**«Активизация и развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием современных педагогических технологий через экологическое воспитание»**

«В мире есть не только нужное, полезное,

но и красивое!

Мир, окружающий ребенка,

это, прежде всего, мир природы

с безграничным богатством явлений,

с неисчерпаемой красотой».

В. А. Сухомлинский

Основной путь выхода из экологического кризиса – перестройка всего уклада человеческой жизни, переориентация ценностей природы. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем.

Цель экологического воспитания состоит в развитии экологической культуры поведения обучающихся в окружающей среде, формировании ответственного отношения к природе.

Картина мира ребёнка формируется в первые годы его жизни. Начальная школа, помимо выполнения других важнейших задач, закладывает фундамент всего образования, создавая целостный взгляд на окружающий мир (научная картина мира, литературно-художественный образ мира).

Наша школа в соответствии с программой экологического воспитания работает по следующим направлениям.

**НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Формирование экологической культуры в урочной деятельности

Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Я являюсь воспитателем и педагогом дополнительного образования. Поэтому, наиболее приемлемым направлением для меня является: **Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности** осуществляется через все направления внеурочной деятельности.

**В своей работе следую следующим ПРИНЦИПАМ:**

1. **Принцип единства** - все мы являемся частью природы.
2. **Принцип смирения -** мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.
3. **Принцип уважения к природе** - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.
4. **Принцип сотрудничества** - наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.
5. **Принцип "Люби свой край"** - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.
6. **Принцип целостности окружающей среды**, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира.
7. **Принцип непрерывности и преемственности** исходит из необходимости постепенного наращивания экологических знаний и передачи информации от старших к младшим.
8. **Принцип гуманизации** - развитие у детей оправданных нравственно - экологических норм поведения, воспитания доброты, сочувствия, справедливости, отзывчивости, сострадания, гражданской ответственности через активные природоохранные и здоровьесберегающие действия.
9. **Единство сознания, переживания и действия.** Этот принцип отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде.
10. **Принцип доступности** позволяет не только отобрать доступное содержание, но и использовать различные средства для усвоения сложного содержания в доступной форме.
11. **Принцип прогностичности.** Предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений.
12. **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми, имеющими нарушения интеллекта правил и норм поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение в обществе.
13. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в повседневной жизни.
14. **Принцип возрастной безопасности.** Необходимо иметь в виду и то, что у детей с нарушениями интеллекта наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия окружающей социальной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
15. **Принцип социальной безопасности.** Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил контролирует Законодательство Российской Федерации. Специальные правоохранительные службы выявляют нарушителей и наказывают их.

**Главной целью** моей работы является:создание условий, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры

. **ЗАДАЧИ:**

* формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формировать познавательный интерес и бережное отношения к природе;
* воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе;
* формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* закреплять представление детей о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе;
* формировать нравственные качества личности: сопереживание, ответственность. Я стараюсь использовать разнообразные формы работы, которые стимулируя познавательную деятельность детей, расширяя их кругозор:

- экскурсии;

- виртуальные экскурсии в музеи;

- прогулки на участке;

- работа на клумбе;

- работа в уголке природы;

- наблюдение на экскурсиях, занятиях, прогулках, в повседневной жизни;

- моделирование;

- чтение природоведческой, художественной литературы;

- изобразительная деятельность;

- экологические занятия;

- прогнозирование погоды по поведенческим реакциям животных и растений;

- экологические конкурсы;

- составление экологических сказок;

- экологические выставки;

- обсуждение и проигрывание игровых проблемных ситуаций на экологические темы;

- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем, игры – путешествия)

Основой деятельности по формированию экологической культуры является развитие познавательной активности обучающихся, через использование различных  современных педагогических технологий.

1. **Технология уровней дифференциации**.

Позволяет создать группы обучающихся по каким-либо признакам, в частности, по лёгкости усвоения материала. Работа ведется блочно, от легкого до повышенного уровня заданий.

1. **Личностно-ориентированная технология** состоит в признании личности обучающегося высшей педагогической ценностью.

**3**. **Игровые технологии** -   позволяют ребенку развивать свои познавательные интересы и способности, в интересной, игровой форме, лучше усваивать и запоминать представленный материал.

