделя | **Подводная лодка** | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. |

**Литература:**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2015. (Ребёнок в мире поиска).

2. М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2016.

3. Занимательные эксперименты и опыты. - М.: АЙРИС-пресс, 2016. (Внимание: дети!).