Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

города Уссурийска Уссурийского городского округа

Тема:

**«Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через использование бросового материала»**

Из опыта работы

Ф.И.О. Верхолат Ирина Анатольевна

должность: старший воспитатель

2020 год

**Оглавление:**

**1. Введение ……………………………… 2 стр.**

**2.Задачи работы…………………………3 стр.**

**3. Этапы работы…………………………3 стр.**

**4. Работа с детьми………………………4 стр.**

**5. Работа с родителями…………………7 стр.**

**6. Обмен опытом…………………………9 стр.**

**7.Вывод……………………………………10 стр.**

**Введение:** Планета утопает в мусоре! На сегодняшний день — это проблема уже мирового масштаба.

Факт загрязнения зависит напрямую от воспитания и культуры человека.

Для того, чтобы изменить ситуацию, нужно воспитывать у подрастающего поколения новую систему ценностей, в которой важное место отводится СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДЫ и улучшению состояния окружающей среды.

Внести свой вклад в «выздоровление» Земли и сократить количество мусора может каждый из нас. Мы, как педагоги, должны заложить у детей фундамент экологической культуры.

С этой целью мы проанализировали свою работу в данном направлении. В результате было принято решение уделять больше внимания проблеме экологического воспитания детей путем ознакомления их с бросовым материалом, его свойствами и способами его переработки.

Для этого были определены цели и задачи, реализация которых поможет заложить этот фундамент.

Фундамент экологического сознания, заложенный в детстве, станет более прочным, если будет складываться из понятий близких для детей: как уберечь свою улицу или город от загрязнений, что делать с бытовыми отходами…

Цель экологического воспитания в современном ДОУ — становление начал экологической культуры у детей. Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.

**Задачи работы:**

1. Показать родителям и детям, как можно вторично использовать бросовый материал.
2. Формировать семейную экологическую культуру жизненной позиции у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.
3. Развивать творческие способности детей и родителей. Оптимизация детско-родительских отношений.
4. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
* Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
* Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

**Этапы работы:**

**I** Работа с детьми.

**II** Работа с родителями.

**III** Обмен опытом.

Свою работу мы начали со сбора информации как правильно, грамотно, интересно научить детей понять значимость и актуальность данной проблемы. Мы использовали различные источники (интернет, методическую литературу, статьи из журналов).

Это помогло педагогам самим ощутить глубину и тревожность ситуации понять расточительность и безответственность человека по отношению к своему Дому, который тонет в пластмассовых бутылках, полиэтиленовых пакетах, жестяных банках…

Одним из условий формирования экологической компетенции педагога является координация работы коллектива дошкольного учреждения, тесное сотрудничество всех специалистов и создание системы работы по экологическому образованию.

У нас в учреждении было проведено несколько консультаций, неделя взаимопосещений, семинар-практикум, педагогический совет, где воспитатели обсуждали, спорили, делились информацией и в итоге пришли к о одному общему заключению - эту работу необходимо строить, опираясь на семью. Только совместными усилиями мы сможем научить детей экологической грамотности.

**I этап**

**Работа с детьми**



**Проектная деятельность.**

В 2018-2019 учебном году нами реализован долгосрочный проект

**«С любовью к семье»,** в рамках которого дети имели возможность использовать стаканчики из под сметаны, дав им вторую жизнь, познакомились с луковичным растением Гиацинт. Своими руками его посадили, вырастили и преподнесли в подарок мамам на 8 марта.

А также изготовили этот цветок из бросового

 материала (стаканчика для кофе,

использованного клеящего карандаша,

деревянной палочки)

**Организованная деятельность:**

1. Конструирование,
2. Ручной труд
3. Познавательно-речевыая деятельность



В процессе практической и исследовательской деятельности дети знакомились с проблемами загрязнения окружающей среды, учились понимать, что бросовый материал можно использовать как вторсырье для поделок и различных опытов.

**Театрализованная деятельность.**

Пластиковые стаканчики и картонные коробки стали основой для настольного театра.

Пластиковые вилки и ложки – хорошее средство для показа и обыгрывания сказок малышам.





**Практическое использование в быту**

Огромный полет фантазии проявили воспитатели с детьми в рамках кружковой работы.

В ход шли старые детали от пазлов, втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец, футляры от киндера сюрприза, лотки из-под яиц, одноразовая посуда (ложки, тарелки), пластиковые бутылки, старые диски, яичная скорлупа.

Участие маленького человека в создании уникальных поделок и украшений своими руками обязательно повысят самооценку ребенка. Воплощение идей и фантазий в реальность и кропотливый ручной труд помогут становлению личности малыша, научат его беречь окружающую природу.

**II этап**

**Работа с родителями**

**Анкетирование**

В начале нашей работы мы провели опрос среди родителей с целью выявления их экологической компетентности.

Мы им задали 4 вопроса и предложили варианты ответов.

**1. Вы знаете как утилизируют мусор в нашем городе?**

**- вывозят на свалки**

**- сжигают на спецзаводах**

**- сортируют и перерабатывают**

**2. Готовы ли вы сортировать мусор дома?**

**- да, Вы готовы**

**- нет, Вы не будете сортировать мусор**

**3**. **Ваше отношение к проблеме утилизации мусора**

**- считаю важным**

**- мне безразлично**

**- не считаю важным**

**4. Возможна ли вторая жизнь мусора?**

**- да, возможна**

**- нет, этому место на свалке**

**- затрудняюсь ответить**

Вот каков результат.

**1. Вы знаете как утилизируют мусор в нашем городе?**

**- вывозят на свалки - 96%**

**- сжигают на спецзаводах - 0%**

**- сортируют и перерабатывают - 4%**

**2. Готовы ли вы сортировать мусор дома?**

**- да, Вы готовы - 28%**

**- нет, Вы не будете сортировать мусор - 72%**

**3**. **Ваше отношение к проблеме утилизации мусора**

**- считаю важным - 32%**

**- мне безразлично - 46%**

**- не считаю важным - 22%**

**4. Возможна ли вторая жизнь мусора?**

**- да, возможна - 12%**

**- нет, этому место на свалке - 77%**

**- затрудняюсь ответить – 11%**

Мы увидели, что родители не очень компетентны в данных вопросах и перешли ко второму этапу.

**Экологическое просвещение родителей**

Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации, сообщения экологической направленности для родительского уголка, папки- передвижки, мастер-классы и т.д.

**Практическое применение знаний**

Родители получали домашние задания-

участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах.



С помощью родителей из картонных коробок

мы изготовили атрибуты для музыкальной

**сказки «Федорино горе»,** которую показали

родителям и детям детского сада.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

**III этап**

**Обмен опытом**



Продуктивной формой повышения экологической компетентности педагогов ДОУ

остаются семинары – практикумы.

В апреле 2019 года в нашем учреждении для педагогов города был организован и проведен семинар по теме:

« Экологическое воспитание дошкольников через использование бросового материала».

Данное мероприятие позволило повысить свою компетентность в вопросах экологического воспитания, поделиться опытом.

**Вывод:**

Считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

-у детей, педагогов, родителей выработались навыки экологической культуры;

-изменилось отношение к экологии и мусору вокруг нас;

- узнали варианты необычного и творческого использования бросового материала;

- родители воспитанников приобрели знания об особенностях влияния ручного труда на развитие творческих способностей у ребенка;

– у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.