**4. Информационно-коммуникативные** технологии, помогают освоить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, мотивируют детей к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний обучающихся.

**5. Экологические здоровьесберегающие технологии**

**•** это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся;

• создание благоприятного психологического климата;

• охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

***6. Технология КТД (коллективные творческие дела)*** - эффективный метод воспитания и развития обучающегося, основана на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей с интеллектуальными нарушениями является игра, большую роль отвожу применению **игровых технологий**.

 Я использую:

* **Игры - путешествия** с анимационной компьютерной поддержкой («Домашние животные», «Дикие животные» и др.). Мне очень нравится использовать такие игры, как, например, «Волшебная палочка», в которых дети с помощью мультимедийной презентации попадают на Северный полюс, на дно океана, в Африку, на другую планету и т. д. Получается виртуальная экскурсия, с помощью которой дети могут посетить незнакомые для себя места, познакомиться с природой разных материков, побывать на необитаемом острове и представить мир во всем его многообразии, не выходя за пределы комнаты.
* **ролевые игры**, которые основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например, «Времена года», «Животные», «Строительство города». В ходе игры «Строительство города» у детей формируются представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил. Так дети учатся заботиться о своем родном городе и осознавать существующие в нем экологические проблемы. Они задумываются, как можно помочь городу: куда отвести грязную воду, как сделать воздух чище. Конечно, идеи детей примитивны и порою нелепы, но я уверена, что мои воспитанники, когда вырастут, будут делать все возможное, чтобы город стал экологически чистым.
* **соревновательные игры**, такие, как конкурсы, КВН, экологические викторины, «Поле чудес». Они стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений.
* **дидактические игры** экологического содержания: «Кто, где живет? »; «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания) ; «У кого какой дом» (об экосистемах) ; «Живое - неживое», «Птицы-рыбы-звери», «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов) ; «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и т. д. Дидактические игры заставляют ребенка быть внимательным, логически мыслить, искать правильный ответ, расширяют представления детей о мире природы, обобщать и классифицировать. И все это ненавязчиво - в форме игры
* **Для реализации компьютерной технологии** для своих занятий я создаю интерактивные пособия и задания: «Голоса птиц», «Зеленая аптека», «Насекомые в загадках», «Чудо-овощи», «Удивительные явления природы», «Грибное царство», «Птицы – наши друзья», «На бабушкином дворе» и т. д. Составляю мультемедийные презентации, видеоролики.
* ***В своей деятельности я применяю коллективно творческую деятельность***

***Виды коллективных дел:***

Трудовые КТД (пример:“Трудовой десант”) Интеллектуальные КТД (пример:“Брейн-ринг”)

Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество) Спортивные КТД (пример:“Спартакиада”)

Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы)

**Использование современных информационно-коммуникативных технологий** позволяет за незначительное время, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультипликационный и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

**В процессе работы я использую элементы исследовательской и поисковой активности**. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В процессе поисково-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать и я пойму». Из этого следует, что усваивается все крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам.

Огромную радость доставляет обучающимся угадывание предметов в «Чудесном мешочке» или «Ящике ощущений», в восторге от игр «Угадай на вкус», «Узнай по запаху», и т. д.

Хорошее подспорье оказывает мне организация различных ***опытов.*** Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом очень важно, чтобы ребенок не был в роли наблюдателя. Дети с огромным удовольствием исследуют природные материалы и узнают про дерево, воду, воздух, землю, снег, лед и т. д. Вместе с детьми мы «превращали» воду в разноцветные льдинки; искали воду в овощах и фруктах, обнаружили, что это фруктовый и овощной соки; делали вывод, что вода не белая, как молоко, а прозрачная; находили воздух в пустом пакете, в баночке с водой и в комочке земли и т. д.

Во время проведения опытов дети задавали вопросы: «Как это сделать? », обращались с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет если», учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Применение здоровье сберегающей **технологии направленно прежде всего на охрану здоровья и пропаганда здорового образа жизни.**

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

**Направленность этих технологий** - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях. (Слайд 28-29)

Экологическое воспитание – одно из важных направлений личностного развития детей школьного возраста.

При правильной организации работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе.

г.Бикин Хабаровского края

Воспитатель КГКОУ ШИ 10

Горбунова Наталья Юрьевна

2020 год