**Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений**

Занятие 1 (Сентябрь) Тема недели: Детский сад. Профессии в детском саду.

**Программное содержание**

*Обучающие задачи:*

- Формировать и закреплять навыки счёта в пределах 5;

- Формировать умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.

*Развивающие задачи:*

- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб цилиндр).

- Способствовать развитию представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

*Воспитательные задачи:*

- Формировать у детей навыки сотрудничества, воспитывать самостоятельность, инициативность.

*Интегрируемые образовательные области*:Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

*Предварительная работа:* Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша группа».

*Словарная работа:* активизация активного словаря в ходе занятия. Формирование умения отвечать на вопрос полным предложением.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, куклы Буратино и Мальвина или иллюстрации с ними.

*Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур (см. приложение), двухполосные карточки.

**Ход ООД**

***Вводная часть***

- Сегодня утром, мне загадали загадку. Я ёё не сразу смогла отгадать. Мне бы хотелось загадать её вам.

Деревянный озорник

Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей,

Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как его зовут?

*Ответ:**Буратино*

- Молодцы! Правильно, это Буратино из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино». Давайте с вами вспомним, каким был Буратино?

Буратино какой? (добрый, весёлый, смелый, ответственный, деревянный…)

- А сейчас, я предлагаю вам поучаствовать в игре «Как Мальвина учит Буратино». Согласны?

***Основная часть***

***Задание 1.*** Игровое упражнение «Как Мальвина учит Буратино». ( Возможна инсценировка с помощью кукол Буратино и Мальвины). На столе разложены геометрические фигуры. Мальвина даёт Буратино задание: «Назови и покажи знакомые геометрические фигуры. (Кубы, цилиндры, шары). Буратино выполняет задание с помощью детей. Затем Мальвина предлагает отсчитать 4 куба и проверить правильность выполнения задания (с помощью счёта); отсчитать столько же цилиндров и поставить их парами с кубами так, чтобы было видно, что фигур равное количество.

« Что можно сказать о количестве кубов и цилиндров? – спрашивает Мальвина. – По сколько кубов и цилиндров? Как сделать так, чтобы кубов стало пять?»

Дети помогают Буратино выполнить задания.

«Сколько стало кубов? – выясняет Мальвина. (Дети пересчитывают кубы и отвечают полным предложением). Как вы получили число пять? (к четырём добавили один.) Сколько кубов? Сколько цилиндров? Пять кубов и четыре цилиндра – сравните, что больше? Четыре цилиндра и пять кубов – сравните, чего меньше? Какое число меньше: четыре или пять?»

Мальвина предлагает Буратино установить равенство двумя способами. (Дети помогают Буратино выполнить задание.)

Буратино *считает неправильно*: пропускает предметы, считает предмет дважды, даёт неправильный ответ.

Мальвина уточняет правила счёта вместе с детьми и выясняет, сколько стало фигур и как получилось новое число.

*Физкультминутка*

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся,  
Три – нагнулся.  
Руки в сторону развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.  
(Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох – потянулись; наклон – раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)

***Задание 2.***Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».

Буратино даёт детям задания: «Отсчитайте четыре квадрата и расположите их на верхней полоске карточки. Отсчитайте пять прямоугольников и расположите их на нижней полоске карточки. Сколько квадратов? Сколько прямоугольников? Пять прямоугольников и четыре квадрата – сравните, что больше? Четыре квадрата и пять прямоугольников – сравните, что меньше? Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы прямоугольников и квадратов стало поровну».

Дети выполняют задание любым способом и объясняют свои действия.

Воспитатель предлагает детям выйти в центр группового помещения и сделать знакомую пальчиковую гимнастику*. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».*

В нашей группе все друзья. *Дети ритмично стучат кулачками*

*друг о друга.*

Самый младший – это я*. Разжимают пальчики, начиная с*

*мизинчиков.*

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

***Задание 3***

Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».

Мальвина предлагает детям рассмотреть рисунки-таблички (см. приложение), определить, каких фигур не хватает, дорисовать их и доказать правильность своих решений.

После обсуждения задания Мальвина показывает пути его решении. Проверка осуществляется с помощью чередования геометрических фигур. И определения их количества (их должно быть по 3).

**Задание 4**

Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки» (Время суток).

Буратино вместе с детьми рассматривает картинки и спрашивает: «Что делают изображённые персонажи? Когда это бывает?». Затем детям предлагается разложить картинки по порядку и назвать части суток.

***Заключительная часть***

Воспитатель обращает внимание, что дети правильно выполнили задания. Так же отмечается, что благодаря детям, Буратино стал умнее.

- А за то, что вы сегодня так хорошо занимались, нам доставили подарок. (Показывает подарок, завёрнутый в подарочную бумагу).

- Может быть, вы можете догадаться, что это? (Ответы детей. Распечатывает подарок, а там книга «Приключение Буратино»).

***Возможная проблемная ситуация*** *(вводная часть) для второй части занятия.*

*Дидактическая игра «Волшебный мешочек», дети по очереди на ощупь узнают, называют и достают объёмные геометрические фигуры. Кто правильно назвал садиться на своё место.*

*Дидактическая игра «Угадай, чего не хватает». Выставляются геометрические фигуры, вначале объёмные, потом плоскостные. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает фигуру, дети должны отгадать, какой фигуры не стало.*

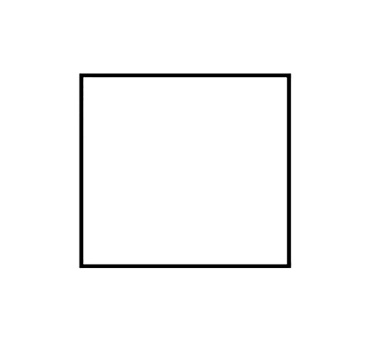
*Упражнение «Новый забор для детского сада». Педагог предлагает детям сесть на ковёр и ставит перед ними контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.*

*- И наконец, вы должны стать строителями и построить вокруг детского сада забор вот по такой схеме. (Схему постройки предварительно начертить.)*

*- Расскажите, какие фигуры вы использовали для сооружения забора. (Используемые фигуры: цилиндр, куб, можно добавить – конус.)*

*Дидактическое упражнение «Найди ошибку». На доске выставляются картинки с временем суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность времени суток намеренно выставляется не по порядку. Детям предлагается найти ошибку, назвать и исправить.*

Приложение



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\image146.jpg | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия Копия image146.jpg |
| raskraska-kvadrat3.jpg |  | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия Копия image146.jpg |
|  | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\image146.jpg | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия Копия image146.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\image146.jpg | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия Копия image146.jpg |
| raskraska-kvadrat3.jpg |  | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия Копия image146.jpg |
|  | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\image146.jpg | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия Копия image146.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| raskraska-kvadrat3.jpg | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\image146.jpg | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия 589476_2.jpg |
| raskraska-kvadrat3.jpg |  | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\Копия 589476_2.jpg |
| raskraska-kvadrat3.jpg | C:\Documents and Settings\Comp\Рабочий стол\УЧЕБНЫЙ год 2018-2019 старшая гр\ФЭМП пишу\image146.jpg |  |